

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ "Междуреченская СОШ"
Протокол №1
от 31. 08.2023года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ "Междуреченская СОШ"
Приказ № 01-07/197
от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык»

**Уровень образования – основное общее образование
Срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)**

Составитель: Селянинова Татьяна Николаевна

пгт. Междуреченск

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

- с возможностями линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение английским языком становится одним из условий профессиональной компетенции специалиста, знание английского языка влияет на образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста выпускника.

Контроль проводится в конце изучения каждого раздела по четырем видам деятельности, а именно: аудирование, чтение, письмо, говорение. Также программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Работа с проектами осуществляется при изучении каждого раздела. Темы проектов определены авторами учебника.

Сроки реализации РПУП: 5 лет

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК

«Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года No 38). Использование данного УМК позволяет соблюдать преемственность между первой и второй ступенью образования.

В учебник включены задания предусматривающие реализацию национально-регионального и этнокультурного компонента (НРЭК). Кроме того в Рабочей тетради, которая является компонентом УМК многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. В 8-9 классах реализация национально-регионального и этнокультурного компонента (НРЭК) введен отдельными вопросами в ряд тем. Объем регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета 7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. Are you happy at school? (10 часов)						
1.1	Как ты провел лето? Совершенствование грамматических навыков говорения	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	развитие способности к догадке (по слово-образовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста;	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
2.2	Ты рад вернуться в школу? Формирование грамматических навыков. Косвенная речь	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе
3.3	Школьная жизнь интересная? Развитие умения читать.	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство мероприятиями, которые организуются в	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать	читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой

			британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, <i>Oliver</i> , Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения <i>Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race</i> after Seymour Simon.	информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).	по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	деятельности
4.4	Твой любимый предмет. Формирование лексических навыков говорения	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом <i>Nancy</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).	развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе
5.5	Я люблю школу. А ты? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и	Развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания	Воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически

				грамматического материала).		и уважительно относиться к мнению других людей
6.6	Что это обозначает? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой	Воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;
7.7	Что такое прогрессивная школа? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы
8.8	Защита проектов	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> развитие умения передавать	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру;	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному

			реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	творчеству, оказывать взаимопомощь;
9.9	Повторение	1	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;
10.10	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять нужную информацию, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 2. What are you good at? (10 часов)						
11.1	Какие у тебя достижения? Формирование лексических навыков говорения	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и

				информации).	в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог	своих силах
12.2	Что ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков говорения. Наречия образа действия	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе	Формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи
13.3	Кто умеет это делать лучше? Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения наречий	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником	Воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели
14.4	Твоя жизнь под давлением? Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-	читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности

				следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
15.5	Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с понятием а jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитию зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником	Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах
16.6	Ты знаешь что-нибудь о ...? Развитие умения: вести диалог-расспрос	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать	Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
17.7	Что ты знаешь о Наградах герцога Эдинбургского? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению	Воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности

			языка.			формировать свое собственное мнение
18.8	Защита проекта	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь
19.9	Повторение	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;
20.10	Контрольная работа	1	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 3. Can people do without you? (10 часов)						
21.1	Что ты делаешь для	1	<i>Тема: «Страны изучаемого</i>	Формирование лексических	Развитие способности к	Формирование у

	благотворительности? Формирование лексических навыков говорения		<i>языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»;</i> знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова	учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны
22.2	Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения. Форма глагола с окончанием -ing	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»,</i> знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны
23.3	Ты бы хотел, чтобы я сделал это для тебя? Формирование грамматических навыков говорения. Инфинитивный оборот «Сложное дополнение»	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения	Формирование уверенности в себе и своих силах

24.4	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;	Формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
25.5	Что заставляет тебя помогать другим людям? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику
26.6	Какая замечательная идея, не так ли? Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,

						стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны
27.7	Как можно собрать деньги на благотворительность? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение
28.8	Защита проекта	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь
29.9	Повторение	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий

			благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	задания в тестовых форматах	
30.10	Контрольная работа	1			Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять нужную информацию, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 4. Are you a friend of the planet? (11 часов)						
31.1	Ты любишь природу? Формирование лексических навыков говорения	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, greenhouse effect.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов	Воспитание уважительного отношения к природе, воспитание бережливости
32.2 33.3	В твоём городе есть эко-проблемы? Формирование грамматических навыков говорения. Present Simple Passive	2	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;	Воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение

34.4	Ты когда-либо видел выдру? Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).	Развитие оперативной памяти, дедуктивного мышления, способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур	формирование ответственного отношения к природе; формирование желания помочь природе
35.5	Кто должен быть в ответе за Землю? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к анализу, развитие воображения, эмоциональности;	развитие обеспокоенности экологической ситуацией вокруг
36.6	Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	развитие способности к анализу, развитие способности к сравнению, умозаключению	развитие обеспокоенности экологической ситуацией вокруг
37.7	Ты когда-либо бывал в	2	<i>Тема: «Мир вокруг нас.</i>	Развитие речевого умения:	Развитие способности к	Воспитание

38.8	Национальном парке? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного		<i>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать	любопытности, развитие интереса к природе, природным явлениям
39.9	Защита проекта	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
40.10	Повторение	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

					деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	
41.11	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 5. Are you happy with your friends? (11 часов)						
42.1 43.2	Какие у тебя друзья? Формирование лексических навыков говорения	2	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	Развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём)	Формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми
44.3	Кто такой друг? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве подлежащих	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos, с отрывком из художественного	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности

			произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson.			
45.4	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве дополнения	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	Развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению
46.5	Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику
47.6	Вот так друг! Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу,	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование

			Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием а sleepover party.	событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).	синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский	собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению
48.7	Мы сможем быть друзьями по переписке? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности
49.8	Почему дети разных стран дружат? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями а twinned school, an international school, а cross-cultural project.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов, развитие коммуникативности; развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении
50.9	Защита проекта	1	<i>Тема: «Межличностные</i>	Развитие речевых умений	Развитие умения передавать	Воспитание чувства

			<i>отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	(скрытый контроль сформированности речевых навыков).	реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь
51.10	Повторение		<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree... by Carol N. Horowitz.</i>	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
52.11	Контрольная работа			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 6. What is best about your country? (11 часов)						
53.1 54.2	Что может представить твою страну? Формирование лексических навыков говорения	2	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	Познавательные: знакомство с реалиями Лондона Регулятивные: развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,

			высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям
55.3	Что самое лучшее в твоей стране? Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	Развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;
56.4 57.5	Почему это лучшее? Формирование грамматических навыков говорения.	2	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотнесению,	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание

