

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

МОУ "Междуреченская СОШ"

Протокол № 1 от 30. 08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ "Междуреченская СОШ"

Приказ № 01/07- 225

от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коми язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Программа составлена на основе примерной программы
по коми языку (государственный).

Автор: С.Н. Терентьева

Составитель: ПрокопьеваЕ.Г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- авторской программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

с возможностями линии УМК:

1. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н. Терентьева. «Коми язык». 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
2. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.
3. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.
4. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

1.1. целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями коми языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определенный набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе примерной программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы» Составитель: С.Н. Терентьева. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Коми язык как государственный» в начальном звене изучается с 1-го по 4-й класс. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 4 часа. Программа рассчитана на 135 ч: в 1 классе – 1 час в неделю, всего 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – 1 час в неделю, по 34 ч (34 учебные недели).

В рамках учебного предмета осуществляется реализация **национально - регионального компонента** и составляет не менее 10 % учебного времени. Содержание НРК реализуется при выполнении различных упражнений, написании диктантов, изложений и сочинений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Содержание рабочей программы учебного предмета включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по коми языку и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

Авторская программа «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева предусматривает изучение коми языка на 237 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2–4 классах – 2 часа в неделю.

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Коми язык» предусмотрено 135 часов, в том числе: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

С учетом рекомендаций, составлены таблицы изменений, внесённых в рабочую программу:

№	Раздел	Количество часов	
		авторская	рабочая

		программа	программа
1.	Знакомство.	10	9
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	18	10
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	15	10
	Дом, квартира, обязанности по дому.	15	9
4.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	18	12
5.	Мир растений и грибов (18 ч.)	18	4
6.	Мир животных. Отношение к животным	20	12
7.	Человек и его здоровье.	14	9
8.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	19	11
9.	Одежда. Обувь.	16	9
10.	Моя республика.	14	8
11.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	19	12
12.	Праздники.	17	14
13.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	21	6

1.5. Обоснование выбора УМК

Срок реализации программы – 4 года.

- Соответствие данной программы требованиям действующего Государственного образовательного стандарта и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- Программа по коми языку как государственному для общеобразовательных школ отвечает требованиям современных развивающих и информационных технологий, способствует повышению уровня мотивации к изучению коми языка, воспитанию поликультурной, толерантной, креативной личности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

2.1. Личностными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

2.2. Метапредметными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

2.3. Предметными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у учащихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь. Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

1. Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

2. Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

3. Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

4. Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

3. Содержание учебного предмета

Название разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	2
1 класс (33 часа)	
Знакомство.(4 ч.)	
Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Применять правило использования существительных творительного падежа. Уметь правильно произносить звуки[ө, дз, ть.] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді?
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(3 ч.)	
Наша семья.	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правило использования существительных местного падежа. Знать числа от 1 до 10.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(2 ч.)	
Мои школьные принадлежности.	Уметь правильно произносить слова с [ді, зі, лі, ні, с, ті]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правило использования существительных винительного падежа и существительные множественного числа с суффиксом –яс. Знать числа от 1 до 10.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)	
Названия игрушек.	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый? кутшійом?</i> Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.
Дом, квартира, обязанности по дому. (3 ч.)	

Дом, в котором я живу	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[б,дз,сь, ть] и слова с ними.</p> <p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелого. Использовать в речи послелого вылын, улын, дорын сайын.</p> <p>Использовать при описании дома имена прилагательные.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p>
Веселый Новый год. (3ч.)	
Новый год	<p>Применять в речи глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке.</p>
Еда. Посуда. Школьная столовая.(3 ч.)	
Название еды. Название посуды.	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине».</p> <p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелого. Использовать в речи послелого вылын, сайын.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
Одежда. Обувь.(3 ч.)	
Название одежды и обуви.	<p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 ч.)	
Времена года. Погода.	<p>Выразительно читать стихотворения коми писателей.</p> <p>Рассказывать о временах года.</p> <p>Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.</p>
Мир растений и грибов(2 ч.)	

Названия деревьев.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Мир животных. Отношение к животным(3 ч.)	
Названия домашних животных. Названия птиц.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.
Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	
Сказки	Уметь отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать загадки. Уметь озаглавить текст.

