

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

## **«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Протокол №1  
от 31. 08.2023года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Приказ № 01-07/197  
от 31 августа 2023 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Английский язык»**

**Уровень образования – начальное общее  
образование**

**Срок освоения программы: 2 года (3-4 класс)**

Составитель: Селянинова Татьяна Николаевна

пгт. Междуреченск

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;

### **на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

### **с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рекомендаций авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Турбвневой. «Английский язык». ООО «ДРОФА» 2018.

- **возможностей** линии УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА».

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА». Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38).

Обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю (68 часов за весь учебный год).

**1.1** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В учебниках данной серии, реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудио материалов;

- наглядность представления учебного материала (визуальная /зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;

- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 2–4 классах из расчета: 2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

### **1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой**

Авторская программа по «Английский язык» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа (из расчёта 34 учебных недель.) Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 204 часа.

### **1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы был выбран УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА». Данный УМК включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку и Примерной программой начального общего образования по английскому языку, а так же предусматривает формирование у обучающихся необходимых компетенций. Данный УМК разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур. УМК прошел проверку временем. При переизданиях были устранены недостатки, выявленные в ходе его использования, а также учтены пожелания учеников, учителей, рекомендации методистов.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые

местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- *Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
- *Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
- *Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
- *Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **4 класс**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

- *Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
- *Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
- *Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Unit 1. Welcome to Green School! / Добро пожаловать в Лесную школу. (18 часов)</b>						
1.1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo	1	- английский алфавит - числительные 1-10 - притяжательные местоимения (my, his, her) - Present Simple: to be, have/has got, can/can't - чтение букв A, I, O в открытом и закрытом слоге	Уметь: – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями - читать текст с полным пониманием	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.	формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.
1.2	Ученики Лесной школы. Правила чтения букв Ee, Uu	1	- Present Simple: to be, have/has got, can/can't - повелительное наклонение - чтение букв E, U в открытом и закрытом слоге	Уметь: – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)	Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
1.3	Ученики Лесной школы.	1	- Present Simple: to be,	Уметь:	Регулятивные:	умение выбрать

	Модальный глагол “can”		<p>have/has got, can/can't</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы</li> <li>- чтение гласных в открытом и закрытом слогах</li> <li>- чтение буквосочетания “wh”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера по теме «Знаком-ство»;</li> <li>- воспринимать на слух информацию из текста</li> <li>- заполнить анкету</li> </ul>	<p>моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>
1.4	Еда. Буквосочетание a + r [a:].	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Еда»;</li> <li>- чтение (a + r), соблюдая долготу гласных букв;</li> <li>- Present Simple: общие вопросы с глаголом to do;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, что любит есть сам и другие;</li> <li>- задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом do;</li> <li>- употреблять в речи качественные прилагательные</li> </ul>	<p>Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	<p>умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>
1.5	За столом. Любимые блюда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Еда»;</li> <li>- Present Simple: общие вопросы</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На слух воспринимать информацию из текста</li> <li>- вести диалог с использованием</li> </ul>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из</p>	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>

				<p>вопросительных конструкций Do you like ...? и Would you like ...?</p> <p>– задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>– читать слова по транскрипции</p>	<p>прослушанного.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	
1.6	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.	1	<p>- лексический материал по теме «Еда»;</p> <p>- чтение О в открытом и закрытом слогах и буквосочетания or;</p>	<p>Уметь:</p> <p>– вести диалог «За завтраком»;</p> <p>– рассказывать про то, что любит делать;</p> <p>– читать текст с полным пониманием;</p> <p>– составлять предложения с глаголом like / likes, используя модель</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.</p>	<p>умение соотносить поступки с нормами поведения.</p>
1.7	Школьный огород. Любимое блюдо.	1	<p>- лексический материал по теме «Еда»;</p> <p>- чтение О, А в открытом и закрытом слогах</p> <p>- чтение буквосочетаний “ar”, “or”</p>	<p>Уметь:</p> <p>– участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>– читать вслух, соблюдая правила произношения;</p> <p>– описать животное, используя изученную лексику и грамматические</p>	<p>Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