	Прилагательное+инфинитив; артикль.		<i>предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.	полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению	своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей
58.6	Что заставляет тебя сделать выбор? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, сопоставлению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	Воспитание стремления понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности

			joint-stock company.			
59.7	Что особенного в улице, на которой ты живешь? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику
60.8	Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, co	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	Развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти;	Формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и

			стихотворением limerick.			чувства ответственности за совместную работу
61.9	Защита проекта.	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
62.10	Повторение	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;
63.11	Контрольная работа	1	The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 7. Do you have an example to follow? (12 часов)						
64.1	Кем ты гордишься? Формирование лексических навыков говорения	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности	Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст

			об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	к логическому изложению	культуры страны изучаемого языка.
65.2	Кто является гордостью РК?	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях РК			
66.3	Кто первым сделал это? Формирование грамматических навыков говорения. Инфинитив в качестве определения	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну
67.4	Кто первым сделал это? Формирование грамматических навыков говорения. Артикль.	1				
68.5	Кем ты восхищаешься? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзным словом whose	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения	Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению

				представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).		
69.6	Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
70.7	Кто настоящий герой? Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
71.8	Быть знаменитым это здорово? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;	
72.9	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие	Развитие способности к логическому изложению; способности к сопоставлению, оценке, формулированию выводов и	Формирование межкультурного осознания: формирование положительного

				умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти;	отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу
73.10	Защита проекта	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
74.11	Повторение	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий

			Roosevelt.		речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	
75.12	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 8. How do you spend your free time? (9 часов)						
76.1	Что ты делаешь в свободное время? Формирование лексических навыков говорения	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
77.2	Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: <i>Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future</i> , Michael J.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе

			Fox.			
78.3	День в Лондоне. Развитие умения читать	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом).	Развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека
79.4	Лучший способ не тратить время. Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	Развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни
80.5	Как насчет фильма? Развитие умения вести диалог- побуждение к действию	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и	развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникативности, внимательности, развитие	Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе

			художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..	аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов	жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями
81.6	Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу
82.7	Защита проекта	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
83.8	Повторение	1	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

84.9	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять нужную информацию, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 9. What are the most famous sights of your country? (13 часов)						
85.1 86.2	Что ты знаешь о столице своей Родины? Формирование лексических навыков говорения Развитие умения читать. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	2	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	Развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	Воспитание стремления понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;
87.3 88.4	Что ты знаешь об истории родного города? Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple Passive, даты	2	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и услышанного).	Развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям

					словарём)	
89.5	Что построят в твоём родном городе? Совершенствование грамматических навыков говорения. Future Simple Passive	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать;	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;
90.6 91.7	Новое чудо света. Развитие умения читать. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	2	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности
92.8	Ты ходишь в музей? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;	Осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу
93.9	Ты когда-либо видел необычные достопримечательности? Развитие умения читать	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty,	Развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий,	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,

			переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).	Liberty Island	развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека
94.10	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с историей Московского Кремля,	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию	Воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;
95.11	Защита проекта	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
96.12	Повторение	1	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ;	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к	воспитание самостоятельности, дисциплинированности

			знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	оценивать себя в разных видах речевой деятельности	самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	и настойчивости при выполнении заданий;
97.13	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделить нужную информацию, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
Unit 10. Are we different or alike? (8 часов)						
98.1	Как мы видим друг друга? Развитие речевого умения	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и олезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
99.2	Твой родной город столица культуры? Развитие речевого умения	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков	Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой

			высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	(совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	самостоятельность, доказательность;	самостоятельной работе;
100.3	Нас беспокоят одни и те же проблемы? Развитие речевого умения	1	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	Развитие способностей к догадке, к логическому изложению, к формулированию выводов, к переключению внимания в упражнениях разных видах речевой деятельности, способности к осуществлению продуктивных речевых действий в различных ситуациях	формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей в странах изучаемого языка, образу жизни и поведению, способности представлять свою культуру.
101.4 102.5 103.6	Повторение	3	Темы, над которыми велась работа в течении года	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности,	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий

					развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	
104.7	Контрольная работа	1	Темы, над которыми велась работа в течении года	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
105.8	Итоговый проект	1	Темы, над которыми велась работа в течении года	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. My country at a glance				Моя страна в своем великолепии (19 часов)		
1.1	Британия – это больше чем Лондон.	1	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население); знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных и грамматических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач,	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну
2.2	Соединенное Королевство	1				

			населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	речи: сообщение), развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации и читать с целью извлечения конкретной информации.	осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
3.3	Россия.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население. Достопримечательности.);			
4.4	Республика Коми.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население. Достопримечательности.);			
5.5	Мое представление о Британии.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население. Достопримечательности.); знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), развитие умения читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера;	Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, стремления иметь собственное мнение, давать оценки

					<i>коммуникативные</i> – умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
6.6	Какие Британцы? Формирование грамматических навыков.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Представления о Британии и британцах людей из различных стран. .); знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: характеристика (людей), умения понимать на слух с целью полного понимания информации.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов
7.7	Сложное подлежащее.	1				
8.8	Знакомство с Англией.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население. Представления о Британии и британцах людей из различных стран.);	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания, понимать культурологический фон произведения и извлекать	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание

			знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, с понятиями и реалиями <i>scholarship</i> , the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	культурологические сведения;	задачи; <i>познавательные</i> — умение работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	уважительного отношения к другим народам и культурам
9.9	Какие у тебя впечатления?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Географическое положение, население. Достопримечательности.); знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе услышанного.	<i>Регулятивные</i> — умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев
10.10	Лондон.	1				
11.11	Ты гордишься своей страной?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Достопримечательности.); знакомство с мнениями британских и российских	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая форма	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного/критического отношения к

			детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями а bagpipe, а kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.	речи: сообщение); развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и умения читать с целью полного понимания информации.	результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	мнению собеседника, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение
12.12	Ты гордишься Россией и Республикой Коми?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна» (Достопримечательности.);			
13.13	Какая твоя страна?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство со статьей <i>American Flag: A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос), умения использовать в речи речевые функции: asking for information, asking for one's opinion); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения понимать	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение работать	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;

			American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.	с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе	
14.14	Какой твой родной город?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты); <i>сопутствующая задача:</i>	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный	Воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);
15.15	Сыктывкар	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»	развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.		

					поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
16.16	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край
17.17	Контрольная работа.	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	

				оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).		
18.18	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		
19.19	Моя страна в своем великолепии. Защита проекта	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <i>коммуникативные</i> — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, спорить	Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу

					и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
Unit 2. Is your country a land of traditions? Традиции своей страны (19 часов)						
20.1	Что ты знаешь о британских традициях?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Праздники. Обычаи и традиции.)»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая речь: сообщение);	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); <i>коммуникативные</i> — умение	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран
21.2	Что ты знаешь о традициях в России?	2	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Праздники. Обычаи и традиции.)».	совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
22.3						

					выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
23.4	Что ты знаешь о Мисс Совершенстве? Формирование лексических навыков	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране)»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и России	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая речь — сообщение); развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, в том числе Интернета, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран
24.5	Манеры и этикет. Формирование умения читать и аудировать	1				
25.6	Мы знаем немного об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране)»; знакомство	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков; развитие умения	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать
26.7 27.8	Разделительные вопросы	2				

			с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США и других странах	читать/аудировать с пониманием основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.	по различным признакам; <i>коммуникативные</i> — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	
28.9	Как сделать британцев счастливыми?	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения прогнозировать, соотносить информацию в тексте с личным опытом, говорить на основе прочитанного.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, кратко излагать прочитанное; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране
29.10	Сколько длится британский год? Развитие навыков аудирования	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Королевские традиции)»; знакомство с популярными британскими праздниками	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с целью	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных

				извлечения конкретной информации.	информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;
30.11	Праздники – это важно? Развитие умения читать и аудировать	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.)»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания выразить свою точку зрения по поводу прочитанного.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, русско-английским словарём); <i>коммуникативные</i> — умение	Формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения
31.12 32.13	Местные праздники	2	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна».			

					выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения	
33.14	Ты бы хотел написать открытку? Формирование навыков письменной речи.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Поздравительные открытки)»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей
34.15	Дарить и получать подарки. Формирование навыков диалогической речи.	1	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна (Обычаи и традиции. Подарки.)»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/понимать на слух с выборочным пониманием	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение использовать опоры для построения высказывания; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение спрашивать, интересоваться	Воспитание интереса к культуре других народов

				нужной или интересующей информации и с целью полного понимания содержания.	чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
35.16	Повторение	1	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна».	С овладение лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
36.17	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
37.18	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
38.19	Когда в России... Проект	1	Тема: «Страны изучаемого	Развитие речевых умений	<i>Регулятивные</i> — умение	Формирование

			языка и родная страна»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	(скрытый контроль сформированности речевых навыков).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу
Unit 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать (16 часов)						
39.1	Какой ты путешественник?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием <i>package holidays / toug.</i>	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать и аудировать с извлечением конкретной информации; развитие	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного
40.2	Путешествие по России.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»			
41.3	Путешествие по Республике Коми.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»			

				речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать
42.4	Что надо знать, перед тем как отправиться в путешествие? Модальные глаголы	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский, умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать	Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение; развитие умения сотрудничать

					<p>нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого</p>	
43.5	Ты любишь приключения?	1	<p>Тема: «Досуг и увлечения», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p>	<p>Воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие способности к критическому</p>
44.6	Модальные глаголы	1				

					осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	мышлению, потребности иметь собственное мнение
45.7	Как долго продлится путешествие вокруг света? Развитие навыков читать	1	Тема: «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	Развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; сопутствующая задача: развитие умения переводить.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать	Формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей

					<p>умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	
46.8	Ты когда-либо был в Лондоне? Развитие умения аудировать	1	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.</p>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе, умения читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>познавательные</i> — умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию,</p>	<p>Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать</p>

					устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
47.9	Тебе нравится путешествовать? Развитие умения читать	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой	Формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей

					речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
48.10	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера), умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации: attracting people's attention, asking for an explanation, asking someone to say something again; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах

					информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
49.11	Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие умения писать сочинение-описание, использовать фактические и оценочные прилагательные; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания.	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран
50.12	Куда бы ты хотел отправиться в путешествие? Формирование навыков письменной речи.	1				

					коммуникации, адекватно использовать речевые средства	
51.13	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
52.14	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
53.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	<i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
54.16	Что делает путешествие незабываемым? Проект.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование потребности и способности к коллективной деятельности;

					<p>познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно</p>	<p>развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---	---

					использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
Unit 4. Are you good at sport? Спорт (16 часов)						
55.1	В центре внимание спорт	1	<i>Тема:</i> «Спорт», знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прослушанным текстом: определять тему; <i>коммуникативные</i> — умение	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор

					выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
56.2	Я люблю бегать	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение).	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы; <i>коммуникативные</i> — овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;
57.3	Из истории спорта.	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей различных видов спорта	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	<i>Регулятивные</i> — владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую	Расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями
58.4	Грамматика Present Perfect	2				
59.5	Passive					

					последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	и фактами культуры страны
60.6	Из истории Олимпийских игр.	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с целью понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи
61.7	Олимпийские игры в России	1				
62.8	Игры для всех.	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с паралимпийскими играми	Развитие умения аудировать с целью	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели,	Воспитание уважительного

				<p>извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с русского языка на английский, кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.</p>	<p>планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p>
63.9	Смотреть или принимать участие	1	<p><i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение, аргументировать); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с целью понимания основного содержания.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного/критического отношения к чужому мнению;</p>

					условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения	
64.10	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать речевые функции: asking if someone approves; saying you approve; saying you do not approve; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование умения вести обсуждения, давать оценки;
65.11 66.12	День спорта в школе.	2	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения выстраивать логическую последовательность, переводить.	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой	Воспитание положительного отношения к занятиям спортом

					труд в классе, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
67.13	Повторение	1	Тема: «Спорт»	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
68.14	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать

				деятельности.	труд в классе и дома,	свои умения в
69.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	различных видах речевой деятельности;
70.16	Спортивная мозаика. Проект	1	<i>Тема:</i> «Спорт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	Формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать)

					<p><i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
Unit 5. A healthy living guide путеводитель по здоровому образу жизни (16 часов)						
71.1	Хорошие и плохие привычки. Аудирование. Чтение	1	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение)</p>	<p><i>Познавательные</i> — навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и</p>	<p>Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству; формирование потребности в здоровом образе жизни</p>
72.2	Хорошие и плохие привычки. Беседа	1				

					точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
73.3	Как остаться здоровым	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Познавательные</i> — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; <i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, формирование потребности в здоровом образе жизни
74.4	Я не ем фастфуд (junk food) уже долгое время.	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием	<i>Регулятивные</i> — умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой (грамматический и лингвострановедческий справочники); <i>коммуникативные</i> — умение с	Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; развитие умения сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни
75.5	Грамматика Present Perfect Progressive	1				
76.6	Здоровое питание. Формирование навыков говорения	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»			

				прочитанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, диалогическая форма речи: диалог-расспрос).	помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
77.7	День ожидания.	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: характеристика).	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных фактов, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи
78.8	Факты и мифы о здоровье.	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание

				<p>услышанного, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить услышанное с личным опытом.</p>	<p><i>коммуникативные</i> — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни; формирование потребности в поиске истины</p>
79.9	Ты заботаешься о своем здоровье?	1	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>познавательные</i> — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет источников); умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения</p>

					образом	
80.10	Ты понимаешь инструкции?	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации и пониманием основного содержания	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск; <i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
81.11 82.12	Если ты заболел, кто ответит за это? Чтение. Письмо	2	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Развитие умения писать сочинение с опорой на образец, используя средства логической связи (союзы и союзные слова); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения составлять тезисы для сочинения, читать с полным пониманием прочитанного.	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений; <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для аргументации своей	Воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье

					позиции	
83.13	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
84.14	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
85.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
86.16	Ты ведешь здоровый образ жизни? Проект	1	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	Развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать

					<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>познавательные</i> — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
Unit 6. Changing Times, Changing Styles Moda и время (16 часов)						
87.1	Что было в моде в прошлом? Формирование лексических навыков. Чтение	1	Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды»);	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с	<i>Познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным

			знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	целью поиска конкретной информации и полным пониманием; совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию, интерпретировать значения идиом и переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение и диалогическая форма речи — диалог-расспрос).	прочитанным текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам и аналогии с родным языком, осуществлять поиск, выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	тенденциям в одежде в разные периоды времени
88.2	Что ты знаешь об уличной моде (streetwear)? Формирование лексических навыков.	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды)»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио-текстом свой текст и скорректировать его); <i>познавательные</i> — умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, представления об эстетических ценностях англоязычной культуры в области моды

				<p>понимания содержания; совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).</p>	<p>анalogии, работать с текстом: раскрывать значение ЛЕ по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и с помощью словаря, выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>	
89.3	Если я поеду в Британию...Формирование грамматических навыков	1	<p><i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.»); знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века,</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания,</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширять кругозор, проявлять интерес к познавательной деятельности, в</p>
90.4	Условно придаточные предложения	1				

			историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения <i>A Parcel of Patterns</i> by Jull Paton Walsh.	интерпретировать иллюстрации; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).	синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с печатным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками; <i>коммуникативные</i> — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	частности, к чтению
91.5	Я хотел бы носить джинсы в школе. Формирование грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос);	<i>Познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с	Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь
92.6	Предложения с “I wish ...”	1				

				развитие умения делать выписки из текста и заполнять таблицы.	поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками; <i>коммуникативные</i> — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи	собственное мнение, желания расширить кругозора и проявлять интерес к познавательной деятельности;
93.7	«Никто не носит такие вещи!»	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды)»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boys by Roald Dahl</i> , с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его намерения, а также эмоциональный тон произведения;	<i>Познавательные</i> — умение работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстрациям и слово-образованию (конверсия), устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать содержание текста, устанавливать последовательность фактов, делать выборочный перевод, работать с англо-русским словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и аргументировать свою точку зрения	Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям британского общества; воспитание потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной литературы);
94.8	Кто больше интересуется модой – мальчики или	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные	Развитие умения аудировать с целью поиска	<i>Регулятивные</i> — умение осуществлять самонаблюдение и	Формирование адекватного

	девочки? Формирование навыков аудирования.		отношения.(Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды)»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом <i>Why Not?</i>	конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить содержание услышанного с личным опытом и выражать собственное мнение по поводу услышанного.	самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, сопоставления, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности и на основе личного опыта, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником, выполнять задания в тестовом формате (multiple matching); <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать	восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры
95.9	Мода важна для тебя? Формирование навыков говорения	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды)»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Совершенствование речевых навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: аргументированное сообщение); развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умений	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-	Принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при

				<p>читать/аудировать с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.</p>	<p>следственных связей, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, и фиксировать запрашиваемую информацию;</p> <p><i>коммуникативные</i> — формирование готовности и способности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, строить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) с помощью вопросов и анализировать полученные данные</p>	<p>выполнении заданий</p>
96.10	«Ты выглядишь великолепно!» - «Спасибо»	1	<p><i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды»); знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка,</p>	<p>Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения делать комплименты и реагировать на них;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i></p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять самонаблюдение и самоконтроль;</p> <p><i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование адекватного восприятия и отношения к системе</p>

			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.	действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с прослушанным текстом: определять тему, выделять и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение: владеть диалогической формой речи, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	ценностей и норм поведения в странах изучаемого языка
97.11	Ходить по магазинам – это круто?! Формирование навыков чтения	1	Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма)»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.	Развитие умения писать сочинение по аналогии с использованием вербальных опор (план, ключевые слова) и средств логической связи (вводные слова) для аргументации, излагать собственную точку зрения, оформлять письменные высказывания в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность и способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>коммуникативные</i> — готовность и	Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, стремления понимать чужую точку зрения и иметь собственное мнение
98.12	Школьная форма – это круто?! Формирование навыков письма	1				

					способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; умение аргументировать свою точку зрения	
99.13	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», знакомство с отрывком из путеводителя по России <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
100.14	Контрольная работа	1	благотворительных акций в различных странах мира <i>Non-Form Day</i> .	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
101.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

					межкультурной коммуникации	
102. 16	Тебе важно, что ты носишь? Проект	1	<i>Тема:</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<p><i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>познавательные</i> — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи в области моды; развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности;</p> <p>расширение познавательных потребностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу</p>

					обсуждении проблем (проектов), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	
Повторение (3 часа)						
103.1	Повторение	1		Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
104.2	Годовая контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
105.3	Итоговый проект	1		Развитие речевых умений (скрытый контроль	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с	Развитие умения сотрудничать: нести

				сформированности речевых навыков).	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>познавательные</i> — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	<p>индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь;</p> <p>воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	---

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. Reading... Why not? Чтение...? Почему бы и нет...? (17 часов)						
1.1	Читательские вкусы подростков.	1	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i>, <i>The Secret of Success</i>, <i>Jane Austen</i>, с реалиями <i>Teen Read Week</i>, <i>Nestle Family Monitor</i>.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения делать перевод с русского языка на английский, выполнять задания в тестовых форматах (matching).</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> — умение работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, сравнивать, анализировать, обобщать статистические данные, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной и публицистической литературы; развитие познавательных потребностей; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в группе</p>
2.2	Времена группы "Present"	1				

