

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Протокол № 1 от 30. 08.2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Приказ № 01/07- 225  
от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Коми язык»**

**Уровень образования – основное общее образование**  
**Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)**

Составитель: Прокопьева Екатерина Геннадьевна  
Учитель коми языка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями примерной программы по коми языку (Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. Коми язык как неродной. Примерная программа. 5-9 классы. Сыктывкар, 2015).

- с возможностями линии УМК:

1.Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова «Коми язык». Учебник по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2016.

### **1.1 Основные цели изучения коми языка государственного направлены на:**

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа.

**Задачи:**

- развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках; - социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **1.2 Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный

предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Коми язык как государственный» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 5 часов. Программа рассчитана на 170 ч: во 5-9 классах – 1 час в неделю, по 34 ч (34 учебные недели).

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	1	1	1
Всего часов за год	34	34	34	34	34

### 1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по коми языку. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет. Примерная программа по коми языку (Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. Коми язык как неродной. Примерная программа. 5-9 классы предусматривает изучение коми языка на 350 часов, 5 лет обучения: в 5–9 классах – 2 часа в неделю. Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. На изучение учебного предмета «Коми язык» предусмотрено 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). С учетом рекомендаций, составлены таблицы изменений, внесённых в рабочую программу:

#### 5 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.	48	21
2.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	45	22
3.	Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.	41	19
4.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.	40	22
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	34	20

	Выдающиеся люди Республики Коми.		
6.	Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	41	18
7.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	19	13
8.	Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	64	35

### 1.5. Срок реализации программы – 5 лет.

#### 1.6. Обоснование выбора данной программы

- Соответствие данной программы требованиям действующего Государственного образовательного стандарта и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения .
- Программа по коми языку как государственному для общеобразовательных школ отвечает требованиям современных развивающих и информационных технологий, способствует повышению уровня мотивации к изучению коми языка, воспитанию поликультурной, толерантной, креативной личности.

#### 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка дного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование:*

восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение:*

аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

понимание основных различий систем коми и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Рес-публики Коми и России;

представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

***Компенсаторная компетенция:***

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

***Учебно-познавательная компетенция:***

сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности.

## Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или 1 Предметное содержание речи по годам обучения представлено в приложении 1. 10 услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные

. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объем текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объем текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объем текста 160–170 слов).

## Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием 11 нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста Вид чтения 5–7 классы 8–9 классы Чтение с пониманием основного содержания до 400 слов до 500 слов

Чтение с выборочным пониманием до 300 слов до 350 слов Чтение с полным пониманием до 250 слов до 300 слов

Письменная речь Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов). План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь. Прямой и обратный порядок слов. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определённо-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	2
<b>5 класс (34 часа)</b>	
<b>Школьное образование, школьная жизнь (6 часов)</b>	
Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

материале.  
 Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  
 Называет время.  
 Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.  
 Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.  
 Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (*Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ира. / Менё шуоны Ираён. /// Меньм дас оти арёс. / Ме дас оти арёса.*).  
 Соблюдает прямой порядок слов в предложении.  
 Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.  
 Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*.  
 Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.  
 Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  
 Пишет письмо личного характера, используя образец.

**Взаимоотношения в семье, со сверстниками. (5 часов)**

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  
 Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  
 Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.  
 Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  
 Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  
 Описывает внешность или характер кого-либо.  
 Называет дни недели.  
 Ведёт диалоги о семье, используя образец.  
 Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.  
 Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (*Менам юрсий сьёд / Ме сьёд юрсиа.*)  
 Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-

	<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-<i>ö</i>: <i>вöрö, дачаö</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<b>Мир профессий. (3 часа)</b>	
Профессии родных, знакомых.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Заполняет анкету.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<b>Здоровый образ жизни. (4 часа)</b>	
Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Описывает своё самочувствие, состояние.  Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).  Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<b>Досуг и увлечение. (4 часа)</b>	
<p>Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.  Описывает картинку, фотографию.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Называет коми игры.  Описывает любимую игру.  Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.  Высказывает своё мнение о прочитанной книге.  Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.  Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.  Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<b>Человек и Окружающий мир. (4 часа)</b>	
<p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p>

	<p>Описывает фотографию, картинку.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.  Описывает погоду, своего домашнего питомца.  Называет времена года.  Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.  Делает сообщение о своём любимом времени года.  Ведёт диалог-расспрос о временах года.  Делает сообщение о домашнем питомце.  Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>вёр-са, го-жся</i>).  Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё купайтчыны, позьё иславны</i>).  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
--	---

