

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№01-07/197
от 31 августа 2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету
« Окружающий мир»
Уровень обучения базовый
Уровень общего образования - начальное общее
Срок реализации программы
4 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))

Составители:
И.В.Лобанова
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3-4 классов составлена **в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

С учетом:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))

С рекомендациями авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» Плешаков А.А.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

1.1 Цели:

– **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1-4 класса начальной школы в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Учебный предмет является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также **элементы безопасности жизнедеятельности**. Программа построена на основе базисного компонента « Окружающий мир». Таким образом, программа является звеном не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента « Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса « Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир » носит личностно-развивающий характер. Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и

окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1)распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2)моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3)эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Межпредметные связи

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

-История (Связь происходит практически на каждом уроке. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Взаимодействие человека и природы; государственная символика России)

-География (Рассмотрение и анализ горных пород; При изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления).

-Биология (на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды. Знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека)

-Химия (рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания.)

-Математика (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);

-Экономика (Экономика ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.)

-Литература (Даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами.)

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир » разработана для 3— 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 136ч.

Предмет изучается: в3—4 классах — 68 ч в год (при 2 ч в неделю), из них 10 % НРЭК.

Национально-региональный этнокультурный компонент реализуется через знакомство с флорой и фауной Республики Коми, с основными занятиями и традициями народа коми, содержание которых отражает краеведческую направленность, в объеме не менее 10% от общего количества учебных часов.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и основание целесообразности внесения данных изменений.

Данная Программа составлена в соответствии с примерной Программой. Изменений нет.

1.5 Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы.

Учебники:	
1	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.
2	Учебник «Окружающий мир» для 4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.
Рабочие тетради:	
3	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2019
4	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

«Человек и общество»	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
----------------------	--

«Правил безопасной жизни» выпускник научится:»	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • составлять и выполнять режим дня.
--	--

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» по годам обучения:

3 класс	
Как устроен мир	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; -различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	<p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p> <p>-предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает? Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-характеризовать факторы закаливания;</p> <p>-формулировать правила закаливания;</p> <p>-составлять памятку по закаливанию;</p> <p>-составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>-Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p>

	<p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -работать с терминологическим словариком; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>-проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с</p>

	<p>Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),</p> <p>- подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемы-х стран; её замечательных людей;</p> <p>-описывать достопримечательности стран</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>
--	--

4 класс	
Земля и человечество	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями ;выбирать проекты для выполнения;</p> <p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>- различать планеты и их спутники;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>-рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</p> <p>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>- работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Практические работы: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; моделировать строение Солнечной системы; знакомство с картой звездного неба;</p> <p>- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</p>

<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; -работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; -определять по карте природные зоны России, -высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; ВЫЯВЛЯТЬ взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; <p>Экскурсия: Лес и человек. Практические работы: работы с контурными картами, определение на карте моря, природные зоны</p>
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с политико-административной картой России; -находить на политико-административной карте России свой регион; - знакомиться с картой Республики Коми, рассказывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; -находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; Экскурсия: Поверхность нашего края. <p>Практические работы: Работа с картой Коми края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Рассмотрение гербарий растений Республики Коми</p>

<p>Страницы всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии и изучении первобытного общества
<p>Страницы истории Отечества</p>	<p>анализировать карту расселения племен древних славян;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>характеризовать верования древних славян;</p> <p>моделировать древнеславянское жилище;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <p><i>Экскурсия:</i> в краеведческий музей.</p>
<p>Современная Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;

	анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема разделов	Кол-во часов
1	Как устроен мир	8ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	9 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	11 ч
6	Путешествие по городам и странам	15 ч
Итого: 68 часов		

4. Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе (68 час)

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Как устроен мир (7ч.)						
1/1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Биология – наука и живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	<p>Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p> <p>Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.</p>	<p>Р. - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..</p> <p>К. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре,</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
						договариваться и приходить к общему решению.