					(познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	
3.3	Известные писатели твоей страны.	1	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных и грамматических навыков; совершенствование навыков чтения вслух; развитие умения читать /понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice, key word transformation).	<i>Познавательные</i> — умение работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; воспитание любознательности, желания расширять кругозор; формирование умения работать в паре; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации
4.4	Времена группы "Past"	1				
5.5	Твой любимый писатель.	1	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	Формирование лексических навыков говорения;	<i>Познавательные</i> — умение работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению,
6.6	Страдательный залог	1				

			культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards	<i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, выполнять задания в тестовых форматах (key word transformation)	фиксировать необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации
7.7	Прежде чем стать знаменитым..	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; <i>сопутствующие задачи:</i>	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умение работать с письменным текстом: выделять,	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение

			Dahl.	развитие умения определять значение слова (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразовательным элементам), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, понимать главную идею (смысл) текста, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	обобщать и фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, делать выводы; <i>коммуникативные</i> — умение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	художественной литературы; развитие познавательных потребностей
8.8	Литературные места Великобритании и России.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Развитие умения понимать аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (аудиоэкскурсии), аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения записывать ответы в краткой форме; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	<i>Познавательные</i> — умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых слов (по аналогии с русским языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, картой); <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения	Воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение прагматических текстов (путеводители), потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения,
9.9	Литературная карта Республики Коми	1				

						давать оценки; любознательности, желания расширять кругозор
10.10 1	Твоя любимая книга.	2	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений <i>The Catcher in the Rye</i> by J.D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги <i>Eragon</i> by Christopher Paolini, <i>The Headless Ghost</i> by R.L. Stine, <i>Kissing the Rain</i> by Kevin Brooks.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать) содержание прочитанного, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated).	<i>Познавательные</i> — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; <i>коммуникативные</i> — умение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей;
12.12	Ты предпочитаешь книги или фильмы.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге <i>The Lord of the Rings</i> и фильме по этой книге, с реалиями <i>Bookcrossing</i> , Интернет сайтом www.bookcrossing.com .	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, соотносить информацию в тексте с личным опытом, устанавливать соответствия, вести диалог — обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск (в том числе в Интернете); навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; <i>коммуникативные</i> — способность	Формирование умения вести обсуждения, дебаты, потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции

				неодобрение.	осуществлять межкультурное общение: вести диалог, планировать своё речевое и неречевое поведение, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	рядового участника;
13.13	Ты умеешь писать рецензию на книгу?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу <i>Jane Eyre</i> by Charlotte Bronte, с отрывком из книги <i>Murder on the Orient Express</i> by Agatha Christie.	Развитие умений писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, составлять план, тезисы письменного сообщения, находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте: устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, пользоваться справочной литературой (словарём, лингвострановедческим справочником); <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои собственные решения; воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности

					осуществлять межкультурное общение на АЯ	
14.14	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (key word transformation).	<i>Регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание самостоятельности;
15.15	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; развитие умения находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; <i>сопутствующие задачи:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
16.16	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	<i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	

					соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
17.17	Защита проекта	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений, в том числе умения делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <i>коммуникативные</i> — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), выражать	Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать (планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои решения;

					с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
Unit 2. Let the music begin. Давайте поговорим о музыке (13 часов)						
18.1	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)	Формирование лексических навыков говорения и чтения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков (использование артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения); совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать с целью полного понимания информации, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, переводить.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, перефразировать, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), работать с картой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально, в парах и в группе	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
19.2	Музыкальная карта Республики Коми	1				
20.3	Ты знаешь историю рок и поп музыки? Формирование лексических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»,	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный	

			«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа <i>Piano</i> by William Saroyan.	грамматических навыков (Ving forms); совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), догадываться о значении слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам, перефразировать, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
21.4	Твоя любимая музыка. Совершенствование речевых навыков.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа <i>Mr Parker</i> by Laurie	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания/с целью понимания основного содержания, читать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам,	Формирование потребности в понимании чужой точки зрения; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание интереса к произведениям искусства

			Colwin.		по аналогии с родным языком, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств); умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), восстанавливать последовательность событий; <i>коммуникативные</i> — умения владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; способность оценивать чужое мнение	
22.5	Песня Бадди. Развитие умения читать	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков чтения (verb + infinitive or Ving form); развитие умения говорить на основе прочитанного.	<i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прочитанным текстом: говорить на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, способность формулировать выводы, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, предвосхищать/ прогнозировать элементы грамматических структур, узнавать известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), объяснять факты, описанные в	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; формирование интереса к занятию творчеством; развитие умения сотрудничать

					тексте; <i>коммуникативные</i> — умения выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения	
23.6	Ты идешь завтра на концерт? Развитие диалогической формы речи.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera.</i>	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации, с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, работать в парах/в группе	Развитие умения работать в паре; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развитие потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям
24.7	Променадные концерты. Развитие умения аудировать.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги <i>Sweet Valley Twins</i> by Francine Pascal.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с англо-русским словарём, работать с прочитанным текстом:	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через

				лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие умения выполнять тестовые задания в формате multiple choice.	антиципировать (предвосхищать/ прогнозировать) содержание, понимать связи между частями текста, предвосхищать возможный финал (окончание текста); коммуникативные — работать индивидуально и в группе	музыку
25.8	Ты умеешь писать благодарственные письма? Развитие навыка письма.	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.</i>	Развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать с прочитанным текстом: понимать фигуральный смысл предложений, пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём), осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), строить логическое рассуждение; коммуникативные — умение адекватно использовать речевые средства	Воспитание потребности выражать благодарность
26.9	О.Генри «Полицейский и гимн». Развитие умения читать	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/ полного понимания содержания, формирование и совершенствование лексических навыков чтения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту, пользоваться справочной	Формирование способности понимать юмористический поворот событий в рассказе; воспитание чувства сострадания к человеку, попавшему в беду

				целью извлечения конкретной информации.	литературой (лингвострановедческим справочником), делать выводы, работать с прочитанным текстом: понимать культурологическое содержание, предвосхищать/прогнозировать элементы грамматических структур; <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально, в парах и в группе	
27.10	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music).	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять тестовые задания в формате multiple choice.	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально	Воспитание потребности в целеустремлённой самостоятельной работе и способности к ней
28.11	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
29.12	Анализ контрольной работы	1				

					<i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально	
30.13	Защита проекта	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу
Unit 3. What's the news? СМИ (16 часов)						
31.1	СМИ в фактах и цифрах. Формирование лексических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с	<i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности,	Формирование уважительного отношения к фактам иноязычной культуры и культуры родной

