

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Согласована с зам.директора
по ВР Утверждена
Приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
Приказ № 01-07/250 от 30.08.2024 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»***

Возраст обучающихся: 12 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шимко Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

пгт. Междуреченск, 2024

Содержание:

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
Учебный план	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
4. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	11
5. Образовательные и учебные форматы	13
6. Материальное – техническое обеспечение программы.	14
7. Список литературы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) "Компьютерный мир" имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
7. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (разработаны в 2019 году).
11. Постановление администрации МР «Удорский» № 575 от 29 июня 2020 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
12. Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
13. Устав МОУ «Междуреченская СОШ».

14. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы».
15. Рабочая программа воспитания МОУ «Междуреченская СОШ».

Направленность – *техническая*

Предмет – *информатика*

Уровень освоения – *базовый*

Актуальность программы обуславливается тем, что в настоящее время информационно-компьютерная техника стала естественной средой, как на рабочем месте, так и в быту. Информационная культура, навыки работы с компьютерной техникой упрощают работу во многих сферах человеческой деятельности, расширяют кругозор, развивают логическое мышление, способность к анализу и синтезу.

Новизна программы.

На занятиях используются активные формы деятельности – викторины, конкурсы по темам. Программа предполагает не только теоретическое, но и практическое знакомство с программами мультимедиа; способствует формированию новых представлений о возможностях компьютерной графики, многообразию и взаимосвязи различных её аспектов, ознакомлению учащихся с различным программным обеспечением: графическими редакторами Paint, текстовым редактором MicrosoftWord; работа с презентациями в PowerPoint;

Педагогическая целесообразность. Программа способствует творческому развитию детей. Современное информационное общество требует постоянного обновления и расширения профессиональных компетенций. Необходимо улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы на компьютерах, которые необходимы всем для успешности в будущем. Кроме этого занятия имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития компьютерной техники, её создателями. Они получают представление о работе с различным программным обеспечением, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Отличительные особенности программы. Программа «Компьютерный мир» вооружает детей более углубленными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся в жизни и могут помочь в профессиональной ориентации. Данная программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Здесь много уделяется внимания основам мультипликации, что дает возможность быстрее увидеть результат работы. А значит, интерес к техническому творчеству не угаснет, он будет только развиваться. В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, математика, физика, информатика. Программа рассчитана на учащихся среднего звена.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возрастной диапазон учащихся от 12 до 14 лет.

Количество учащихся в группе 12-15 человек. Состав детей постоянный, набор в группу ведётся по желанию детей, на основании заявления и договора, заключающегося с родителями.

Объём программы.

Год обучения	Часов/ в неделю	Учебных недель	Часов/ в год	Итого за весь период обучения
1 г. о.	4	36	144	144

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся через формирование основ информационно-коммуникационной компетенции, компьютерной грамотности и навыков работы с современными компьютерными технологиями.

Задачи:

Обучающие:

–Обучить первоначальным умениям и навыкам работы с компьютером и современными информационными и коммуникационными технологиями;

–Обучить работе с прикладными компьютерными программами (AdobePhotoshop, WindowsMovieMaker).;

–Обучить рисованию в редакторах Paint, ArtRage, Word, основам анимации в PowerPoint.

Развивающие:

–Развить способность к взаимопониманию, интерес и внимание к техническому творчеству;

–Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;

–Приобщить к проектно-творческой деятельности;

–Формировать правильное отношение к компьютерам и компьютерным технологиям.

Воспитательные:

–Воспитать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;

–Воспитать и развить информационную культуру учащихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Компьютер в современном мире	2	1	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	2	2	0
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	2	1	1
4	Управление компьютером.	2	1	1
5	Хранение информации.	2	1	1
6	Передача информации	2	1	1
7	Электронная почта.	4	1	3
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	6	2	4
9	Метод координат.	4	1	3
10	Текст как форма представления информации. Компьютер-основной инструмент подготовки текстов.	6	1	5
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	4	1	3
12	Редактирование текста.	4	1	3
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	3	1	2
14	Форматирование текста	3	1	2
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	4	1	3
16	Табличное решение логических задач.	2	1	1
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	2	1	1
18	Диаграммы.	8	2	6
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	8	1	7

20	Преобразование графических изображений.	3	1	2
21	Создание графических изображений.	3	1	2
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	2	2	2
23	Списки- способ упорядочивания информации.	5	1	4
24	Поиск информации.	10	2	8
25	Кодирование как изменение формы представления информации	8	2	6
26	Преобразование информации по заданным правилам	3	1	2
27	Создание движущихся изображений.	6	2	4
28	Создание базы данных в программе Access.	16	2	12
29	Создание презентаций в программе PowerPoint.	12	2	10
31	Итоговые занятия. Презентация работ.	6	2	4
	Итого:	144	40	104

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Компьютер в современном мире. ТБ в компьютерном классе. Обсуждение задач и целей курса. Общие вопросы о роли компьютера в современном мире. Необходимость умения владеть в современном мире компьютерными технологиями.