2	1.2	Человек	1	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. 	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	Знание основных моральных норм
3	1.3	Общество.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.	<p>Знать: понятия «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними. 	<p>Р. – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.</p> <p>П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.</p> <p>К. – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос,</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						доказывать свое мнение	
4	1.4	Российская Федерация	1	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>Знать: понятия «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Уметь: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;</p> <p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России</p>	<p>Р: - овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>П,- отвечать на вопросы, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p>К.– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

5	1.5	О чём расскажет план	1	<p>Научиться различать условные обозначения на плане, характеризовать планы, читать масштаба</p>	<p>Знать: основные понятия «план», «карта» «масштаб».</p> <p>Уметь: Научиться различать условные обозначения на плане, характеризовать планы, читать масштаба</p>	<p>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы.</p> <p>П: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p>	<p>Проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию.</p>
---	-----	----------------------	---	--	---	---	--

6	1.6	О чём расскажет план	1	<p>Научиться различать условные обозначения на плане, характеризовать планы, читать масшта</p>	<p>Знать: основные понятия «план», «карта» «масштаб».</p> <p>Уметь: Научиться различать условные обозначения на плане, характеризовать планы, читать масшта</p>	<p>К.:включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;формулировать ответы на вопросы.</p> <p>П.:выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Рвыделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p>	<p>Проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию.</p>
---	-----	----------------------	---	--	---	---	--

7	1.7	Что такое экология	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	<p>Знать: основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология.</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
8	1.8	Проверочная работа по теме: « Как устроен мир»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.</p>	<p>Р. – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К. –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

2.Эта удивительная природа (18 ч.)

9	2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	<p>Формирование представления о звездах, знакомство с созвездиями как участками звездного неба; формирование умений находить созвездия на звездной карте и ночном небе.</p>	<p>Сформировать представление о звездах. Познакомиться с созвездиями как участками звездного неба. Овладеть навыками нахождения созвездия на звездной карте и в ночном небе. Работать с учебником и другими источниками информации. Организовывать рабочее место.</p>	<p>Р,- осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Осознавать границы собственных знаний о природе. Определять цели и задачи усвоения новых знаний. К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению;</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания. Уметь применять знания в жизненных ситуациях. Проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..</p>
---	-----	---------------------------------------	---	---	---	---	--

10	2.2	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие. Газообразные вещества.	<p>Знать: основные понятия «тело», «вещество», «частица».</p> <p>Уметь: различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p>	<p>Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>
----	-----	--------------------------	---	--	---	--	---

11	2.3	Разнообразие веществ	1	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах.</p> <p>Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p>Знать: основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p> <p>Уметь: различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П.-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p>К. – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
----	-----	----------------------	---	---	---	--	--

12	2.4	Воздух и его охрана.	1	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<p>Знать: понятие «кислород».</p> <p>Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	-----	----------------------	---	--	--	---	--

13	2.5	Вода и жизнь.	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Знать: понятие «фильтр». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
14	2.6	Превращения и круговорот воды.	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

15	2.7	Берегите воду!	1	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	<p>Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот».</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.</p>	<p>Р.-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
16	2.8	Что такое почва.	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	<p>Знать: понятие «перегной».</p> <p>Уметь: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

17	2.9	Разнообразие растений	1	<p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>Знать: понятие «ботаника», «виды растений».</p> <p>Уметь: классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
18	2.10	Солнце, растения и мы с вами	1	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>Знать: о воздействии солнечного света на жизнь растений.</p> <p>Уметь: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения

19	2.11	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	<p>Знать: понятие «опыление», разные способы распространения растений.</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p>К. – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос.</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
20	2.12	Охрана растений	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<p>Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p> <p>Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

21	2.13	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	<p>Знать: понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»</p> <p>Уметь: классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Навыки сотрудничества.
22	2.14	Кто что ест?	1	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<p>Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

						мнения и позиции в коммуникации	
23	2.15	Размножение и развитие животных	1	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Меры по охране животного мира	<p>Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные.</p> <p>Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

24	2.16	Охрана животных	1	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Меры по охране животного мира</p>	<p>Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные. Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>
25	2.17	В царстве грибов.	1	<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<p>Знать: понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. Уметь: объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – строить рассуждения в форме связи простых</p>	<p>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.</p>

						суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
26	2.18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Знать: основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p> <p>Уметь: объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.