			<p>сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel</i>.</p>	<p>целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения вслух и грамматических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение и диалогическая форма речи: диалог-расспрос).__</p>	<p>планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами); <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>страны (в сфере массмедиа), гордости за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, стремления достойно представлять родную культуру; формирование представлений о важности роли знаний в жизни человека и общества; формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение работать в паре);</p>
32.2	Какой канал выбрать? Формирование лексических навыков говорения.	1	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания; совершенствование</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам,</p>	<p>Формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры, положительного отношения к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре</p>

			каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие речевого умения в монологической (сообщение) и диалогической формах речи (диалог-расспрос).	по контексту и аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание, сопоставлять факты, иллюстрировать речь примерами, интерпретировать знаково-символические средства представления информации (график), осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, лингвострановедческим справочником и интернет-ресурсами); <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	своей страны (в сфере массмедиа), уважительного отношения к мнению собеседника
33.3	Как много ты смотришь телевизор? Формирование грамматических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»;	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием;	<i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование положительного отношения к фактам ИК, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; привитие интереса к чтению
34.4	Косвенная речь		знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием <i>coach potato</i> , с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, <i>Tee Vee</i> by Eve Merriá.	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение);	<i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять значение незнакомых слов (в том числе многозначных) по контексту, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, определять главную мысль текста, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и	

					лингвострановедческим справочниками); <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
35.5	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? Формирование грамматических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson.	Формирование грамматических навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, переводить с русского языка на английский.	<i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять значение незнакомых слов по контексту, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание, пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами; <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения; привитие интереса к познавательной деятельности и чтению
36.6	Р. Дал «Матильда» (отрывок) Развитие умения читать	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by Roald Dahl.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне содержания и смысла.	<i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения работать	Воспитание уважения к правам и свободам личности; формирование потребности в критическом мышлении и

					с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по контексту, прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, определять эмоциональный тон произведения, переводить с АЯ на русский, пользоваться словарём; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения	способности к нему, способности анализировать нравственную сторону персонажей литературных произведений; воспитание терпимого отношения к разным точкам зрения; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение
37.7	Какие новости. Пресса. Развитие умения читать	1	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков чтения и навыков чтения вслух; развитие умений переводить с АЯ на русский, кратко излагать содержание прочитанного текста.	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, конверсии и по контексту, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать содержание текста по заголовку, определять основную мысль текста, пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	Формирование познавательных потребностей; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение

					соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	
38.8	Что тебе нравится: слушать радио или смотреть сериалы. Развитие умения аудировать.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale</i> , телевизионном шоу <i>The Real World</i> , радио <i>Capital</i> , знакомство с реалией <i>Radio Capital</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения фиксировать запрашиваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated).	<i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, осуществлять информационный поиск (пользоваться англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником); <i>коммуникативные</i> — умения работать индивидуально, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремления иметь собственное мнение; формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время
39.9	Интернет. Совершенствование речевых навыков.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с полным пониманием содержания.	<i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять значение слова с помощью синонимов, по	Формирование понимания значимости достижений XX века; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно

					<p>аналогии с родным языком и словообразовательным элементам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, определять тему и основную мысль текста, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, и фиксировать запрашиваемую информацию, строить логическое рассуждение, работать самостоятельно;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>относиться к собеседнику, его мнению</p>
40.10	<p>Твое любимое телевизионное шоу. Развитие монологической формы речи.</p>	1	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire? u Star Academy</i>, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.</p>	<p>Развитие речевых умений (монологическая форма общения); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания, письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, понимать внутреннюю организацию текста, выявлять причинно-следственные связи, строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своей стране; формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время; воспитание стремления принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>

					коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для объяснения причины и аргументации, работать в парах и группах	
41.11	Какие журналы для подростков? Развитие умения писать письмо официального характера.	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»;	Развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа;	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи
42.12	Региональная пресса	1	знакомство с молодежными журналами <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>сопутствующие задачи</i> — развитие умений читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации.	<i>познавательные</i> — умения определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения работать индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции	
43.13	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков.	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд;	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность и целеустремлённость при выполнении

					<i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально	учебных заданий;
44.14	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои навыки и умения в различных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля и самооценки; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	Воспитание самостоятельности; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий; развитие способности к общению, умения принимать собственное решение
45.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ ошибок	<i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
46.16	Защита проекта	1	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умения	Развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности; расширение познавательных

					<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически её оценивать, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p>	<p>потребностей; воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; осознание иностранного языка как средства общения и познания; формирование готовности и развитие умения представлять родную культуру на АЯ, передавать реалии родной культуры средствами АЯ;</p>
Unit 4. What school do you go to? Школьное образование (14 часов)						
47.1	Школы твоей страны. Формирование лексических навыков говорения.	1	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton,</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, пользоваться содержательными опорами; развитие</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразованию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>	<p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор</p>

			Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.	речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	различным признакам, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	
48.2	Что делать после завершения обязательного образования? Формирование лексических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с информацией: расширение устной и письменной информации, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью	Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к учебной деятельности, школе

					компьютерных средств, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям межкультурной коммуникации	
49.3	Похожи ли системы образования в Британии и США? Развитие умения аудировать.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; <i>коммуникативные</i> — умения сопоставлять и противопоставлять факты	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развитие умения вести обсуждение, давать оценки
50.4	Мне хотелось бы знать... Формирование грамматических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование лексических навыков говорения, умения находить ключевые слова	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие умения сотрудничать

			Великобритании.	и социокультурные реалии при работе с текстом;	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; <i>коммуникативные</i> — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
51.5	В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение); развитие умения читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать индивидуально, в парах и группах	Воспитание стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения
52.6	Как преуспеть в жизни. Развитие умения читать.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, понимать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматиче-	<i>Познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,	Формирование положительного отношения к чтению, стремления к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, ценностного

				ских средств (союзов, союзных слов), предвосхищать содержание прочитанного;	устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные</i> — умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения	отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, интереса к чтению
53.7	Какие предметы выбрать? Развитие диалогической формы речи.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции <i>asking if you must do something, calming and reassuring someone;</i> <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> — умения работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь), понимания чувств других людей и сопереживания им, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
54.8	Хорошие новости, плохие новости. Развитие умения читать.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения использовать справочные материалы;	<i>Познавательные</i> — умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; <i>коммуникативные</i> — умение использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;	Развитие умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; формирование представления о дружбе и друзьях; воспитание внимательного отношения к их проблемам, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь),