Тема 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Формирование представления о компьютере как универсальной машине.

Тема 3. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Тема 4. Управление компьютером.

Практическая работа №2 «Приемы управления компьютером»

Тема 5. Хранение информации.

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Тема 6. Передача информации.

Знакомимся с понятиями «источник», «приёмник», «информационный канал связи», знакомство со схемой передачи информации.

Тема 7. Электронная почта.

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Тема 8. В мире кодов. Способы кодирования информации.

Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования, умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.

Тема 9. Метод координат.

Знакомство с методом координат, как с формой числового кодирования графической информации. Понятие «система координат». Основные приемы построения изображения в системе координат.

Тема 10. Текст как форма представления информации. Компьютер-основной инструмент подготовки текстов.

Тема 11. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Тема 12. Редактирование текста.

Учимся редактировать текст.

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Тема 13. Текстовый фрагмент и операции с ним.

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Тема 14. Форматирование текста.

Учимся форматировать текст.

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Тема 15. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»

Тема 16. Табличное решение логических задач.

Практическая работа №9 «Создаем таблицы»

Тема 17. Разнообразие наглядных форм представления информации.

Тема 18. Диаграммы.

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Тема 19. Компьютерная графика. Графический редактор Paint.

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Тема 20. Преобразование графических изображений.

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»

Тема 21. Создание графических изображений.

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Тема 22. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.

Тема 23. Списки- способ упорядочивания информации.

Практическая работа № 14 «Создаем списки»

Тема 24. Поиск информации.

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Тема 25. Кодирование как изменение формы представления информации.**Тема 26. Преобразование информации по заданным правилам.**

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Тема 27. Создание движущихся изображений.

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»

Тема 28. Создание презентаций в программе PowerPoint.

Учимся создавать презентации

Тема 29. Создание базы данных в программе Access.

Учимся создавать базу данных

Тема 30. Итоговые занятия.

Подготовка работа. Презентация работ

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Введение в программу. Компьютер в современном мире.	Тестирование	Высокий Средний Допустимый	Входящий (сентябрь)
2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Практическая работа	Высокий Средний Допустимый	Промежуточный (декабрь)
3	Итоговое занятие. Выставка работ.	Практическая работа	Высокий Средний Допустимый	Итоговый (май)

3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с компьютером и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, MS Word, Excel,) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- понимать роль информации в деятельности человека;
- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);
- создавать рисунки в граф. ред.;
- работать с папками;
- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);

- набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- работать с документами и программами;
- работать со сканированными иллюстрациями и картинками;
- работать встроенными векторными картинками в Microsoft Word;
- работать с таблицами в M. Word;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- разрабатывать проекты и защищать их;

4. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении года проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерный мир». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа, защита авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

5. Образовательные и учебные форматы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: мотивация, поощрение, убеждение. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая. Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, спектакль, экскурсия, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

В пакете методических материалов находятся:

Тесты:

1. Компьютерная безопасность
2. Безопасность в компьютерном классе

Самостоятельные программы

1. Единицы измерения информации
2. Измерение информации
3. Кодирование информации
4. Метод координат

Практические работы

1. Работа в текстовом редакторе
2. Набор текста, форматирование текста
3. Вставка и форматирование таблиц
4. Вставка картинок в текст
5. Работа в векторном графическом редакторе, работа с векторными фигурами
6. Создание компьютерной презентации
7. Редактирование презентаций
8. Добавление объектов
9. Настройка анимации и времени
10. Добавление и настройка звука
11. Демонстрация правила показа презентации

6. Материальное – техническое обеспечение программы.

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Программное обеспечение:

- Операционная система Windows
- Графический редактор Paint
- Программа для презентаций MicrosoftPowerPoint
- Текстовый редактор MicrosoftWord
- Подборка текстового материала, тесты по темам.
- Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.
- Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.
- Инструктаж по технике безопасности.

В процессе работы с компьютерной техникой педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования им и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию.

7. Список литературы

Для учителя:

1. Информатика в школе: Приложение к журналу "Информатика и образование". № 5 - 2009- М.:Образование и Информатика, 2007.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера : Том 1. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Несен А.В. MicrosoftWord 2010: от простого к профессионалу .:-Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.-448с.

Для ученика:

1. Грязнова Е.М., Занимательная информатика в начальной школе//Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
2. Трюки и эффекты/ Ю. Гурский, И. Гурский, А. Жвалевский.- СПб.: Питер,2008г.-492с.
3. Левина А., Краткий самоучитель работы на компьютере. 2 –изд. – СПб.: Питер, 2005. – 335 с.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А. «Занимательный компьютер». 3-е изд. – АСТпресс: М., 2000г