2 класс (34 часа)	
Знакомство.(2 ч.)	
Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кымын? Знать числа от 1 до 20.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (3ч.)	
Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(2 ч.)	

<p>Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи</p>	<p>Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ын. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать числа от 1 до 20. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	---

Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)

<p>Мой дом. Описание моей комнаты.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [дж, дз, ъ] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p>
--	---

Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 ч.)

<p>Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах.</p>
--	--

Мир растений и грибов (2 часа)

<p>Названия растений, ягод.</p>	
---------------------------------	--

Мир животных. Отношение к животным(3 ч.)

<p>Названия диких и домашних животных. Названия птиц.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p>
---	---

Еда. Посуда. Школьная столовая.(2ч.)

<p>Мы в столовой. Моя любимая еда.</p>	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p>
--	---

Одежда. Обувь.(3 ч.)

<p>Описание одежды и обуви в разные времена года.</p>	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p>
---	---

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)

<p>Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).</p>	<p>Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию о магазине игрушек. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.</p>
--	--

Человек и его здоровье. (2 ч.)

<p>Я слежу за собой. Части моего тела.</p>	<p>Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.</p>
--	--

Праздники. (5 ч.)

Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Применять в речи глаголы 1, 2 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.
--	--

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2ч.)

Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог <i>йылысь</i> . Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.
---	--

Моя республика (1 час)

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

3 класс (34 часа)

Знакомство.(2ч.)

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
---	--

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч.)

Я в школе. Мой рабочий день.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.
------------------------------	--

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 ч.)

Семейные традиции. Место проживания.	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь</i> .
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)	
Мои домашние обязанности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[дж,дз,б] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 ч.)	
Мое любимое время года.	Знать названия осенних месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (5 ч.)	
Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.
Мир животных. Отношение к животным (3 ч.)	
Описание домашних животных. Жизнь диких	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц.
животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.
Человек и его здоровье. (3 ч.)	
Моё здоровье.	Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 ч.)	
Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия
Одежда. Обувь. (2 ч.)	
Покупки в магазине.	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
Моя республика. (2ч.)	
Богатства Республики Коми.	Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения.
Праздники. (3 ч.)	
День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать ёлку, используя имена прилагательные. Поздравлять с Новым годом родителей и одноклассников.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 ч.)	
Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи прилагательные
4 класс (34 часа)	
Знакомство. (1ч.)	

Знакомство с коми именами, фамилиями.	<p>Работать с русско-коми словарем.</p> <p>Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий.</p> <p>Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах.</p> <p>Выполнить проект «Мой друг».</p> <p>Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
---------------------------------------	--

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 ч.)

Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	<p>Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности.</p> <p>Работать в парах. Чтение по ролям.</p> <p>Вести диалог по теме.</p>
--	--

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)

Выходной день моей семьи.	<p>Спрягать глаголы в разных временных формах.</p> <p>Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи.</p> <p>Сопоставлять текст и картину.</p>
---------------------------	---

Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	<p>Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос.</p> <p>Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища.</p> <p>Применять в речи имена существительные в местном падеже.</p>
--	--

Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 ч.)

Описание природы в	Определять цель урока.
--------------------	------------------------

разное время года.	<p>Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные.</p> <p>В группах уметь вести диалог о погоде.</p>
--------------------	---

Мир животных. Отношение к животным(3ч.)

Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	<p>Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану.</p> <p>Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых.</p> <p>Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их</p>
---	---

Человек и его здоровье. (4 ч.)	
Лекарственные растения. Народная медицина коми.	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)	
Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
Одежда. Обувь. (1ч.)	
Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
Моя республика. (5ч.)	
Государственная	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные.
символика РК. Крупные реки Республики Коми.	Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах Республики Коми Сравнивать символику РФ и Республики Коми
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 ч.)	
Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.
Праздники. (3ч.)	
Новый год и Рождество.	Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги - диалог-расспрос - диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений. 	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <p>с опорой на образец; по опорным словам;</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

по вопросам; по плану. - списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).
--	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения. Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1класс – 100 слов. 2класс – 130 слов. 3класс – 130 слов. 4класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
1 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ў, ө, Ы, ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).</p>	<p>Воспроизводить графически Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
2 класс	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті). Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вөр-ва).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
1 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы],[э],[и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	