3.Мы и наше здоровье (9ч.)							
27	3.1	Организм человека	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах в системе органов тела человека.	<p>Знать: понятие «система органов».</p> <p>Уметь: объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

28	3.2	Органы чувств.	1	Органы чувств и роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	<p>Знать: понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.</p> <p>Уметь: рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни
29	3.3	Надёжная защита организма.	1	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	<p>Знать: понятия «ушиб», «ожог», «обмороживание».</p> <p>Уметь: объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.</p>	<p>Р. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
30	3.4	Опора тела и движение	1	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<p>Знать: понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка».</p> <p>Уметь: объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					человека, правильно анализировать, выводы.	держат осанку, делать	знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	
31	3.5	Наше питание	1	Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.		Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
32	3.6	Дыхание и кровообращение.	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс		Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

33	3.7	Умей предупреждать болезни	1	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. правила поведения в случае заболевания.	<p>Знать: понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».</p> <p>Уметь: называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
34	3.8	Здоровый образ жизни	1	понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового жизни для школьников.	<p>Знать: понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Уметь: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

35	3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
----	-----	--	---	--	--	--	---

4.Наша безопасность (7ч.)							
36	4.1	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
37	4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать: правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте. Уметь: моделировать	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					свои действия в ходе ролевой игры.	помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	
38	4.3	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационноуказательные, знаки сервиса.	Знать: понятие «сервис». Уметь: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

39	4.4	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах.	<p>Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах.</p> <p>Уметь: правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
40	4.5	Природа и наша безопасность	1	Опасность природного характера.	<p>Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах.</p> <p>Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

41	4.6	Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности.	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
42	4.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни

5.Чему учит экономика (12ч.)

43	5.1	Для чего нужна экономика?	1	Потребность людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Знать: понятия «экономика», «потребности», «услуги». Уметь: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
44	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Роль образования в экономике.	Знать: понятия «природные богатства», «капитал», «труд». Уметь: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
45	5.3	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Знать: понятия «месторождение», «геолог». Уметь: называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлечение необходимой информации из текстов К. – умение с полнотой и	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					ископаемых.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
46	5.4	Растениеводство.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.	Знать: понятия «отрасль», «растениеводство». Уметь: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации. К. – умение с полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.
47	5.5	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов.	Знать: понятие «животноводство». Уметь: называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

48	5.6	Какая промышленность бывает?	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	<p>Знать: понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность».</p> <p>Уметь: научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p>Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
49	5.7	Что такое деньги?	1	Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	<p>Знать: понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа».</p> <p>Уметь: объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
50	5.8	Государственный бюджет	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи	<p>Знать: понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».</p> <p>Уметь: объяснять, зачем</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. –умение работать с</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				расходов государства.	нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
51	5.9	Семейный бюджет	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Знать: понятия «стипендия», «пенсия». Уметь: объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
52	5.10	Экономика и экология	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимность экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека,	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	
53	5.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта

6. Путешествие по городам и странам (12 ч.)