				конструкции	Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	
1.8	Приём и угощение гостей. Рассказ Билли.	1	- лексический материал по теме «Еда», - Present Simple: общие вопросы в 3 лице ед. числа	Уметь: – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения, используя изученную лексику; – составлять общие вопросы с would, do, does и отвечать на них; – участвовать в диалоге-расспросе	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	умение соотносить поступки с нормами поведения.
1.9	Завтрак Билли.	1	- лексический материал по теме «Еда», - Present Simple: общие вопросы в 3 лице ед. числа - местоимение “some”	Уметь: – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с does и отвечать на них; - рассказать о любимом завтраке	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания	умение выделить нравственный аспект поведения.

				- заполнить анкету. – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	информации.	
1.10	Посещение гостей. В гостях у поросенка Питера.	1	- лексический материал по теме «Еда», - вопросительные местоимения: Where...? When...? Why...? What...? - Present Simple: специальные вопросы - чтение буквосочетаний: or, er, ir.	Уметь: – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – вести диалог «За столом»	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
1.11	В столовой. Мой школьный друг.	1	- лексический материал по теме «Еда», - Present Simple: общие и специальные вопросы - вопросительные местоимения	Уметь: – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; – спрашивать собеседника, задавая вопросы; – составлять рассказ с опорой на образец	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.
1.12	Мой любимый друг. Личные местоимения.	1	- Present Simple: 3 л. ед. ч.	Уметь: – составлять	Регулятивные: оформление своих	развитие готовности к

			<p>- личные местоимения -читать слова с буквосочетанием th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar.</p>	<p>монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать на слух текст с опорой на наглядность; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>мыслей. Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>сотрудничеству и дружбе.</p>
1.13	Дни недели.	1	- Дни недели	<p>Уметь: – использовать названия дней недели в речи; – понимать содержание небольшого простого текста; – вести диалог этикетного характера «В магазине» - рассказывать о себе</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: распределение занятий по интересам.</p>	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>
1.14	Домашние животные.	1	- Present Simple: отрицательная форма -читать слова с буквосочетанием ea [i:]	<p>Уметь: – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять</p>	<p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций</p>	<p>развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.</p>

				предложения с изученными словами и словосочетаниями - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	других людей.	
1.15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения	1	- Present Simple: общие и специальные вопросы - вопросительные местоимения: - словосочетания «прилагательное+существительное»	Уметь: – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; – составлять словосочетания; – отвечать на общие и специальные вопросы; – читать текст с полным пониманием	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: умение высказывать свое отношение в разных ситуациях. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	примеряют на себе роль социально активной личности.
1.16	Повторение	1	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные и устные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом
1.17	Контрольная работа по	1	Материал, над которым	Уметь употреблять	Умение извлечь	Формирование

	теме «Добро пожаловать в лесную школу!»		велась работа в данном цикле уроков	пройденный материал во всех видах речевой деятельности	информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	адекватного позитивного самовосприятия.
1.18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к способу решения задач.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.
<b>Unit 2. Happy Green Lessons. – Счастливые лесные уроки. (14 часов)</b>						
2.1	Хорошие манеры. Части тела.	1	- лексический материал по теме «Части тела»	Уметь: – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера «За столом» с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое	Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.

				монологическое высказывание (описание животного)		
2.2	Сказка о любопытном слоненке.	1	- лексический материал по теме «Части тела» - Present Simple: общие и специальные вопросы; - буквосочетание «ea»	Уметь: – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	выбор оптимальных форм поведения в классе.
2.3	Учимся с Джимом.	1	- лексический материал по теме «Части тела», «Еда» - словосочетания «прилагательное+существительное»	Уметь: - вести диалог «За столом»; – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; - задавать специальные вопросы; - читать диалог вслух, соблюдая нужную информацию	Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.	умение выделить нравственный аспект поведения.
2.4	Урок здоровья. Модальный глагол must	1	- лексический материал по теме «Части тела» Модальный глагол	Уметь: давать рекомендации, употребляя модальный	Регулятивные: формирование целеустремленности и	формирование мотивов достижения цели и