2 класс	
<p>- имен существительных суффиксом - пи: каньпи; - образование сложных имен существительных (катшасин, вёр-ва, бать- мам).</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<p>-именсуществительных с суффиксом –ин (-ін): оланін.</p>	<p>Употреблять в речи имен существительные с суффиксом –ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшөм рөма көч? Коді эм котырын?) Образование и употребление множественного числа существительных Качественные имена прилагательные. Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения . притяжательные местоимения, указательное местоимение. Звукоподражательные глаголы. Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
2 класс	

<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис төв. Төв воис.) Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодос? мый? кодон? мыйон? кодын? мыйын? -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кони? кымын? -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшом? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество. Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение. Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени меры . Пространственные послелогои.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры. Использовать в речи для выражения пространственных отношений.</p>
--	--

3 класс

<p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлон? мыйлон? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь? -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчо? кытысь? кор? -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшом? Вопросительные предложения без вопросительных слов (Бывлаис шонд?). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (юмов, сола). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (ми, ти, найо). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные числительные и порядковые. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p>
--	--

4 класс

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.).

Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (тёрыт, аски, важён, өні); места (тані); образа действия (өдйё, ньөжйё).

Слова, выражающие состояние бур, лёк (Меным талун лёк.) Сравнительный послелог (кодъ), пространственный послелог (гөгөр).

Использовать в речи предложения с однородными членами.

Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.

Использовать в речи сравнительные послелоги.

4. Календарно-тематическое планирование

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс.

1 час в неделю. 33 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (4 часа)						
1/1	Знакомство с предметом – коми язык	1	Звуки: <i>ö, dz, ть.</i>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к
1/2	Выражения приветствия и Прощания. Вежливые слова	1	Имя существительное творительного падежа с			

1/3	Знакомство с учителем и одноклассниками. Вежливые слова	1	суф. – <i>өн</i> . Вопросительное местоимение <i>кодi</i> ?	непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное, знать лексику.	учителем ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, Ориентироваться в учебнике (на развороте)	коми языку; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
1/4	Игра. Как правильно знакомиться с учителем и одноклассниками. Давайте познакомимся	1	<i>Словарь</i>			
Семья, занятия членов семьи и их профессии. (3 часа)						
2/1	Наша семья	1				
2/2	Моя семья. Монолог.	1	Глагол.	Уметь сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий);	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
2/3	Расскажу о семье по фотографии	1	Спряжение глагол : наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.с суф. – <i>ын</i> . Вопросительное местоимение	<i>Называть</i> имена некоторых персонажей из учебника для 1 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно тексты рифмовок.	Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. Построить монолог. Ориентироваться в учебнике.	Осознавать семейные традиции, уклады жизни своей семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	Работа по картине «Моя семья».	1	Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя существительное винительного падежа с суф. – <i>ос</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i> . Имена существительные,			

			Образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (-ін)</i> .			
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)						
3/1	Школа. Введение лексики.	1				
3/2	Мои школьные принадлежности.	1				
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 часа)						
4/1	Названия игрушек.	1				
4/2	Названия цветов Мои любимые игрушки	1	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопросительные местоимения: <i>мый, кутийом</i> Имя существительное мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i> . <i>Словарь</i> . Ворсны, мича, шань, гогрös, небыд, вайны, мый, вöчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкай, рöm, чача, шур-шар	На элементарном уровне описывать игрушку. Уметь называть предметы во множественном числе. Уметь рассказывать об игрушке с опорой на картинку. <i>Отвечать</i> на вопросы, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова. Знать названия игрушек, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	Слушать и понимать речь других. Принимать учебную задачу, сохранять учебную задачу, учиться работать в паре, в группе; Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, бережно относиться к игрушкам.
Праздники (3 часа)						
5/1	Новый год.	1				
5/2	Украшаем ёлку. Новый год около елки	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3	Построение высказываний в устной и	Определять цель деятельности на уроке	Сохранять мотивацию к учебе,