				совершенствование грамматических навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.		понимания и сопереживания чувствам других людей, ответственного отношения к образованию и самообразованию
55.9	Не могли бы вы написать мне про школу? Развитие умения писать сочинение.	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни	Развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, сокращать и расширять письменную информацию.	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание потребности и способности представлять на АЯ родную культуру, стремления участвовать в межкультурной коммуникации
56.10	Учебные заведения Республики Коми. Родная школа.	1				
57.11	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты своей деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
58.12	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над	<i>Регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и само-	Воспитание самостоятельности,

				<p>которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.</p>	<p>оценки; <i>познавательные</i> — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: умение принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию</p>
59.13	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		
60.14	Защита проекта	1	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умения решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности (умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать друг другу);</p>

					синтаксическими нормами АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах	
Unit 5. School...What' next? Современный мир профессий. Планы на будущее (14 часов)						
61.1	Мир профессий. Планы на будущее. Формирование лексических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух, грамматических навыков чтения и говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения работать с лексической таблицей в качестве опоры для	<i>Регулятивные</i> — умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения работать с письменным/ прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, сравнивать, анализировать, обобщать статистические данные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, уверенности в себе и своих силах

				высказывания.	коммуникации	
62.2	Ты уже сделал выбор? Формирование грамматических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста.	<i>Познавательные</i> — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, делать выводы, работать с прочитанным текстом; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, обсуждать разные точки зрения;	Воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, к людям разных профессий; развитие умения сотрудничать
63.3	Советы ищущим работу. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения; развитие умений читать с целью понимания основного содержания, понимать внутреннюю связь частей текста посредством местоимений.	<i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии, работать с прочитанным текстом: выделять нужную информацию, строить логическое заключение и делать выводы; <i>коммуникативные</i> — владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Сотрудничать, планировать и реализовывать определённую деятельность;
64.4	Женские и мужские профессии. Развитие умения читать.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc..	Развитие умений читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прочитанным текстом: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую	Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи, стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов, представления о

				говoreния; развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение); развитие умения узнавать функции предложений, делать выборочный перевод с АЯ на русский, выполнять тестовые задания формата matching, multiple choice (в чтении).	последовательность фактов, пользоваться справочной литературой (понимать построение словарной статьи), строить логическое рассуждение; коммуникативные — умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, умения анализировать нравственную сторону поступков других людей
65.5	Хотелось бы тебе учиться и работать за границей? Развитие умения аудировать.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие умений высказываться на основе услышанного (монологическая форма речи: рассуждение), определять предложения, описывающие детали, выполнять тестовые задания в формате true/false/not stated, multiple choice (в аудировании), matching (в аудировании и чтении), word formation.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов, используя контекст; <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения;	Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание уважения к другим культурам, любознательности, желания расширять кругозор
66.6	Следует ли подросткам	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее,	Совершенствование	<i>Регулятивные</i> — умения	Воспитание

	подрабатывать во время учебы? Совершенствование речевых навыков.		проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.	речевых навыков; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию, вести диалог — обмен мнениями, высказываться по проблеме (монологическая форма речи: рассуждение, сообщение).	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения работать с информацией: поиск и обобщение нужной информации, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	потребности в полезном времяпрепровождении; развитие стремления полезно и рационально использовать время; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
67.7	Работа Торне. Развитие умения читать.	1	<i>Тема</i> : «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite.	Развитие умений читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), определять предложения, описывающие детали, предвосхищать элементы знакомых грамматических структур; <i>сопутствующие задачи</i> :	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, пользоваться логическими	Воспитание ценностного отношения к труду и к достижениям людей, потребности в полезном времяпрепровождении, адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры, умения давать оценку;

				совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение), выполнять задания в тестовом формате multiple choice (в чтении).	действиями сравнения, классификации по определённым признакам, выделять и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умение высказывать своё мнение, адекватно используя речевые средства для аргументации своей позиции;	
68.8	Работа на летних каникулах. Развитие умения писать письмо личного и официального характера.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.	Развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать с полным пониманием прочитанного, определять функцию текста, читать с целью полного понимания на уровне крит	<i>Регулятивные</i> — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, знания правил вежливого поведения, культуры речи;
69.9	Для чего перерыв на год в учебе? Развитие диалогической речи.	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием <i>gap year</i> .	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), умения использовать речевые функции <i>giving arguments, counter-arguments, giving</i>	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры,

70.10	Мир профессий в нашем поселке	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>yourself time to think; сопутствующие задачи</i> — развитие умений аудировать с полным пониманием услышанного, интерпретировать иллюстрации, делать выводы из прочитанного, переводить с АЯ на РЯ.	поиск, работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	умения вести обсуждение, давать оценку;
71.11	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения выполнять задания в тестовом формате multiple choice.	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор;
72.12	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над	<i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми	Воспитание ценностного

				<p>которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	<p>отношения к труду и к достижениям людей, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, уверенности в себе и своих силах, самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения;</p>
73.13	Анализ контрольной работы	1		<p>Анализ допущенных ошибок</p>		
74.14	Защита проекта	1	<p><i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа,</p>	<p>Ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>

					<p>синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, организовывать работу по выполнению творческого проекта; коммуникативные — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	
Unit 6. My country in the world. Моя страна в мире (15 часов)						
75.1	Что мир знает о твоей стране?	1	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями <i>standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of</i></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков, навыков чтения вслух; и грамматических навыков; развитие способности перефразировать, использовать опоры для построения высказывания; развитие речевого умения (монологическая</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели проектной деятельности и планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/ прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию,</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Великобритании; воспитание уважительного отношения к другим культурам, чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры</p>

			Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	форма речи: сообщение); развитие умения читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, выполнять задания в тестовых форматах (key-word transformation).	пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, иллюстрировать речь примерами	
76.2	Известные люди твоей страны.	1	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.	Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение и диалогическая форма речи: диалог-расспрос); сопутствующие задачи: развитие умений читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на РЯ	Регулятивные — умения выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей;
77.3	Известные люди РК и их вклад в нашу культуру	1				

78.4	Английский язык - язык мирового общения Формирование лексических навыков говорения.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, антиципировать, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выражать собственное мнение, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;
79.5	Зачем изучать иностранный язык? Совершенствование речевых навыков.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение), умений написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей,	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности в критическом мышлении;

				работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (letter writing).	<i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
80.6	Как изучать иностранный язык эффективно. Развитие монологической речи.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English</i> by G. Mikes.	Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать /понимать на слух с целью полного понимания информации, использовать опоры для построения высказывания.	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать грамматический справочник; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
81.7	Какие языковые курсы ты посещаешь? Развитие диалогической речи.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать в речи речевые функции <i>recommending, agreeing/disagreeing;</i> <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, вести обсуждение, давать оценки;