54	6.1	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	Знать: понятие «финифть». Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
----	-----	------------------------	---	---	---	--	---

55	6.2	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	Знать: понятие «финифть». Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
----	-----	------------------------	---	---	---	--	---

56	6.3	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	<p>Знать: понятие «финифть».</p> <p>Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
57	6.4	Наши ближайшие соседи		Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<p>Знать: понятия «сухопутные границы», «морские границы».</p> <p>Уметь: показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

58	6.5	На севере Европы	1	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<p>Знать: понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p>Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
59	6.6	Что такое Бенилюкс?	1	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<p>Знать: понятие «дамба».</p> <p>Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

60	6.7	В центре Европы	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятие «фиакр». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
61	6.8	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Франция и Великобритания, их расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: показывать местоположение Франции и Великобритании на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

62	6.9	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Франции и Великобритании, их расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<p>Знать: показывать местоположение Франции и Великобритании на карте.</p> <p>Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
63	6.10	На юге Европы	1	Греция и Италия, их расположение на карте, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<p>Знать: показывать местоположение Греции и Италии на карте.</p> <p>Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

64	6.11	. Всемирное наследие	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	<p>Знать: показывать местоположение стран на карте.</p> <p>Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
65	6.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Знать: основные понятия раздела.</p> <p>Уметь: выполнять задания учебника.</p>	<p>Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

66	6.13	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Знать: - понятия «проект» Уметь: - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке
67	6.14	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Знать: понятия «проект» Уметь: - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке

68	6.15	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
----	------	---	---	--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема разделов	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край – часть большой страны	15 ч
4	Страницы всемирной истории	6 ч
5	Страницы истории отечества	20 ч
6	Современная Россия	8 ч
Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе (68 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Земля и человечество (9ч)						
1/1	Мир глазами астронома	1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2/2	Планеты солнечной системы.	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.	П. – устанавливать причинно – следственные связи	Мотивационная основа учебной деятельности,

№ п/п		Наименование разделов, тем	Кол-во час	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1.1	Окружающий мир" как учебный предмет. Знакомство с учебником	1			<p>П:отвечать на простые вопросы учителя, учиться сравнивать, анализировать и обобщать объекты на основе существенных признаков</p> <p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения понимать причины \ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>К:Определение общей цели и путей ее достижения</p>	<p>формирование мотивации к учению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
2	1.2	Мир глазами астронома.	1	Понятие об астрономии как науке.Солнечная система.Солнце-ближайшая к земле звезда.	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>П. – проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>

3	1.3	Планеты Солнечной системы	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники Земли. Изучение планет астрономии.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.; - понимать особое место науки астрономии; - научатся пользоваться терминологией науки астрономии.	П: работают в материальной и информационной среде Р: осуществляют действие целеполагания К: взаимодействуют с учителем и одноклассниками; работают в группах	-формировать мотивацию к последующей учебной деятельности, к работе на результат; -проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.
4	1.4	Планеты Солнечной системы	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники Земли. Изучение планет астрономии.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.; - понимать особое место науки астрономии; - научатся пользоваться терминологией науки астрономии.	П: работают в материальной и информационной среде Р: осуществляют действие целеполагания К: взаимодействуют с учителем и одноклассниками; работают в группах	-формировать мотивацию к последующей учебной деятельности, к работе на результат; -проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.
5	1.5	Мир глазами географа	1	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий, история создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины,	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

					моря.	общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
6	1.6	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
7	1.7	Когда и где?	1	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.

10	1.10	Международная Красная книга	1	Понятия о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	1.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
2.Природа России (11 ч)							

12	2.1	Равнины и горы России.НРЭК	1	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
13	2.3	Моря, озёра и реки России.НРЭК	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Вычегда, Сысола, Мезень.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14	2.3	Природные зоны России	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных

					предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку	материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	ситуаций.
15	2.4	Зона арктических пустынь	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	– строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	
16	2.5	Тундра	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

17	2.6	Леса России. НРЭК.	1	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
18	2.7	Лес и человек. НРЭК.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
19	2.8	Зона степей.	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для разведения животных.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.	
20	2.9	Пустыни.	1	Местоположение зон полупустынь и пустынь, ее природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
21	2.10	У Чёрного моря.	1	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

				«Сочинский».		оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	
22	2.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу " Природа и человек"	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
3.Родной край - часть большой страны							
23	3.1	Поверхность нашего края. НРЭК.	1	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрани поверхности края.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных

						учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.	ситуаций.
24	3.2	Водные богатства нашего края. НРЭК,	1	Водные объекты РК, их значение в жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
25	3.3	Наши подземные богатства.НРЭК	1	Важнейшие полезные ископаемые РК, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

26	3.4	Наши подземные богатства	1	Важнейшие полезные ископаемые РК, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
27	3.5	Земля - кормилица	1	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
28	3.6	Жизнь леса	1	Лес – сложное сообщество живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	соответствия результатам требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.	
29	3.7	Жизнь луга	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
30	3.8	Жизнь в пресных водах	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					приводить примеры представителей разных групп растений и животных.		
31	3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Родной край - часть большой страны"	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
4. Страницы всемирной истории							
32	4.1	Мир древности: далёкий и близкий	1	История Древнего мира. Культура, религии, археологические находки.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.

					Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия	К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	
33	4.2	Средние века: время рыцарей и замков	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
34	4.3	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
35	4.4	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижение	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

				современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	учебнопознавательные и внешние мотивы
36	4.5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории"	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
5. Страницы истории России							

37	5.1	Государство Русь	1	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p>Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>
38	5.2	Страна городов	1				
39	5.3	Из книжной сокровищницы Руси	1	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p>Знать понятия: Кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы,</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
40	5.4	Трудные времена на Русской земле	1	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
41	5.5	Русь расправляет крылья	1	Возрождение северовосточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь – Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.

42	5.6	Куликовская битва	1	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Благословение Сергия радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<p>Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>
43	5.7	Иван третий	1	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Освоение Сибири.</p>	<p>Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>

44	5.8	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Освоение Сибири.	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
45	5.9	Патриоты России	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

46	5.10	Пётр Великий	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47	5.11	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48	5.12	Екатерина Великая	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Знать понятия: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.		
49	5.13	Отечественная война 1812 года	1	Вторжение в Россию армии Наполеона Бородинская битва. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Пожар Москвы. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50	5.14	Страницы истории XIX века	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в 19 веке. Транссиб, открытие Политехнического института.	Знать понятия: крепостное право, Александр П. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и

							внешние мотивы.
51	5.15	Страницы истории России XX века	1	Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
52	5.16	Страницы истории 1920 - 1930 - х годов	1	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
53	5.17	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Начало ВО войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	57/19выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	
54	5.18	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
55	5.18	Страна, открывшая путь в космос	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980х годов. Перестройка. Распад СССР.	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	
56	5.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории России"	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
6. Современная Россия							

57	6.1	Основной закон России и права человека	1	<p>Понятие о Федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
58	5.2	Основной закон России и права человека	1	<p>Понятие о Федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

59	6.3	Мы - граждане России	1	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации.</p>	<p>Знать понятия: Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>
60	6.4	Славные символы России	1	<p>Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России,</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

					уметь выразительно декламировать (петь) его.		
61	6.5	Такие разные праздники	1	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Знать , какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	6.6	Путешествие по России	1	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. НРЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

63	6.7	Путешествие России	по	1	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. НРЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
64	6.8	Путешествие России	по	1	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. НРЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

65	6.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Современная Россия!"	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>
66	7.1	Наши проекты. Презентации проектов	1	Выступление подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	<p>Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>К. - контролировать действия партнёра.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

67	7.2	Наши проекты. презентации проектов	1	Выступление подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68	7.3	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		Знать: основные понятия. Уметь: выполнять задания с выбором ответа.	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

3	1/3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Звезды. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
---	-----	--	---	--	--	--	---

3.Родной край – часть большой страны (12 ч)							
21	3.1	Наш край. НРЭК.	1	Политикоадминистративная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки

						задач, владеть диалогической формой речи.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	---	---

29	3.9	Растениеводство в нашем крае.	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинноследственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
----	-----	-------------------------------	---	---	--	---	---