**Коми край. (8 часов)**

<p>Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p>
---	---

**6 класс**

**Школьное образование, школьная жизнь..**

**4 часа**

<p>Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>
---	--

	<p>материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
--	--

**Взаимоотношения в семье и со сверстниками. 3 часа**

<p>Семейные праздники.</p> <p>Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу.</p> <p>Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>.</p> <p>Воспроизводит повествовательные</p>
---	--

	<p>предложения в утвердительной форме.          Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>).          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.          Составляет план проведения праздника.          Составляет праздничное меню.          Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
--	---

**Здоровый образ жизни 3 часа**

<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.          Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.          Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.          Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.          Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.          Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ӧм</i>.          Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.          Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
--	---

**Досуг и увлечения.  
5 часов**

<p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперирует активной тематической лексикой</p>
--	---

для решения коммуникативных задач.  
 Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  
 Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  
 Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  
 Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  
 Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  
 Озаглаживает текст.  
 Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  
 Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.  
 Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.  
 Делится впечатлениями о своём путешествии.  
 Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.  
 Выражает желание с помощью модального глагола *кõсйыны*.  
 Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени *чõж*.  
 Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.  
 Пишет письмо личного характера, используя образец.  
 Реализует мини-проект.

**Мир профессий 4 часа**

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  
 Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  
 Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  
 Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  
 Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  
 Переводит отдельные фрагменты текста.  
 Оценивает полученную из текста информацию.  
 Выражает своё мнение о прочитанном.  
 Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  
 Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках



		<p>Республики Коми, используя ключевые слова.          Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.          Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.          Употребляет в речи изученные грамматические явления.          Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<b>Человек и окружающий мир. 3 часа</b>		
<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.</p>	<p>Предметы Традиционное</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Выражает своё мнение о прочитанном.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.          Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.          Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i>.          Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.          Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии.          Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.          Пишет письмо личного характера.</p>
<b>Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа</b>		
<p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.</p>		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделяет главные факты, опуская</p>

	<p>второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определяет отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия.</p> <p>Пишет заметку в журнал/газету.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
--	--

**Коми край 6 часов**

<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми.</p> <p>Традиционные праздники народа коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелого место.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p>
---	---

	<p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ödz).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<b>7 класс (34 часа)</b>	
	<b>Школьное образование, школьная жизнь. 4 часа</b>
<p>Учебные предметы. Любимый предмет.</p> <p>Учебное расписание. Успехи в школе.</p> <p>Летние каникулы.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками. 4 часа</b>	
<p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой</p>

	<p>для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Рассказывает о своём друге.  Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.  Ведёт диалог-расспрос о друзьях.  Сообщает информацию, отвечая на вопросы.  Самостоятельно запрашивает информацию.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.  Пишет письмо личного характера.</p>
--	---

**Здоровый образ жизни 4 часа**

<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.  Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.  Называет зимние виды спорта.  Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определяет тему/основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сõмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.  Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.  Реализует мини-проект.</p>
--	---

**Досуг и увлечения 5 часов**

<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).  Рассказывает о посещении театра/филармонии.  Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.  Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.  Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.  Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).  Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йӧктан, сьыллысь</i>).  Составляет план своего досуга на неделю.  Пишет письмо личного характера.</p>
<p><b>Мир профессий 4 часа</b></p>	
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  Переводит отдельные фрагменты текста.</p>

	<p>Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
--	---

### **Человек и Окружающий мир. (4 часа)**

<p>Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
--	---

### **Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа**

<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в</p>
---	--

	<p>аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.</p> <p>Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
--	--

**Коми край 6 часов**

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
--	---

**8 класс 34 часа**

**Школьное образование и школьная жизнь 3 часа.**

Учебные предметы, важные для будущей	Соблюдает нормы произношения звуков коми
--------------------------------------	--

<p>профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (8 ч.)</p>	<p>языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишет письмо личного характера.</p>
	<p><b>Взаимоотношения в семье и со сверстниками. 4 часа</b></p>
<p>Взаимоотношения в семье. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>пӧ</i>, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и</p>



	<p>придаточными времени. Переводит прямую речь в косвенную и наоборот. Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>	
<p>Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (10 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Досуг и увлечения. 4 часа</b>	
<p>Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p>

	<p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
--	--

#### **Мир профессий 5 часов**

<p>Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (6 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -<i>õ</i>, сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -<i>õ</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
---	--

#### **Человек и окружающий мир. 4 часа**

<p>Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. (8</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой</p>
--	---

<p>ч.)</p>	<p>для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.  Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.  Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.  Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.  Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  Переводит отдельные фрагменты текста.  Оценивает полученную из текста информацию.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
------------	---

**Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа**

<p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.  Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.  Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.  Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни</p>
---	---

	<p>современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
	<b>Коми край 7 часов</b>
<p>Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (14 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.</p> <p>Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>9 класс 34 часа</b>	
<b>Школьное образование и школьная жизнь 4 часа.</b>	
<p>Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.

Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.

Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.

Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.

Высказывает своё отношение к школе.

Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.

Делает сообщение о внеклассном мероприятии.

Реализует учебный проект.

Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.

**Взаимоотношения в семье и со сверстниками. 4 часа**

Обязанности в семье. Работа по дому.  
Семейные правила и традиции.  
Взаимопомощь в семье.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Прогнозирует содержание устного текста по названию.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.

Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.

Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье.

Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.

Делает сообщение о семейных традициях.

Распознаёт и употребляет в речи модальные

	<p>глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>	
<p>Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.</p>
<b>Досуг и увлечения. 4 часа</b>	
<p>Молодёжная мода. Покупка одежды.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно</p>

	<p>самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<b>Мир профессий 4 часа</b>	
Выдающиеся учёные Республики Коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Называет выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
<b>Человек и окружающий мир. 3 часа</b>	
Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт</p>

	<p>знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение об удивительном природном явлении.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
--	--

### **Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа**

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и обосновывает своё отношение к интернету.</p> <p>Называет информационные порталы Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс).</p> <p>Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.</p> <p>Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>
---	---

### **Коми край 8 часов**

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой</p>
---	---



для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.

Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.

Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.

Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.

Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.

Реализует учебный проект.

**4. Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс. 1 час в неделю.**  
**34 часа в год.**

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Школьное образование, школьная жизнь (6 часов)</b>							
1	1/1	Первый день в учебном году.	1	Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Различение на слух специфических звуков коми языка и адекватное их произношение (дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков в середине слова (в // л). Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Распознавать	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию	–независимости критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
2	1/2	Мой классный руководитель.	1				
3	1/3	Новые знакомства.	1				
4	1/4	Школьные принадлежности.	1				
5	1/5	Моя школа.	1				
6	1/6	Распорядок дня школьника	1				

--	--	--	--

принадлежность слова  
к определенной части  
речи

знаний для решения  
различных заданий и  
оценки полученных  
результатов;

– совокупность  
умений по  
использованию  
доказательной речи.  
– совокупность умений  
по работе с  
информацией, в том  
числе и с различными  
текстами.

**Коммуникативные:**

Совокупность умений  
самостоятельно  
*организовывать* учебное  
взаимодействие в  
группе (определять  
общие цели,  
договариваться друг с  
другом и т.д.);  
– отстаивая свою  
точку зрения,  
*приводить аргументы*,  
подтверждая их  
фактами;  
– в дискуссии *уметь*  
*выдвинуть*  
контраргументы;  
– учиться *критично*  
*относиться* к своему  
мнению, с  
достоинством  
*признавать*  
ошибочность своего  
мнения(если оно

						таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
<b>Семья. Внешность. Характер. Родословная.(5 часов)</b>							
7	2/1	И.А. Куратов	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологическо й речи. Обучение интервьюирова нию, созданию поздравительно й газеты. Введение новых лексических единиц. Антонимы. Синонимы. Взаимно-личные местоимения.	Поздравлять, выразить пожелания любимому учителю. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
8	2/2	Черты характера членов семьи.	1				
9	2/3	Внешность.	1				
10 11	2/4 2/5	Наша дружная семья. Семья В.А.Савина	1 1				

					<p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы</i>;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Мир профессий. (3 часа)</b>							
12	3/1	Все профессии важны!	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	Кратко излагать результаты самостоятельно выполненной работы. Различать и употреблять при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Использовать в речи существительные в соответствующих падежах.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
13	3/2	Все профессии нужны!	1				
14	3/3	Кем быть?	1				

					<p>выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li></ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li><li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения,</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p><i>приводить аргументы, подтверждая их фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы;</i></li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Здоровый образ жизни. (4часа)</b>							
15	4/1	Мое здоровье.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или в речи отрицательные глаголы, сложные и	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
16	4/2	В аптеке.	1				
17	4/3	Здоровое питание.	1				
18	4/4	Здоровый образ жизни.	2	Количественные			



				<p>существительные в исходном падеже. Прилагательные множественного числа.</p>	<p>составные имена числительные</p>	<p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Досуг и увлечение. (4 часа)</b>							
19	5/1	Коми народные игры.	1	Введение новых ЛЕ.	Поздравлять и выражать пожелания. Излагать результаты	<b>Регулятивные:</b> - умений	–независимость и критичность

20	5/2	Чтение книг.	1	Обучение выразительно му чтению.	выполненной проектной работы.	самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
21	5/3	Любимые писатели, поэты.	2	Обучение переводу. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление в речи наречий времени. Обучение написанию изложения по плану	Различать зрительно и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменной речи формы прошедшего времени и повелительной формы глагола.	– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат ,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том	
22	5/4						

					<p>числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li><li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>– <i>уметь</i> взглянуть на</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Человек и Окружающий мир. (4 часа)</b>							
23	6/1	Природа.	1	Введение новых ЛЕ.	Выражать свое мнение вербально или	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат ,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
24	6/2	Проблема экологии.	1	Обучение диалогической речи.	невербально реагировать на услышанное.		
25	6/3	Защита окружающей среды.	1	Проверка знаний по грамматике и лексике.	Использовать в речи и мена существительные в соответствующих падежах.		
26	6/4	Правила поведения на природе.	1	Спряжение глаголов. Предложения с однородными членами. Существительные исходного и творительного падежей. Обучение лексическим играм.			