			<p>“must”;  - чтение буквы J,  буквосочетания “sh”,  “ch”,</p>	<p>глагол must: You must... You must not...  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  – понимать содержание небольшого сообщения;  – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;  – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;  – отвечать на запрашиваемую информацию</p>	<p>жизненного оптимизма.  Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.</p>	<p>социального признания.</p>
2.5	<p>Пикник Джима и Джилл.  Множественное число.  Количественные местоимения.</p>	1	<p>- лексический материал по теме «Части тела», «Еда»  Модальный глагол “must”;  -количественные местоимения: many, much, a lot of;  - буквосочетания “ea”, “ee”</p>	<p>Уметь:  – составлять словосочетания с much / many / a lot of;  – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала;  – читать и понимать</p>	<p>Личностные: проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  Познавательные: умение классифицировать по основным признакам.</p>	

				текст с полным пониманием	Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	
2.6	Множественнон число. Числительные 1-20.	1	- лексический материал по теме «Части тела», «Животные» - числительные от 1 до 20; - буквосочетание oo.	Уметь: – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
2.7	Урок в лесной школе. Модальный глагол may	1	- модальный глагол may; - Чтение буквосочетаний “ea”, “wh”, “th” - числительные от 1 до 20	Уметь: – спрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель May I... ?; – читать про себя / вслух и выбирать	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

				<p>необходимую информацию из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рассказ от имени сказочного героя, используя образец</li> <li>- написать рекламное объявление</li> </ul>		
2.8	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Хобби»</li> <li>- числительные от 20 до 100;</li> <li>- Present Simple: общие вопросы в 3 л. ед.ч.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать текст и выразить свое понимание</li> <li>– расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>– соотносить предложения и картинки;</li> <li>– вести счет от 1 до 100;</li> <li>- рассказать о том, чем можно заниматься в выходной день</li> </ul>	<p>Личностные: умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p>	
2.9	По дороге в школу. Числительные 1-100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные от 20 до 100;</li> <li>- чтение буквосочетаний “ay”, “ey”, “ea”, “ar”, “er”, “or”, “ea”, “wh”</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести счет от 1 до 100;</li> <li>– читать слова с буквосочетаниями “ay”, “ey”, “ea”, “ar”, “er”, “or”, “ea”, “wh”</li> <li>– читать текст, понимать основное</li> </ul>	<p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях.</p> <p>Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям.</p> <p>Коммуникативные: овладение правильной</p>	оценивание своих поступков; имеют желание учиться.

				содержание и выбирать необходимую информацию; – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)	монологической речью по грамматическим моделям.	
2.10	Рождество. Личное письмо.	1	- лексический материал по теме «Рождество»;	Уметь: – читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса) - поздравить друзей с Новым Годом и Рождеством; - выполнять задания после двойного прослушивания	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли.	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
2.11	Рождественские подарки. Письмо Санта Клаусу.	1	- лексический материал по теме «Рождество», «Подарки»; - Present Simple: краткие ответы на общие вопросы	Уметь: – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения по образцу; - написать письмо	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение	

				<p>Санта-Клаусу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание простого текста (письма);</li> <li>– читать предложения, заменяя рисунки словами;</li> <li>– отвечать на вопросы, используя Present Simple;</li> <li>– составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику</li> </ul>	<p>извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>	
2.12	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- работают в группах;</li> <li>- строят собственные письменные высказывания с опорой на образец</li> </ul>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>П. учить владеть структурой написания письма личного характера</p> <p>К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации</p> <p>Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности</p>	<p>развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом</p>
2.13	Контрольная работа по теме «Счастливые лесные уроки»	1	<p>Материал, над которым велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности</p>	<p>Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение</p>	<p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p>

