

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
от 24 марта 2025 года  
Протокол №8

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 26 марта 2025 года  
№01-07/124

**Программа лагеря «Радуга»  
с дневным пребыванием  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Возраст  
детей: 6,6-11 лет  
Срок  
реализации

**В ТЕЧЕНИЕ ЛЕТА 2025 ГОДА**

Междуреченск, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Принципы организации содержания образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря
  - 3.1. Основные принципы Программы
  - 3.2. Основные идеи Программы
  - 3.3. Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены
  - 3.4. Направления, используемые при планировании лагерной смены
4. Содержание программы
  - 4.1. Организационно-педагогическая деятельность
  - 4.2. Программа оздоровительной работы
  - 4.3. Программа профилактических мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период
  - 4.4. Программа воспитания
5. Этапы реализации Программы
6. Режим работы ДОЛ
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение программы
9. Схема управления программой
10. Критерии эффективности программы
11. Нормативно-правовая база
12. План – сетка мероприятий Программы

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется профильный лагерь с дневным пребыванием детей | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Республика Коми, Удорский район, пгт Междуреченск, ул. Интернациональная, д.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ФИО руководителя учреждения                                                                                               | Голенева Елена Ивановна, директор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название Программы                                                                                                        | Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МОУ «Междуреченская СОШ», «Орлята России!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель Программы                                                                                                            | Целью профильной смены «Орлята России!» является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи Программы                                                                                                          | <p><b>ОБУЧАЮЩИЕ:</b></p> <p>Обучение навыкам здоровой жизнедеятельности через формирование моделей игровой деятельности.</p> <p>Обучение навыкам противодействия психическому воздействию и манипуляции, сбережению собственного психо-эмоционального здоровья, посредством цикла специализированных мероприятий.</p> <p>Утверждение в сознании детей и подростков нравственных и культурно-исторических ценностей через систему специализированных мероприятий.</p> <p>Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.</p> <p>Содействие приобретению детьми социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</p> <p><b>РАЗВИВАЮЩИЕ:</b></p> <p>Развитие физических данных и укрепление здоровья посредством включения детей в спортивно - игровую, коллективно - творческую, познавательную и трудовую деятельность.</p> <p>Приобщение детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</b></p> <p>Содействие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных</li></ul> |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |  | - проявлению таких качеств личности как коммуникабельность, уважительность, дружелюбие, патриотизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Продолжительность смены          |  | 10 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ожидаемые результаты Программы   |  | <p>Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.</p> <p>Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.</p> |
| Финансовое обеспечение программы |  | Средства муниципального бюджета, родительские средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа «**Орлята России**» (далее по тексту – Программа) имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация Программы призвана обеспечить:

Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул;

Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.

Сочетание оздоровительной и творческой функции свободного времени;

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

### **3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

#### **3.1. Основные принципы:**

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские, спортивно-оздоровительные).

Принцип свободы и творчества (выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел и т.д.).

Принцип социальной активности (включение в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий).

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей для проведения общелагерных мероприятий и т.д.).

Ведущая роль в Программе «Спорт + Я» отводится технологии квеста, которая позволяет повысить уровень сплочённости как на уровне отряда, так и на уровне всего лагеря через:

- быструю адаптацию к условиям Лагеря и вхождения в процесс игры;
- выработку общих целей;
- освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений;
- активизация творческого и спортивного потенциала каждого ребёнка;
- мотивацию быть командой;
- навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств;
- налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

*Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Принципы организации содержания воспитательной деятельности лагеря

*Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:*

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:*

при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность

детей.

*Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **3.2. Основные идеи Программы**

Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.

Вторая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях Лагеря, направленном на решении проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене Лагеря определённого культурологического колорита.

Четвёртая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать ребёнком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Пятая идея заключается в стимулировании ребят к самосовершенствованию, саморазвитию и воспитанию в себе определённых качеств личности: доброта, уважение к другим, внимание и т.д.

### **3.3. Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:**

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи,

Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

### **3.4. Направления, используемые при планировании и проведении смены**

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно - оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досуговое.

#### Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся в процессе игры различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

#### Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### Нравственно - эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему

эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

#### Экологическое направление

Это направление включает в себя мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

#### Художественно-творческое направление

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

#### Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков летний период являются:

физическое оздоровление обучающихся;

сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;

развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Программа рассчитана на детей от 6,6 лет до 11 лет включительно.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа является комплексной и включает следующие модули:**

#### **4.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

#### **4. 2. ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

#### **4.3. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

##### ***Инструктажи для детей:***

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

##### ***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

##### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

#### **4.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

***«Ключевые смыслы» воспитания, реализуемые программой:***

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### ***Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:***

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

### **Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и

командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе, через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

## **5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Подготовительный этап (апрель - май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего Лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МОУ «Междуреченская СОШ» о проведении летней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);

- работа с родителями по формированию контингента Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

### Организационный этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

### Основной этап (июль)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;

ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

#### Заключительный этап смены (июль)

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего профильного лагеря в будущем.

#### Основные формы работы

Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.

Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Расширение знаний об охране здоровья.

Утренняя гимнастика (зарядка).

Организация трехразового питания детей.

Спортивные мероприятия.

Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности.

Реализация воспитательных мероприятий в соответствии с задачами воспитания.

Условия реализации программы

#### Материально-технические условия:

кабинет для размещения отряда;

актовый зал;

спортивный и игровой инвентарь;

ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)

канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

хозяйственный инвентарь.

#### Кадровый состав (воспитатели, тех. персонал)

Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, добровольные родительские взносы.)