					<p>умений по использованию доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li><li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Коми край. (8 часов)</b>							
27	7/1	Коми национальная одежда.	1	Введение новых лексических единиц. Имя существитель ное.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат ,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений	–независимости критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
28	7/2	Промежуточная аттестация	1	существитель ное.	Зрительно воспринимать текст,		
29	7/3	Работа над ошибками	1	Образование существительных от глаголов.	узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.		
30	7/4	Коми национальная кухня.	2	Употребление существительных с суффиксом –ин.	Узнавать на слух или при чтении и		
31	7/5			Повторение наречий места.	употреблять в устных высказываниях и		
32	7/6	Коми музыкальные инструменты.	2	Обучение выборочному чтению.	письменных произведениях наречия по лексическому значению.		
33	7/7			Обучение диалогической речи. Знаки препинания при диалоге.			
34	7/8	Народные праздники.	1	Обучение монологической речи. Выполнение творческой работы.			

						<p>по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность умений</li></ul> <p>по использованию доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

6 класс.1 час в неделю.

34 часа в год.

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Школьное образование, школьная жизнь.(4 часа)</b>							
1	1/1	Старые знакомые и новые друзья	1	Введение новых лексических	Кратко высказываться без предварительной подготовки на	<b>Регулятивные:</b> - умения	
2	1/2	Мой класс	1				

3	1/3	Мой любимый учитель	1	единиц. Имясуществительное.	заданную тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.	самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат ,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
4	1/4	Мои одноклассники.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Знаки препинания при диалоге. Обучение монологической речи. Выполнение творческой работы.	Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наречия по лексическому значению.	<b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том	

					<p>числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Взаимоотношения с семьей, со сверстниками (5 часов)</b>							
5	2/1	Наш дом	1	Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Различение на слух специфических звуков коми языка и адекватное их произношение (дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед <i>i</i> ). Чередование согласных звуков в середине слова (в // л). Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;	–независимости критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
6	2/2	Традиционное жилище коми.	1				
7	2/3	Моё увлечение.	1				
8	2/4	Виды путешествий.	1				
9	2/5	Поездка в Москву.	1				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Коми край. (6 часов)</b>							
10	3/1	Географическое положение РК	1	<p>Введение новых лексических единиц. Повторение государственной символики РК. Ознакомление с символикой городов, сёл, районов РК. Личные местоимения. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от местоимений.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их. Образовывать с суффиксальным способом имена прилагательные и глаголы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>–независимость и –воля и настойчивость в достижении цели.</p>
11	3/2	Государственная символика РК	1				
12	3/3	Реки РК	1				
13	3/4	Полезные ископаемые РК.	1				
14	3/5	Ижемский праздник.	1				
15	3/6	Едем в Усть-Цильму.	1				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Человек и окружающая среда. (3 часа)</b>							
16	4/1	Лес- главное богатство РК.	3				
17	4/2						
18	4/3						
<b>Мир профессий (4 часа)</b>							
19	5/1	Известные писатели РК.	1	<p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.</p> <p>Обучение диалогической речи. Обучение</p>	<p>Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,</p>	<p>–независимость и –воля и настойчивость в достижении цели.</p>
20	5/2	Художники РК	1				
21	5/3	Гордость Коми	1				
22	5/4	Земли.	1				



				<p>монологической речи. Обучение составлению творческой работы с использованием ИКТ.</p>		<p>выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>приводить аргументы, подтверждая их фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы;</i></li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (4 часа)</b>							
23	6/1	Газета или журнал?	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	Пользоваться справочником «Традиции коми народа» при изучении темы «Еда». Кратко излагать результаты самостоятельно выполненной работы. Различать и	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	–независимость и –воля и настойчивость в достижении цели.
24	6/2	Читаем газеты и журналы на коми языке	1				
25 26	6/3 6/4	Пишем заметку	1 1				