					оценить прогресс в усвоении знаний.	
2.14	Проект «Новогодняя игрушка»	1	Материал, над которым велась работа в данном цикле уроков	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	П.учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
<b>Unit 3. Speaking about a new friend/ Поговорим о новом друге. (20 часов)</b>						
3.1	Гномик Тайни. Present Simple.	1	- Present Simple	Уметь: – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – составлять	Личностные: определение границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Коммуникативные:	

				предложения по образцу	умение с помощью вопросов получить информацию.	
3.2	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple;</li> <li>- Чтение гласных “a”, “E”, “I”, “O”, “U”</li> <li>- лексический материал по теме «Дни недели», «Действия»</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;</li> <li>– составлять предложения, используя грамматические модели;</li> <li>– читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</li> <li>– составлять рассказ с опорой на рисунок</li> </ul>	<p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи.</p>	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
3.3	Времена года.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Времена года»;</li> <li>- Present Simple;</li> <li>- чтение буквосочетаний “ea”, “ee”</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения о временах года, используя образец;</li> <li>– вести диалог «За столом»;</li> <li>- читать диалог вслух</li> </ul>	<p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения.</p> <p>Познавательные: умение выделять главное из прослушанного.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>	осознают язык, как основное средство общения между людьми.
3.4	Сказка о мышатах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Времена года», «Действия»;</li> <li>- Present Simple</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о том, что можно делать в разные времена года;</li> <li>– читать простой текст</li> </ul>	<p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

				и выполнять задания к нему; – составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста	Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
3.5	Времена года и месяцы. Present Simple.	1	- лексический материал по теме «Времена года», «Месяца» -Present Simple	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года; – соотносить вопросы и ответы; – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
3.6	Порядковые числительные.	1	- порядковые числительные.	Уметь: – вести диалог этикетного характера; – составлять предложения, используя конструкцию	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: умение адекватно понимать	

				<p>I would like;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи;</li> <li>– составлять предложения о месяцах по образцу;</li> <li>– читать и понимать содержание простого текста (письма)</li> </ul>	<p>оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: умение работать с таблицей.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	
3.7	<p>День рождения.</p> <p>Порядковые числительные</p>	1	<p>- порядковые числительные</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи порядковые числительные;</li> <li>– составлять сообщения о днях рождения членов семьи /одноклассников;</li> <li>– читать слова по транскрипции;</li> <li>– спрашивать собеседника, задавая вопросы;</li> <li>– читать про себя /вслух и выбирать необходимую информацию из текста</li> </ul>	<p>Регулятивные: умение делать выводы и обобщения.</p> <p>Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>развитие готовности к сотрудничеству.</p>
3.8	<p>Подарок на день рождения.</p>	1	<p>- лексический материал по теме «Подарки»</p> <p>- Структура I would</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание простого сообщения (с</li> </ul>	<p>Регулятивные: формирование умений контролировать процесс</p>	<p>формирование мотивов достижения</p>

			like...	<p>опорой на иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения;</li> <li>- читать текст с полным пониманием</li> <li>- записать даты</li> </ul>	<p>и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	социального признания.
3.9	Мой день рождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по теме «Игры»</li> <li>- Present Simple</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>– дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации;</li> <li>– вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения;</li> <li>– составлять предложения в Present Simple;</li> <li>– составлять монологическое сообщение «Мой день рождения</li> </ul>	<p>Личностные: правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.</p> <p>Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.</p> <p>Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	

				- поздравить своего друга/одноклассника с днем рождения		
3.10	На почте.	1	- лексический материал по теме «Почта»; - чтение гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога; - Present Simple.	Уметь: – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику; – читать слова с буквами Ее, Аа, Оо; – составлять предложения, используя слова и словосочетания; - написать рекламное объявление.	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	формирование мотивов достижения социального признания.
3.11	Личное письмо.	1	- лексический материал по теме «Почта»; - Present Simple.	-читать текст и находить необходимую информацию; -вести диалог, задавая вопросы: где? откуда? -восстанавливать слова и предложения.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в	