5/3	Новогоднее поздравление.	1	лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь</i> . Коз, кодзув, гажа, тóвся, чóскыд, ошавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузьнэм да буршуд, Кóдзыд Пóль, мам, ныв	письменной форме, грамотное поздравление с праздником. <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки. <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух	помощью учителя; слушать и понимать речь других. <i>высказываться</i> в устной форме. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Учиться</i> работать в паре, группе.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к
Дом, квартира, обязанности по дому. (3 часа)						
6/1	Мой дом. Введение лексики.	1	Звуки: <i>дж, дз, ё, н, нь.</i>	Научиться правильно составлять рассказ-описание комнаты.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Сохранять мотивацию к учебе,
6/2	Мой дом. Диалог.	1	Послелогии: <i>дорын, вылын, шóрын, улын.</i> Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). Звуки: <i>дз, ё</i>	Уметь рассказывать о доме. Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ о доме. Научиться рассказывать о месте проживания	слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к
6/3	Описание своей комнаты. Расскажу о своем доме	1	Послелогии: <i>вылын,</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени(-а).	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ о доме. Научиться рассказывать о месте проживания	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к
Мир растений и грибов (2 часа)						
7/1	Названия деревьев. Введение лексики.	1				
7/2	Название деревьев.	1				
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)						
8/1	Домашние животные	1	Имена прилагательные.	Знать названия животных. Научиться описывать животных	Слушать и понимать речь других. Принимать	Осознавать роль языка и речи в жизни
8/2	Домашние животные в коми сказках	1	Качественные имена	описывать животных	Слушать и понимать речь других. Принимать	Осознавать роль языка и речи в жизни

8/3	Любимое животное	1	<p>прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь</i>. Кукань, чань, ыж, кёр, пон, кань, петук, чипан, сьылё, куйлё, гортса пемёс, абу</p>	<p>птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Тайё коді?</i>“, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме.</p>	<p>сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений</p>	<p>людей; развивать интерес к коми языку. Бережно относиться к домашним животным</p>
-----	------------------	---	--	---	---	--

Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)

9/1	За столом	1				
9/2	На кухне	1	Антонимы:	Знать названия животных. Научиться описывать животных	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку. <i>Воспроизводить наизусть</i> скороговорки по теме. бережно относиться к домашним животным
9/3	В магазине	1	<p>качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед. ч. (<i>ог</i>) <i>Словарь</i>. шyd, рысь, нянь, нёк, йёв, пёсь, небыд, кёдзыд, чорыд, чёскыд, нянь-сов.</p>	<p>птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Тайё коді?</i>“, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы</p>	<p>сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений</p>	<p>людей; развивать интерес к коми языку. <i>Воспроизводить наизусть</i> скороговорки по теме. бережно относиться к домашним животным</p>

				по теме «Животные». Называть вопросы и отвечать на них.	форме,	
Одежда. Обувь. (3 часа)						
10/1	Наша одежда	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь</i> . Пими, тяти, тупли, малича, чышьян, сарапан,	<p><i>Воспринимать на слух</i> описание одежды с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за учителем, соблюдая правильное ударение в словах и фразе, интонацию в целом.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу у. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в устной форме, учить <i>работать в паре, группе</i>; осуществлять поиск <i>нужной</i> информации в учебнике, пользоваться моделями предложений</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;</p>
10/2	Национальная одежда и обувь.	1	кёмасьны, кёмодны, пасьтодны.			
10/3	Моя одежда и обувь	1				
Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 часа)						
11/1	Времена года	1				
11/2	Погода	1				
11/3	Любимое время года	1				
Коми литература (2 часа)						

12/1	Сказки	1				
12/2	Сказки о животных	1				

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (2 часа)						
1/1	Здравствуй, мой друг!	1				
1/2	Выражения приветствия и прощания.	1	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать про себя.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