				<p>употреблять при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Использовать в речи существительные в соответствующих падежах.</p>	<p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы</i>;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Здоровый образ жизни (3 часа)</b>							
27	7/1	Летние виды спорта. Введение лексики.	1	Введение новых лексических	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя,	<b>Регулятивные:</b> - умений	–независимость и –воля и

28	7/2	Летние виды спорта.	1	единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Количественные существительные в исходном падеже. Прилагательные множественного числа.	одноклассника, построенное на знакомом материале или в речи отрицательные глаголы, сложные и составные имена числительные	самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том	настойчивость в достижении цели.
29	7/3	Мои спортивные увлечения.	1				

						<p>числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li><li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li></ul> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Досуг и увлечение.(5 часов)</b>							
30	8/1	Старинные летние	2	Введение новых ЛЕ.	Поздравлять и выражать пожелания. Излагать результаты выполненной проектной работы.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат ,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;	–независимость –воля и настойчивость в достижении цели.
31	8/2	коми состязания.		Обучение выразительному чтению.	Различать зрительно и на слух,		
32	8/3	Мои одноклассники и их увлечения.	1	Обучение переводу.	употреблять в устных высказываниях и письменной речи формы прошедшего времени и повелительной формы глагола.		
33	8/4	Промежуточная аттестация	1	Образование глаголов от прилагательных и существительных. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление в речи наречий времени. Обучение написанию изложения по плану			
34	8/5	Работа над ошибками	1				

						<p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование  
7 класс. 1 час в неделю. 34 часа в год**

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Школьное образование, школьная жизнь. 4 часа</b>							
1	1/1	Учебные предметы	1	<p>Образование имён сущ - ых от глаголов. Предложение. Главные члены предложения. Предложение. Текст.</p>	<p>Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Повторение спряжения глаголов. Закрепление глагольных форм. Обучение монологической речи. Повелительное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать</p>	<p>–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.</p>
2	1/2	Любимые предметы	1				
3	1/3	Учебное расписание в школе	1				
4	1/4	Летние каникулы	1				

				<p>наклонение глаголов (повторение).</p>	<p>средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.  <b>Познавательные</b>  – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;  – совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  <b>Коммуникативные:</b>  Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;  – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично</i></p>
--	--	--	--	--	--

						<p><i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Взаимоотношения с семьей и со сверстниками 4 часа</b>							
5	2/1	Взаимоотношения с друзьями	1	Усилительно-личные местоимения. Послелог времени.	Введение новых ЛЕ. Повторение глагольных форм.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- уметь самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i></p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p>
6	2/2	Мой(-ая) друг, подруга	1				
7	2/3	Мой(-ая) друг, подруга. Письмо.	1				
8	2/4	Мой(-ая) друг, подруга. Диалог.	1				

					<p>(индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>							
9	4/1	Зимние виды спорта	1	Образование и правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Обучение выразительному чтению. Обучение смысловому чтению. Обучение переводу.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– составлять (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– совокупность умений по использованию знаний для решения</p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p>
10	4/2	Спортивные увлечения во время зимних каникул	1				
11	4/3	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	1				
12	4/4	Традиционные виды спорта в Республике Коми. Монолог.	1				

					<p>различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Досуг и увлечения 5 часов</b>							
13	5/1	Планирование свободного времени.	1	Притяжательные и указательные местоимения. Текст. Сложный план текста.	Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение переводу. Обучение диалогической и монологической речи. Систематизация лексического и грамматического материала. Работе со словарем.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения 21/проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> –совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; –совокупность умений по использованию	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
14	5/2	Поход в кинотеатр.	1				
15	5/3	Театры Республики Коми. Покупка билетов.	1				
16	5/4	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1				
17	5/5	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	1				

						<p>доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Мир профессий 4 часа</b>							



				Возвратные глаголы. Вводные слова, словосочетания, предложения.	Введение новой лексики. Обучение диалогической и монологической речи. Образование отглагольных существительных с суффиксом –ом. Работа с текстом. Закрепление падежных форм.	<p><b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
18	6/1	Творческие профессии.	1				
19	6/2	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми	1				
20	6/3	Театральные деятели, певцы, композиторы.	1				
21	6/4	Театральные деятели, певцы, композиторы. Монолог.	1				

						<p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Человек и окружающая среда 4 часа</b>							
22	7/1	Родной город/родное село.	1	Образование причастий. Безличные глаголы.	Образование прилагательных с суффиксом – са, – ся.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
23	7/2	История города/села.	1	Омонимы.	Обучение описанию картины.		
24	7/3	Символы					

25	7/4	города/села. Достопримечательности	1  1		<p>Совершенствовани е грамматики. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.</p>	<p>учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> –совокупность уменийпо использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; –совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг</p>	
----	-----	---------------------------------------	------------	--	---	---	--