## 6. РЕЖИМ РАБОТЫ ДОЛ

|             |                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| 9.00-9.05   | Встреча                                                            |
| 9.05-9.20   | Зарядка                                                            |
| 9.20-9.25   | Линейка в отрядах                                                  |
| 9.25-9.30   | Гигиенические процедуры                                            |
| 9.30-10.00  | Завтрак                                                            |
| 10.00-12.30 | Отрядные мероприятия и кружки                                      |
| 12.30-13.00 | Обед                                                               |
| 13.00-14.30 | Кто во что горазд (шоу, парады, экскурсии, прогулки и т.д.)        |
| 14.30-15.00 | Подведение итогов дня. Планирование на следующий день. Уход домой. |

### **Законы Лагеря**

#### **Закон дружбы:**

Всем ребятам помнить нужно:

Наш закон – это Дружба!

#### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

#### **Закон бережного отношения:**

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

#### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

#### **Закон ОО:**

Вовремя ты быть изволь,

Соблюдай закон «Ноль-ноль»!

Закон нужно выполнять.

Нельзя друзей заставить ждать.

#### **Закон правой руки:**

В нашем лагере закон для всех един:

Все молчат, когда говорит один.

**Закон скрепленных рук:**

Довольно об этом, сказано не раз:

Время дороже запутанных фраз!

**Закон Здорового Образа Жизни:**

Запомни: пить, курить нельзя,

Со здоровьем мы друзья!

**Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

**Закон зелени:**

Прекрасен Природы зеленый наряд,

Деревья не трогай, цветам будь как брат.

**Закон территории:**

Здесь хозяин ты и житель,

За оградой – нарушитель.

**Закон порядка и чистоты:**

Содержи в порядке быт,

И к успеху путь открыт!

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 1. Материально-технические условия:

- кабинет для размещения отряда;
- актовый зал;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

### 2. Кадровый состав (воспитатели, тех.персонал)

3. Финансовое Обеспечение Программы (Целевое Использование Средств, Выделенных На Организацию Летнего детского отдыха, добровольные родительские взносы.)

## **8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Научно-методическое обеспечение:**

Тематическое планирование работы отрядов;

Организация режима дня;

Детское самоуправление;

Дидактические материалы;

Методическая копилка.

### **Формы, методы и технологии работы с детьми:**

*по количеству участников, вовлеченных в процесс:*

индивидуальная (воспитатель - ребенок);

групповая (воспитатель – группа детей);

коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

*по субъекту организации:*

организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

деятельность реализуется на основе сотрудничества;

инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

*по времени проведения:*

кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

продолжительные (продолжительностью несколько дней);

традиционные (регулярно повторяющиеся).

*по времени подготовки:*

экспромт;

относительно длительная предварительная подготовка.

*по характеру включения детей в деятельность:*

обязательное участие;

добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной методикой театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

**Основными формами организации деятельности являются:**

коллективно-творческое дело;

ролевая игра;

фестиваль, конкурс;

мастер-класс;

прогулки, экскурсии.

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**

### **Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия);

Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

### **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение Программы**

добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;

учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития

личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

## **9. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

Участниками данной Программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона. В конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря.

## **11. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года);
- 3) Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 5) СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 6) Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 7) Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 20июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
- 11) Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно».
- 12) Устав МОУ «Междуреченская СОШ»
- 13) Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МОУ «Междуреченская СОШ»

## План мероприятий

День первый

**Понедельник 30.06.2025**

1. Открытие смены
2. Беседа по технике безопасности, о правилах лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности.
3. Распределение обязанностей в отряде, оформление отрядной газеты, девиза, речевки, эмблемы.

День второй

**Вторник 01.07.2025**

1. Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр»
2. Игры на знакомство, сплочение отряда
3. Веселые старты

День третий

**Среда 02.07.2025**

1. Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах»
2. Конкурс рисунков «Безопасность на воде»
3. Подвижные игры на свежем воздухе

День четвертый

**Четверг 03.07.2025**

1. Минутка здоровья «профилактика травмы»
2. Квест-игра «Сохраним природу живой»
3. Мастер-класс по настольному теннису

День пятый

**Пятница 04.07.2025**

1. Минутка здоровья «Берегите глаза»
2. В гостях у библиотеки
3. Конкурс рисунков «что за прелесть эти сказки»

День шестой

**Понедельник 07.07.2025**

1. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»
2. Интерактивная игра «Я и безопасность»
3. Экскурсия в пожарную часть

День седьмой

**Вторник 08.07.2025**

1. Минутка здоровья «Польза витаминов»
2. Турнир по настольному теннису
3. Подвижные игры на свежем воздухе

День восьмой

**Среда 09.07.2025**

1. Беседа «Нет вредным привычкам»
2. Игра по станциям «Здоровый образ жизни»
3. Экскурсия в администрацию поселка «Междуреченск»

День девятый

**Четверг 10.07.2025**

1. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй»
2. Информационная беседа «Что такое телефон доверия»
3. Веселые старты

День десятый

**Пятница 11.07.2025**

1. Развлекательная программа «До новых встреч»
2. Акция «Почта пожеланий»
3. Подвижные игры на свежем воздухе

## **Список используемой литературы**

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2021. – 79 с.
2. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. – 104 с.
3. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
4. Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2020. – 128 с.
5. Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
6. Камакин О.Н. Спутник вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 108 с.
7. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016. – 88 с.
8. Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
10. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. – 100 с.
11. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019. – 96 с.
12. Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.
13. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.
14. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
15. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.
16. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа

лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

17. «Орленок» книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.
18. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.
19. Сайт: [будьвдвижении.ру](http://будьвдвижении.ру)