			<p>Личные местоимения ед.ч., 1-2 л., В.п.; Имя сущ. Лично-притяжательные формы им.сущ-го(-ой, -ыд). Притяжательное местоимение (менам, тэнад). Счет до 20. Вопросительное местоимение кымын. <i>Словарь.</i> Тэно, менам, тэнад, арос, ним, ёрт, лыдпасьяс 1-20, кымын.</p>		<p>одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.</p>	
Школа (3 часа)						
2/1	Школа. Введение лексики.	1				
2/2	Мои учебные принадлежности.	1				
2/3	Я в школе	1				
Семья, занятия членов семьи и их профессии. (2 часа)						
3/1	Наша семья.	1				
3/2	Расскажу о нашей семье. Монолог	1	<p>Глагол. Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.суф. –ын. Вопрос.мест-е кoнi. Имя существительное, образованное от глаголов с помощью суф.-ин (-ин) Счет до 20. <i>Словарь.</i> Овны, удж, уджавны, улича, кoнi, вузасянiн, бурдoдчанiн, пoль, пoч.</p>	<p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.</p>	<p>Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить суждения.</p>	
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 часа)						

4/1	Мои игрушки	1				
4/2	Описание любимой игрушки.	1				
			Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	Различать предмет (действие, признак) слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	Продолжать Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)						
5/1	Дом, в котором я живу.	1	Звуки: дж, дз, ё. Послелог: дорын, вылын, шõрын. Имя существительное ед.ч. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). Словарь. Пу, дзоридз, джадж, джодж, пõтõлõк, шõрын, вежõс.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье
5/2	Мой дом. Диалог.	1				
Времена года (3 часа)						
6/1	Времена года	1	Глагол. Спряжение	Строить предложения с	Понимать и принимать	Проявлять интерес к новым знаниям.
6/2	Новый год.	1				

6/3	Украшаем ёлку. Новогоднее поздравление.	1	глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь.</i> Коз, кодзув, гаж, төвся, чөскыд, ёшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузь нэм да бур шуд, Көдзыд Пöль, мам, ныв	Опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)						
7/1	Домашние животные.	1				
7/2	Дикие животные.	1	Имена	Составлять текст по	Осуществлять анализ	Проявлять интерес
7/3	Описание животных.	1	прилагательные.	данному началу и концу.	объектов с целью	к новым знаниям.
			Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ур, көч, көин, йöра, ыж, көр, ош, скөр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкой. Лэбавны, чеччавны.	Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. этические земле.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 часа)						
8/1	Названия посуды.	1	А			
8/2	Мы в столовой.	1	нтонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л.,ед.ч. (ог) <i>Словарь.</i> Тасьті-пань, дозмук, пурт, шьд, рысь, нянь,	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия

			нѡк, йѡв, пѡсь, небыд, кѡдзыд, чорыд, чѡскыд, нянь-сов.	устный текст с доказательством при рассуждении.		успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
Праздники (3 часа)						
9/1	Мой День рождения.	1				
9/2	Поздравление с Днем рождения!	1	Имена	Определять тему и	Сотрудничать в парах при	проявлять интерес к
9/3	Разучивание песни	1	Прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. <i>Словарь.</i> Зарни, жар, шондіа, кымѡра, зэра, лым, дадь, лызь, лымьявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вѡчны.	главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
Одежда. Обувь. (3 часа)						
10/1	Названия одежды и обуви.	1				
10/2	Названия одежды и обуви.	1	Глагол. Спряжение	Различать имена	Сотрудничать в парах при	Использовать в
10/3	Национальная одежда и обувь. Игра.	1	глагола в наст. вр., 1 л. ед.ч.	собственные и нарицательные.	работе с информацией учебника.	общении правила и принятые нормы

			<p><i>Словарь.</i> Пими, тяти, тупли, малича, чышьян, сарапан, кѡмасьны, кѡмѡдны, пасьтѡдны.</p>	<p>Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.</p>	<p>Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.</p>	<p>вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к культуре коми народа.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Человек и его здоровье (2 часа)

11/1	Названия частей тела.	1				
11/2	Мое здоровье.	1	<p>Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит. падежа. <i>Словарь.</i> Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужѡм, ки, кок, сѡстѡм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лѣптыны-лѣдзны.</p>	<p>Различать имена собств. и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку</p>	<p>Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.</p>	<p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.</p>

Моя республика (3 часа)

12/1	Моя республика	1				
12/2	Промежуточная аттестация Где я живу.	1				

Мир грибов и растений(2 часа)