						<p>с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы</i>;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа</b>							
26	8/1	Телевидение	1	Второе прошедшее время глагола. Обращение. Работа с текстом.	Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
27	8/2	Телепередачи на коми языке	1				
28	8/3	Любимая телепередача.	1				

					<p>(и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>их фактами;  – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;  – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Коми край 6 часов</b>							
29	9/1	Сыктывкар – столица Республики Коми.	1	Пища народа коми.	Введение новой лексики.	<p><b>Регулятивные:</b>  - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать</p>	<p>– независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели.</p>
30	9/2	История города.	1	Наречия места.	Составление тематического словаря.		
31	9/3	История города. Монолог.	1		Обучение переводу текста.		
32	9/4	Подготовка к контрольной работе.	1		Обучение диалогической и монологической речи.		
33	9/5	Промежуточная аттестация.	1		Активизация лексики и грамматических форм.		
34	9/6	Анализ контрольной работы.	1				

					<p>средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li></ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li><li>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</li><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы</i>;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

8 класс. 1 час в неделю

34 часа в год.

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Школьное образование, школьная жизнь. 4 часа</b>							
1	1/1	Современная школа	1	Образование имён сущ - ых от глаголов.	Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Повторение спряжения глаголов.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
2	1/2	Школьные кружки	1	Предложение.			
3	1/3	Школьные проекты	1	Главные члены предложения.			
4	1/4	Отношение к школе	1	Предложение. Текст.			



				<p>Закрепление глагольных форм. Обучение монологической речи. Повелительное наклонение глаголов (повторение).</p>	<p>решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить</i></p>
--	--	--	--	---	--

						<p style="text-align: right;"><i>аргументы</i>, подтверждая их фактами;  – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Взаимоотношения с семьей и со сверстниками 4 часа</b>							
5	2/1	Обязанности в семье	1	Усилительно-личные местоимения. Послелогои времени.	Введение новых ЛЕ. Повторение глагольных форм.	<p><b>Регулятивные:</b>  - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный</p>	<p>– независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели.</p>
6	2/2	Работа по дому	1				
7	2/3	Семейные правила и традиции	1				
8	2/4	Взаимопомощь в семье.	1				

						<p>результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– <i>учиться критично</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>							
9	3/1	Олимпийские, паралимпийские игры.	1	Образование и правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Обучение выразительному чтению.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- уметь самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i></p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p>
10	3/2	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	1		Обучение смысловому чтению.		
11	3/3	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. Монолог.	1		Обучение переводу.		
12	3/4	Проект Олимпийские игры и чемпионы	1				

					<p>(индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li><li>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</li><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Досуг и увлечения 4 часа</b>							
13	4/1	Молодежная мода	1	Притяжательные и указательные местоимения. Текст. Сложный план текста.	Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение переводу. Обучение диалогической и монологической речи. Систематизация лексического и грамматического материала. Работе со словарем.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения 21/проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>–совокупность умений по использованию</p>	<p>–независимость и критичность мышления;</p> <p>–воля и настойчивость в достижении цели.</p>
14	4/2	Покупка одежды	1				
15	4/3	свои предпочтения в выборе одежды.	1				
16	4/4	модные тенденция на основе прочитанного.	1				

					<p>знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Мир профессий 4 часа</b>							
				Возвратные глаголы. Вводные слова, словосочетания, предложения.	Введение новой лексики. Обучение диалогической и монологической речи. Образование отглагольных существительных с суффиксом – <i>ом</i> . Работа с текстом. Закрепление падежных форм.	<b>Регулятивные:</b> – умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
17	5/1	Выдающиеся учёные Республики Коми.	1				
18	5/2	Рассказ о выдающихся учёных Республики Коми.	1				
19	5/3	Выдающиеся учёные Республики Коми.					
20	5/4	Выдающиеся учёные Республики Коми. Диалог. Выдающиеся учёные Республики Коми. Проверочная работа.	1				
			1				



						<p>доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Человек и окружающая среда 3 часа</b>							

21	6/1	Проблемы загрязнения природы.	1	Образование причастий. Безличные глаголы. Омонимы.	Образование прилагательных с суффиксом – са, – ся. Обучение описанию картины. Совершенствовани е грамматики. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
22	6/2	Красная книга Республики Коми.	1				
23	6/3	Удивительные явления природы.	1				

						<p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа</b>							
24	7/1	Интернет	1	Второе прошедшее время глагола. Обращение. Работа с текстом.	Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему,	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость
25	7/2	Информационные порталы Республики Коми.	1				
26	7/3	Использование	1				