					соответствии с образцом.	
3.12	Адрес на конверте.	1	- лексический материал по теме «Почта»; - фамилии, имена, названия стран, городов, улиц.	Уметь: – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен; – правильно оформлять адрес на международном конверте; – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	
3.13	Притяжательный падеж существительных.	1	- существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);	Уметь: – использовать притяжательный падеж существительных в речи; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста; – читать окончание -s притяжательного падежа	Регулятивные: умение поставить учебную задачу. Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
3.14	Письма друзей. Количественные и	1	- количественные и порядковые	Уметь: – употреблять в речи	Регулятивные: постановка учебной	умение соотносить поступки с

	порядковые числительные.		числительные; - чтение гласных “А”, “Е”, “I”, “O”, “U”	числительные; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (описание)	задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Познавательные: умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	нормами.
3.15	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	- Present Simple: специальные вопросы; -вопросительные местоимения	Уметь: – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец - ответить на письмо друга по переписке	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализ ситуации. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	формирование адекватного позитивного самовосприятия.
3.16	Специальные вопросы.	1	- Present Simple: специальные вопросы; -вопросительные местоимения	Уметь: – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – соотносить вопросы и ответы; – использовать вопросительные слова в	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: умение слушать	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

				речи; – понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале; – составлять рассказ-описание	собеседника и выражать свою точку зрения.	
3.17	Любимые занятия и праздники.	1	- Present Simple	Уметь: – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения; – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них; – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию. Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
3.18	Повторение	1	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные и устные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня	развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом

					усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	
3.19	Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»	1	Материал, над которым велась работа в данном цикле уроков	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
3.20	Проект «Поздравительная открытка для Тайни»	1	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	П.учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
<b>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends/Рассказываем истории и пишем письма. (16 часов)</b>						
4.1	Части тела.	1	- лексический материал по теме «Части тела»; - Present Simple: специальные и общие вопросы; - словосочетание	Уметь: – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: освоение приёмов логического	ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.

			«прилагательное+ существительное»	словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека	запоминания информации. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание.	
4.2	Описание человека.	1	- лексический материал по теме «Части тела»; - словосочетание «прилагательное+ существительное» - РО «have/has got»	Уметь: – использовать в речи конструкцию have got / has got; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	умение выделить нравственный аспект поведения.
4.3	Рассказ о Тайни.	1	- Present Simple: специальные и общие вопросы	Уметь - описать одноклассника; - расспросить одноклассника о сказочном герое; - читать текст с полным пониманием	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: понимают на слух речь	определяют границы собственного знания и «незнания».

					учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме.	
4.4	Время. Распорядок дня.	1	- лексический материал по теме «Распорядок дня»; - “What’s the time?” - вопросительные слова: when, what, what time;	Уметь: – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: осознанно строят высказывание в устной форме. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	осознают роль языка и речи в жизни людей.
4.5	Время. Распорядок дня Билли.	1	- лексический материал по теме «Распорядок дня»; - “What’s the time?” - вопросительные слова: when, what, what time; - наречие “usually”	Уметь: – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова;	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	формирование мотивов достижения социального признания.
4.6	Здоровый образ жизни.	1	- лексический материал	Уметь:	Регулятивные: вносят	умение выделить

			по теме «Распорядок дня»; - Present Simple: специальные и общие вопросы	– рассказать о режиме дня (своем и одноклассника); – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	нравственный аспект поведения.
4.7	Бюро находок. Отрицательные и вопросительные предложения	1	- Present Simple: отрицательные и вопросительные предложения.	Уметь: – вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: умение высказывать своё отношение. Коммуникативные: осуществляют синтез как составление целого из частей.	определяют границы собственного знания и «незнания».
4.8	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении	1	- Present Simple	Уметь: – соотносить предложения и картинки;	Регулятивные: осуществляют взаимоконтроль. Познавательные:	определяют границы собственного знания и

				– описывать распорядок дня в разное время суток	ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	«незнания».
4.9	Множественное число.	1	- Present Simple; - существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Уметь: – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство)	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	
4.10	Что я умею делать и что я не умею делать. Модальный глагол “can”. Множественное число.	1	- Present Simple; - существительные во множественном числе (в том числе исключения); - модальный глагол can.	Уметь: – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол can; – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу; – читать текст, изменяя единственное число существительных	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.	оценивают свои поступки.

					Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе.	
4.11	Мой друг. Описание внешности.	1	- словосочетания: «прилагательное+существительное», «числительное+прилагательное+существительное»	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание;	Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.
4.12	Друзья Юфо.	1	- Present Simple	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – читать текст, понимая основное содержание; – составлять монологические высказывания (описание героя)	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей,	оценивают свои поступки.

					обмениваются мнениями в паре и группе.	
4.13	Повторение.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	П. формировать навыки письма с опорой К. формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	учить строить жизненные планы
4.14	Промежуточная аттестация.	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
4.15	Анализ ошибок.	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
4.16	Проект «Письмо ученику Лесной школы»	1	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту;	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	П.учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и	воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

			- учатся взаимодействовать, работая в группах		эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	
--	--	--	---	--	--	--

## **5. Контроль предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ.

Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи).

### **Критерии оценивания говорения.**

#### **Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее 5 фраз

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный

словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение**

«5» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста, в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Аудирование**

«5» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. Умеет извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации. Умеет делать выводы из прослушанного текста. Умеет подбирать нужную стратегию в зависимости от цели аудирования.

«4» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. В основном умеет догадаться о значении отдельных выражений по контексту. В большинстве случаев умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.

«3» - в основном учащийся понимает тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал. Умеет частично извлекать необходимую информацию.

«2» - учащийся не понимает тему текстов в которых использован базовый языковой материал. Не умеет извлекать необходимую информацию.

### **Грамматика и лексика**

«5» - учащийся умеет выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Правильно употребляет лексические единицы, связанные с предложенной тематикой.

«4» - грамматические формы используются в основном правильно и точно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи используют с учетом структуры предложения. Иногда допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола и в правильном употреблении лексических единиц.

«3» - грамматические формы учащийся использует в основном правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола, а так же грамматических правил (притяжательный падеж, множественное число, местоимения и т.д.) и в правильном употреблении лексических единиц.

«2» - у учащегося не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебной программы.

### **Письмо**

«5» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся логично строит высказывание. Может сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с поставленной задачей. Обладает достаточным запасом лексики и умеет правильно использовать лексические единицы.

«4» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся может сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть не рассмотрены полностью. Обладает достаточным запасом лексики, однако могут допустить ряд ошибок в использовании лексических единиц.

«3» - в целом учащийся способен в соответствии с коммуникативной задачей сообщить запрашиваемую информацию, но есть затруднения в формулировании вопросов. Умеют построить письменное высказывание, но всегда логично. Может использовать ограниченный запас лексики и грамматических структур, имеются ряд лексических и грамматических ошибок, но это не затрудняет понимание текста.

«2» - учащиеся не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

В конце каждого тематического раздела проводится контрольная работа. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы. Формы и сроки годовой промежуточной аттестации в классах определяется учебным планом.

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования	Д	
3	Рабочая (авторская) программа к линии «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
4	Учебно-методический комплект " Enjoy English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
5	Учебно-методический комплект " Enjoy English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
6	Учебно-методический комплект " Enjoy English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
7	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
8	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Enjoy English ")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
9	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	Д	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК"English 2-4".

10	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 2-4".
11	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	К Д	
12	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
13	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
14	Произносительная таблица	Д	
15	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
16	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

17	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
18	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
19	Мультимедийные приложения к УМК " Enjoy English 2", " Enjoy English 3", " Enjoy English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
20	Компьютерные словари	Д/П	
21	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
22	Аудиозаписи к УМК " Enjoy English 2", " Enjoy English 3", " Enjoy English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
23	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

24	Мультимедийный компьютер	Д	<p>Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.</p> <p>Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</p>
25	Средства телекоммуникации	Д	<p>Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.</p>
26	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
27	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	
28	Стол учительский с тумбой	Д	
29	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

## Список литературы

1. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2019.
2. Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
3. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
4. Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
5. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012
8. Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.