13/1	Названия растений, ягод.	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, традициям своего народа.
------	--------------------------	---	--	---	---	---

Коми литература (2 часа)

14/1	Коми сказки.	1				
14/2	Загадки. Пословицы.	1				

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (2 часа)						
1/1	День Знаний	1				
1/2	Знакомство в разных ситуациях. Введение лексики.	1	Имена	Различать диалог,	Понимать и принимать	Проявлять

			существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? <i>Словарь</i> Рочкыв, шыпас, шы, вєсьтын, пытшкын.	грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать ролям. Знать послелогои.	учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--	--	---	---	--

Семья, занятия членов семьи и их профессии. (2 часа)

2/1	Моя семья.	1				
2/2	Описание членов семьи.	1	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь <i>Словарь</i> Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вuzасьысь, пусьысь, лөзсинма, юрсиа, гөгрөс чужома, кузьмөс чужома	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать. Рассказ по вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование вежливого отношения к другу.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)

3/1	Мой дружный класс	1				
3/2	Дорога от дома до школы.	1	Послелогои: вєсьтын, пытшкын.	Строить предложения с опорой на рисунок.	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к новым

			Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын	Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Работать со словарем.	знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (5 часов)						
4/1	Мои игрушки	1	Синтаксис.	Различать предмет (действие, признак)	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к новым знаниям.
4/2	В магазине игрушек	1	Словосочетание (существительное + прилагательное)	слово, называющее предмет (признак предмета).	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4/3	Я и мои друзья	1	<i>Словарь</i>	предмет, действие предмета).	Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Воспитывать уважение к традициям своего народа.
4/4	Описание внешности моих друзей.	1	Кудриа юрсия, гөрд вомдор, сыланкыв, потан.	Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Воспитывать уважение к традициям своего народа.
4/5	Мой портрет	1	Кудриа юрсия, гөрд вомдор, сыланкыв, потан.	Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Воспитывать уважение к традициям своего народа.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)						
5/1	Мой дом.	1	Имя существительное.	Различать слова, называющие предмет,	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к новым знаниям.
5/2	Дорога от дома до школы.	1	Отдалительный падеж (-	называющие предмет,	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к новым знаниям.

			сянь) Переходный падеж (- ѓд, -ті) <i>Словарь</i> Кильчѳ, лабич, туй, вуджны, воны, горт.	признак предмета, действие предмета. Задавать вопросы к словам. Различать диалог. Рассказ.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	знаниям. Выполнять правила споведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье, к своей земле.
--	--	--	--	--	---	---

Праздники (2 часа)

6/1	Рождество	1				
6/2	Мамин праздник – самый светлый день.	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила споведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.

Мир животных. Отношение к животным (3 часа)

7/1	Домашние животные.	1	Имя существительное с суф. –пи Имя существительное вступ. пад. с суф. – ѓ. Глагол. Звукоподражательные глаголы. <i>Словарь</i> Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи,	Составлять текст по данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. этические эмоционально-нравственной отзывчивости. природе и всему живому на земле
7/2	Дикие животные.	1				
7/3	Перелетные птицы. Названия птиц.	1				
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)						
8/1	Деревянная, берестяная посуда.	1	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания. <i>Словарь</i> Сюмо́д, пу пань, туис, пу тасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, по́сь, шома, картопеля шаньга, ко́вдум, ко́чан, шома шыд,	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным
8/2	Коми кухня.	1				
8/3	Названия продуктов питания.	1				

						ценностям, к традициям своего народа.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4часа)						
9/1	Весна Описание погоды.	1				
9/2	Описание природы весной.	1	Глагол. Спряжение	Определять тему и	Сотрудничать в парах при	Проявлять
9/3	Поэты о весне.	1	глаголов в 3 л., ед. ч.	главную мысль текста,	работе с	интерес к новым
9/4	Любимое время года.	1	Имя прилагательное	выбирать заголовки,	информацией учебника.	знаниям.
			Качественное прилагательное.	выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
			<i>Словарь</i>			
			Поводя, зарни,			
			сёр,лёнъ, буквыш.			
			Чизыр, воны,			
			пуксьыны.			
Одежда. Обувь. (2 часа)						
10/1	Одежда и обувь.	1	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме,	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять
10/2	Описание одежды (по временам года).	1	глагола. Прошедшее время 1-3	писать слова в предложении отдельно, выразительно читать предложениям.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые	интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности

					обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
--	--	--	--	--	--	--

Человек и его здоровье (3 часа)

11/1	Название частей тела человека.	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
11/2	Мое здоровье.	1				
11/3	В больнице. Диалог	1				

Коми литература.(2 часа)

12/1	Поэты о Земле Коми.	1	Омонимы. Ударение в коми языке.	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
12/2	Писатели о земле Коми. (В. Чисталев, С. Раевский)	1	Словарь Енбиа, гижысь,			

			кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.	Составлять устный рассказ по рисунку.	зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре.
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

Моя республика (2 часа)

13/1	Моя республика	1	Устойчивые словосочетания. Глагол. спряжение глагола 1-3 л. ед. ч.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям,
13/2	Урок – викторина. Мой Край.		Местоимение. Личное местоимение родит. пад. ед. ч.			

						традициям своего народа.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Календарно-тематическое планирование

4 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (1 час)						
1/2	История моей фамилии.	1	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. -ук (-юк) <i>Словарь</i> Ов, вич, Наста, Ёльёксан, Ёльёш, Ёньё, Митрей.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания.	Формулировать самостоятельно тему и цели урока. Пользоваться словарями и справочниками. Строить рассуждения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Мой дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)						
2/1	Коми изба.	1				
2/2	Описание внешнего и внутреннего облика дома.	1	Послелог. <i>Словарь</i> Вежёс, керка, горт, дждж, джадж, кильчё, посводз, пач, ёшиньув.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию,	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению

				словам. Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	представленную в разных формах. Строить рассуждения.	
				Правильно списывать слова, предложения, текст.		
Семья (2 часа)						
3/1	Выходной день в моей семье.	1	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр. 1 л., мн.ч. Отрицательные глаголы. <i>Словарь</i> Видзодны, кывзыны, вежлыны, гажодчыны, шойччыны, вуграсьны.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить рассуждения.	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
3/2	Семейные традиции.	1				
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.(3 часа)						
4/1	Коми народные игры.	1	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени.	Владеть монологической, диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	Осознавать роль коми народных игр в жизни людей. Выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей.
4/2	Мое любимое занятие.	1				
4/3	Занятия моих друзей.	1	Наречение времени. <i>Словарь</i> Дзэбсясьны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важон, оні.			

				приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.		
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 часа)						
3/1	Моя школа.	1				
3/2	Мой класс.	1	Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин. <i>Словарь</i> Велёдчанін, сёянін, пёрччысянін, котраланін, ворсанін.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Находить в слове	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Строить	Умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей. Умение чувствовать красоту и выразительность
3/3	Первые школы	1				
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)						
4/1	Лес. Животные в лесу.	1				
4/2	Растения	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i> Катшасин, пёлёзнича, марьямоль, вижьюр, лежнөг, петшөр, йёла турун, пельсь, льём, ния, пожом, лыска пу, корья пу, гут-гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалёны, быдмөг, быдмёны.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе.	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению экологической современной
4/3	Названия насекомых.	1				
Праздники .(3 часа)						
5/1	Скоро Новый год.	1				

5/2	Рождество	1	Глагол. Спряжение	Знакомить с названиями	Самостоятельно	Стремиться
5/3	Пасха. История праздника.	1	глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	народных праздников, песнями. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы,	формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение чувствовать красоту и выразительность совершенствованию
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)						
6/1	Коми народная кухня. Посуда.	1				
6/2	Деревянная и берестяная посуда.	1	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. <i>Словарь</i>	Знакомить с названиями национальных блюд.	Самостоятельно	Стремиться
6/3	Меню в школьной столовой.	1	Сёян-юан, ляз, чёсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугун, укват.	Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 часа)						