		интернет-ресурсов		форм.	<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b>  –совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;  –совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе</p>	в достижении цели.
--	--	-------------------	--	-------	---	--------------------

						<p>(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Коми край 8 часов</b>							
27	8/1	Страницы истории Республики Коми.	1	Пища народа коми.	Введение новой лексики.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>– <i>выдвигать</i> версии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– независимость и критичность мышления;</li> <li>– воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>
28	8/2	Легенды и предания народа коми.	1	Наречия места.	Составление тематического словаря.		
29	8/3	Герои коми преданий.	1		Обучение переводу текста.		
30	8/4	Пера-богатырь. Яг морт.	1		Обучение диалогической и		

31	8/5	Йиркап.	1		монологической речи.	решения проблемы, осознавать	
32	8/6	Юрка.	1			(и интерпретировать в случае необходимости)	
33	8/7	Промежуточная аттестация	1		Активизация лексики и грамматических форм.	конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	
34	8/8	Работа над ошибками.	1			– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> –совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; –совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку	

						<p>зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть контраргументы</i>;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс.**

**1 час в неделю.**

**34 часа в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество	Основное содержание материала	Планируемые результаты		

			часо в		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Школьное образование, школьная жизнь. 3 часа</b>							
1	1/1	Учебные предметы, важные для будущей профессии.	1	Образование имён сущ - ых от глаголов. Предложение. Главные члены предложения. Предложение. Текст.	Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Повторение спряжения глаголов. Закрепление глагольных форм. Обучение монологической речи. Повелительное наклонение глаголов (повторение).	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
2	1/2	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	1				
3	1/3	учебные предметы, необходимые для будущей профессии.	1				



						<p>том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;  – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
<b>Взаимоотношения с семьей и со сверстниками 4 часа</b>						

4	2/1	Взаимоотношения в семье.	1	Усилительно-личные местоимения. Послелогои времени.	Введение новых ЛЕ. Повторение глагольных форм.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li> <li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– независимость и критичность мышления;</li> <li>– воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>
5	2/2	диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.	1				
6	2/3	Рассказ о семье.	1				
7	2/4	Прямая речь и косвенная	1				

						<p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>							
8	3/1	Забота о здоровье.	1	Образование и правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Обучение выразительному чтению. Обучение смысловому чтению.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
9	3/2	Правильное питание.	1				
10	3/3	Вредные привычки в					
11	3/4						

		<p>молодёжной среде и борьба с ними.</p> <p>Спортивный лагерь.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Обучение переводу.</p>	<p>учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг</p>	
--	--	--	-------------------	--	---------------------------	---	--

						<p>с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
<b>Досуг и увлечения 4 часа</b>							
12	4/1	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	1	Притяжательные и указательные местоимения. Текст. Сложный план текста.	Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение переводу. Обучение диалогической и монологической речи. Систематизация лексического и	<b>Регулятивные:</b> - уметь самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения 21/проблемы, осознавать (и	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
13	4/2	Увлечения родных и друзей.	1				
14	4/3	изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.	1				

15	4/4	учебный проект по теме декоративно-прикладное искусство.	1		грамматического материала. Работе со словарем.	<p>интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p>	
----	-----	--	---	--	--	---	--

						<p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
<b>Мир профессий 5 часов</b>							
				Возвратные глаголы.	Введение новой лексики.	<b>Регулятивные:</b>	–независимость и критичность мышления;
16	5/1	Виды профессий.	1	Вводные слова, словосочетания, предложения.	Обучение диалогической и монологической речи.	- умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	–воля и настойчивость в достижении цели.
17	5/2	Популярные и перспективные профессии.	1		Образование отглагольных существительных с суффиксом –ом.	– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из	
18	5/3	Кумиры и их влияние на выбор профессии.	1		Работа с текстом.		
19	5/4	Необычные профессии.	1		Закрепление падежных форм.		
20	5/5	Выбор будущей профессии.	1				

					<p>предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план.</li></ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</li><li>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</li><li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li><li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li><li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



						своего мнения(если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
<b>Человек и окружающая среда 4 часа</b>							
21	6/1	Описание природы в классической коми литературе.	1	Образование причастий. Безличные глаголы. Омонимы.	Образование прилагательных с суффиксом – са, – ся. Обучение описанию картины. Совершенствовани е грамматики. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b>	–независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели.
22	6/2	Защита окружающей среды в Республике Коми.	1				
23	6/3	Проблемы загрязнения природы.	1				
24	6/4	Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.	1				