				<p>пользоваться содержательными опорами для построения диалога, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации, понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений, предвосхищать возможный финал (окончание текста)</p>	<p>информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>	
82.8	На уроке английского языка. Развитие умения читать.	1	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений понимать скрытую идею текста, кратко излагать содержание прочитанного.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, извлекать необходимую информацию, формулировать выводы, давать оценку поступкам литературных персонажей; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;</p>

83.9	Что привлекает людей в Британию? Развитие умения аудировать.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения записывать ответы в краткой форме; развитие диалогической формы речи (диалог — обмен мнениями); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (true/false/not stated, matching, note taking);	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным /прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, аналогии с русским языком, словообразовательным элементом, извлекать необходимую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
84.10	Твою страну стоит посетить? Развитие умения писать сочинение.	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»,	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои	Воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, любви и

			«Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах writing an opinion, for and against composition.	действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, выстраивать последовательность, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;	чувства гордости за свою страну;
85.11	Благотворительная организация «Comic Relief»	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на РЯ; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, определять причинно-следственные связи в тексте с помощью грамматических средств (союзов и союзных слов), выполнять задания в тестовых форматах (matching).	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, аналогии с родным языком, извлекать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

			Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).		условиями межкультурной коммуникации, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	
86.12	Повторение	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	Воспитание потребности в целеустремлённой самостоятельной работе и способности к ней
87.13	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения выполнять задания в тестовых форматах true/false/not stated, multiple choice; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию
88.14	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	<i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть	

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
89.15	Защита проекта	1	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;

					синтаксическими нормами АЯ, работать в парах и группах, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности собеседников;	
Unit 7. Our school yearbook. Наш школьный альманах (16 часов)						
90.1	Что особенного в твоей школе? Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, работать с англо-русским словарём, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, рационально организовывать свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать;

					<p>монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), работать индивидуально и в группе</p>	
91.2	<p>Самые выдающиеся ученики моего класса. Совершенствование речевых навыков</p>	1	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения</p>	<p>Формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей, к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</p>

					<p>осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, работать индивидуально, в парах и группах</p>	
92.3	Думы о будущем. Развитие умения читать.	1	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin.</p>	<p>Развитие умений читать с целью полного понимания прочитанного, понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, осознавать намерения автора, выражать собственное мнение о прочитанном; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, работать с англо-русским словарём, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с</p>	<p>Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</p>

					грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	
93.4	Преврати свои мечты в реальность. Совершенствование речевых навыков	1	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать /аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, пользоваться лингвострановедческим справочником, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;

					труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, работать индивидуально, в парах и группах	
94.5	Повторение лексики	1	Речевой материал всего года обучения	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль сформированности речевых навыков.	<i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, работать индивидуально	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; воспитание уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; развитие умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка
95.6	Повторение грамматики	1				
96.7	Решение заданий в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1				
97.8	Решение заданий в формате ОГЭ. Аудирование	1				
98.9	Решение заданий в формате ОГЭ. Чтение	1				
99.10	Решение заданий в формате ОГЭ. Письмо	1				
100.11 101.12 102.13	Решение заданий в формате ОГЭ. Устная речь	3				
103.14	Годовая контрольная работа	1				

				<p>которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения выполнять задания в тестовых форматах true/false/not stated, multiple choice; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	<p>формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;</p>
104.15	Работа над ошибками	1		<p>Анализ допущенных ошибок</p>		
105.16	Защита проекта	1	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы</p>	<p>Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать</p>

					<p>творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать в парах и группах, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности собеседников</p>	<p>взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках английского языка
Письмо (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<i>оценка</i>	<i>содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

	оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	них могут затруднять понимание текста.		
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Монологическое высказывание

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающего понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено	Демонстрирует	Логичность	В основном речь

	частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	высказывания не вполне соблюдены: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь

оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

	общения	очередность при обмене репликами	языковые ошибки, затрудняющие понимание	обдумывание своих слов.	
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Чтение

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

		раза)	
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Аудирование

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

	помощи.	
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Лексико-грамматические упражнения

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Выполнение контрольных работ и заданий в тестовой форме.

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (5-9 классы)**

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> <p>Двуязычные словари Карты стран изучаемого языка на английском языке</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложения к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям</p>
---	--

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Средства телекоммуникации
Мультимедийный проектор

Список литературы

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АBBYUULingvo с аудиокурсом для 5 класса –М.: Просвещение, 2015.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для чтения к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АBBYUULingvo с аудиокурсом для 6 класса –М.: Просвещение,
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АBBYUULingvo с аудиокурсом для 7 класса –М.: Просвещение.
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение
10. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АBBYUULingvo с аудиокурсом для 8 класса –М.: Просвещение
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение
12. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение.
13. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АBBYUULingvo с аудиокурсом для 9 класса –М.: Просвещение
14. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение
15. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение
16. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
17. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
18. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение,
19. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение,
20. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение,

№	Название сайта
1	http://www.native-english.ru/topics Топики по английскому языку.
2	http://www.bilingual.ru английские стихи, песни, рассказы, скороговорки, считалки, английский в картинках, детские игры.
3	http://www.english.ru в помощь учителю при подготовке к урокам.
4	http://englishaz.narod.ru аудио-файлы для изучения английского языка.
5	http://www.english.language.ru онлайн-тесты, демо-варианты, полезные советы, типичные ошибки.
6	http://www.englishforkids.ru Английский для детей.
7	http://mezdurech.ucoz.ru/ Сайт МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
8	http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
9	https://sites.google.com/site/anglijskijotazovksoversenstvu/ Персональный сайт
10	https://portalpedagoga.ru/?yclid=192770378354400162 Всероссийский образовательный «Портал педагога»
11	http://www.prosv.ru/ Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ
12	http://fipi.ru Сайт Федерального института педагогических измерений
13	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
14	Сайт Liveworksheet https://www.liveworksheets.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
15	Сайт LearningApps.org https://learningapps.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
16	https://supersimpleonline.com/free-teaching-resources/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
17	http://www.englishexercises.org/ онлайн упражнения
18	http://www.eslprintables.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
19	https://en.islcollective.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
20	https://agendaweb.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
21	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en в помощь учителю при подготовке к урокам.
22	https://www.britishcouncil.ru/

	в помощь учителю при подготовке к урокам.
23	https://my.1september.ru/ Педагогический университет 1 сентября
24	test.fromgomel.com в помощь учителю при подготовке к урокам.