7/1 7/2 7/3 7/4	Золотая осень. Зима на севере. Пришла весна. Вот и лето!		<i>Словарь</i> тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтöв, лунтöв,	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Составлять предложения, рассказ. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Эмоционально проживать текст.,
Одежда. Обувь. (1 час)						
8/1	Коми орнаменты.	1	Имена прилагательные. Относительные прилагательные. <i>Словарь</i> Сер, пас, дöра, водздöра, лаз, вöралысь, кучик, вöнь, сикöтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь.	распознавать прилагательные. Читать и понимать учебно-научные тексты. Пользоваться разными видами чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Формировать уважение к коми культуре.
Человек и его здоровье (4 часа)						
9/1	Как собирать лекарственные растения.	1	Местоимение.	Знать лекарственные растения РК. Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией.	Формирование экологических ценностей.
9/2	Лекарственные растения села.	1	Усилительно-личные местоимения 1-3 л, ед. ч. <i>Словарь</i>	Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу.	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией.	Формирование основ ЗОЖ.
9/3	Здоровье. Как я слежу за своим здоровьем.	1	Бурдöдчан турун, пакула, петшöр, лежнöг, видзны, пывсыны, пывсян, корöсь, ачым, ачыд,	Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу. Читать и устно воспроизводить, переводить тексты на	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и	Формирование основ ЗОЖ. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и

			ачыс.	лексическую тему.	письменной форме. Умение выделять в тексте главное.	письменной речи.
Моя республика (5 часов)						
10/1	Государственная символика.	1	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i> Канпас, дӱрапас, кып.	Знать государственную символику РК. Выделять два корня в сложных словах Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение работать с различными источниками информации. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание Родиной.
10/2	Полезные ископаемые.	1				
10/3	Лес – наше богатство.	1				
10/4	Названия городов, рек, сел.	1				
10/5	Контрольная работа по теме «Моя Республика».	1				

5. Контроль предметных результатов

Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов.

Со 2 класса по коми языку выставляются оценки «2», «3», «4», «5».

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 3 класса – 4-6 слов; для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

– на правила, которые не включены в программу;

– на еще не изученные правила. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам: Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий; оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий; оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или

навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы используется программа «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

Печатные пособия

Учебники:

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н. Терентьева. «Коми язык». 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

Учебная и методическая литература

1. Афанасьева Е.Е. Эжөр-вежөр. Сыктывкар, 2001.

2. Вурдов А.И. Удоралён история мойдёмьясын. Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011.

3. Вязова Е.Н., А.В.Сизова «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.

4. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.

5. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.

6. Вязова Е.Н., А.В.Сизова Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

7. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Сыктывкар: «Анбур», 2010.

8. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов по коми языку как неродному. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.

9. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Лыддысьям и гижам комиён. Сыктывкар, 2001

10. Организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар, 2006.

11. Полякова Э.И. Ёшкамёшка. Сыктывкар, 2001.

12. Полякова Э.И. Олісны-вылісны шыпасъяс. Сыктывкар, 2007.

11. Прошева З.А. Вембса пембсьяс. Сыктывкар, 2008.

12. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар, 2001.

13. Съёлмшөррой, менам Удора! Сыктывкар, 2009.

14. Торба с загадками. Сыктывкар: Эскём, 2015.

Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.

- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

- Портреты коми писателей и поэтов.

- Журналы «Бикинь», «Радуга»

- Газеты «Йёлёга», «Выль туйёд».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизевой, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как государственному.

2. А.Вурдов. Ирвинское зазеркалье. 3.А.Вурдов. Эхо зырянской Ежуги. 4.Гимн Республики Коми.
5. В.А.Савин. Наследие.
6. Енбилӧн гор. Сыктывкар, 2007. 7.Игры с Кикируллю. Сыктывкар, 2006. 8.Коми народный костюм.
- 9.Коми язык. Курс 1 для начинающих. 10.Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.
11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

Интернет-ресурсы:

<http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации
[Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам
<http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
<http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми
<http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека
<http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека
[The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](#) – информационный центр финно-угорских народов
<http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми
<http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации
<http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура <http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган» <http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми
<http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования <http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа» <http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»
http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473 - фотоистория столицы Коми
<http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов <http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы
<https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> -мультфильмы на коми языке.

Материальная база кабинета:

1. компьютер;
2. системный блок;
3. проектор;
4. экран;
5. колонки