						<p>–совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>–совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Роль и влияние СМИ на жизнь человека 3 часа</b>							
25	7/1	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	1	Второе прошедшее время глагола. Обращение. Работа с текстом.	Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> –совокупность уменийпо использованию знаний для решения различных заданий и оценки	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
26	7/2	точка зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.	1				
27	7/3	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Монолог.	1				

					<p>полученных результатов;  –совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;  – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;  – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;  – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	
<b>Коми край 7 часов</b>							
28	8/1	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.	1	История Финно-угорской языковой группы. Своеобразие коми языка	Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Активизация лексики и грамматических форм.	<b>Регулятивные:</b> - умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. <b>Познавательные</b> –совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; –совокупность умений по использованию	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
29	8/2	История письменности Республики Коми.	1				
30	8/3	Древнекоми письменность. Коми пасы.	1				
31	8/4	Основоположник коми письменности.	1				
32	8/5	Стефановская азбука. С.Пермский в легендах.	1				
33	8/6	Промежуточная аттестация	1				
34	8/7	Работа над ошибками.	1				

					<p>доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения(если оно и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--



## 5. Контроль предметных результатов

### 1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; - языковое оформление ответа.

#### **Оценка «5»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

*Говорение:* Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

#### **Оценка «4»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

*Говорение:* Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **Оценка «3»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение:* Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

#### **Оценка «2»**

*Аудирование:* Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение:* Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

*Чтение:* Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 2. Оценка проектных работ.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объёме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.



**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

### 3. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

**Оценка «4»** ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работ.

### 4. Критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

### 5. Выведение итоговых оценок

За триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

**Текущий контроль успеваемости** – это выявление, измерение и оценка уровня результатов, освоения распознавать и использовать учащимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее образовательных результатов, при реализации ФГОС) в течение учебного года в соответствии с дидактическими единицами рабочих программ учебных предметов учебного плана.

**Промежуточная аттестация учащихся** – оценка в конце учебного года в 5-9 классах. Личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Итоговая отметка за год, выводится на основе триместровых отметок для 5-9 классов и результатов промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

### 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### 6.1 Учебно-методические материалы, УМК по предмету.

1. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
2. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
3. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
4. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.
5. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова. Комиён сёрнитны велёдчан пособие. 9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.
6. Примерная программа для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
7. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992. 8. Безносилова Л.М. Айбабина Е.А. Словарь эпитетов С. 1994 9. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
10. Коми-русский словарь С.2005
11. Ракин А.Н. Краткий коми-русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993. 12. Русско-коми коми-русский словарь С.2009.
13. Русско-коми словарь С.2005
14. Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.
15. Конаков Н.Д. Мифология коми. Москва-Сыктывкар. Изд-во ДИК, 1999 г.
16. Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
17. Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во. 1994 18. Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во. 2000
19. Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
20. Савельева Э.А.. Историко-культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
21. Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
22. Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
23. Т.И. Жилина, Д.А. Тимушев. Русско-коми словарь, Коми книжное издательство, Сыктывкар, 1966.
24. А.М. Безносилова, Е.А. Айбабина, Р.И. Коснырева, Коми-русский словарь, Сыктывкар, коми книжное издательство, 2000
25. А.М. Безносилова, Н.К. Забоева, Р.И. Коснырева. Русско-коми словарь, Сыктывкар Коми небӧг лэдзанін, 2003.
26. В.А. Ляшев, Л.М. Безносилова. Школьный этимологический словарь коми языка, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996.
27. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив, М.В. Черных. Коми-русский, русско-коми словарь, ООО «Анбур», 2011
28. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. Коми-роча тематическӧй кывкуд, Сыктывкар, издательство «Анбур», 2007.

### 6.2 Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йӧлӧга», «Виль туйӧд».

### 6.3 Информационно-коммуникативные средства:

1. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как государственному.

2. А. Вурдов. Ирвинское зазеркалье.
3. А. Вурдов. Эхо зырянской Ежуги.
4. Гимн Республики Коми.
5. В. А. Савин. Наследие.
6. Енбилӧн гор. Сыктывкар, 2007.
7. Игры с Кикуруллю. Сыктывкар, 2006.
8. Коми народный костюм.
9. Коми язык. Курс 1 для начинающих.
10. Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.
11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

*Технические средства обучения:*

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран.
4. Акустическая система

#### 6.4. Интернет- ресурсы

<http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации  
[Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам

<http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

<http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми

<http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека

<http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека

[The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](http://www.nbrkomi.ru/kk/) – информационный центр финно-угорских народов

<http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми

<http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации

<http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура

<http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган»

<http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми

<http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования

<http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»

<http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»

[http://oldsyktyvkar.ru/?page\\_id=2473](http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473) - фотоистория столицы Коми <http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов

<http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы

<https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> - мультфильмы на коми языке