30	3.10	Животноводство в нашем крае.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила	П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки
----	------	------------------------------	---	--	---	---	--

					ухода за животными.	форме. Устанавливать причинноследственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативнопознавательных задач.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
--	--	--	--	--	---------------------	---	--

32	3.12	Презентация проектов (по выбору)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
----	------	----------------------------------	---	---	--	--	---

4.Страницы всемирной истории (6 ч)							
33	4.1	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

37	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижение современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы
----	-----	---	---	--	--	--	---

5. Страницы истории России (21 ч)

39	5.1	Жизнь древних славян.	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
40	5.2	Во времена Древней Руси.	1	Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

				Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.	страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	учебнопознавательные и внешние мотивы.
--	--	--	--	--	--	---	--

47	5.9	Мастера печатных дел.	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
----	-----	-----------------------	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИК МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

4 класс

Тематический план

№ п/п	Тема разделов	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край – часть большой страны	15 ч
4	Страницы всемирной истории	6 ч
5	Страницы истории отечества	20 ч
6	Современная Россия	8 ч
Итого: 68 часов		

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные

зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (15 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью

атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России.

Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (8 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час.	Дата	
			Пла н	Фа кт
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
4	Мир глазами географа.	1		
5	Вводный контрольный тест. Мир глазами историка	1		
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
9	Презентация проекта. «Всемирное наследие в России».	1		
Раздел «Природа России» (10 часов)				
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России.			
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тундра.			
15	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1		

16	Лес и человек. Проверочная работа.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни.	1		
19	У Чёрного моря. Тест.	1		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)				
20	Родной край – часть большой страны. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		
24	Земля - кормилица. Практическая работа «Определение типа почв».	1		
25	Жизнь леса.	1		
26	Жизнь луга.	1		
27	Жизнь в пресных водах.	1		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края	1		
29	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Классификация растений»	1		
30	Животноводство в нашем крае	1		
31	Презентация проекта «Мои зелёные страницы»	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				

33	Начало истории человечества	1		
34	Мир древности: далёкий и близкий	1		
35	Средние века: время рыцарей и замков	1		
36	Новое время: встреча Европы и Америки			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест.	1		
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
38	Жизнь древних славян	1		
39	Во времена Древней Руси	1		
40	Страна городов	1		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
42	Трудные времена на Русской земле	1		
43	Русьрасправляет крылья. Тест.	1		
44	Куликовская битва	1		
45	Иван Третий	1		
46	Мастера печатных дел	1		
47	Патриоты России	1		
48	Пётр Великий	1		
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
50	Екатерина Великая. Проверочная работа.	1		
51	Отечественная война 1812 года	1		

52	Страницы истории XIX века	1		
53	Россия вступает в XX век	1		
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
55	Великая война и великая Победа	1		
56	Великая война и великая Победа	1		
57	Страна, открывшая путь в космос. Тест.	1		
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
58	Основной закон России и права человека	1		
59	Мы – граждане России	1		
60	Славные символы России. Тест.	1		
61	Такие разные праздники	1		
62	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
63	ВПр	1		
64	Путешествие по России. На просторах Сибири и Урала.	1		
65	Путешествие по России. Север Европейской части России.	1		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		
67	Презентация проектов	1		
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	1		

Учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2016. – 384 с.

Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2015 -143 с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2017 – 99 с.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.

К техническим средствам обучения относятся:

-мультимедийный проектор;

-интерактивная приставка

-Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

-Учительский портал:<http://www.uchportal.ru/> <http://www.zavuch.info/>

-официальный сайт образовательной программы «Школа России»:school-russia.prosv.ru

-Детские презентации<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

-Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

-В помощь современному учителю<http://k-yroky.ru/load/67>

5.Контроль предметных результатов.

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса : высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа- диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовые задания (из пособия «Контрольно- измерительные материалы по предмету) предлагаются в одном варианте на 7-15 минут. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности:

А- базовый (1 балл)

В- средней сложности (2 балла)

С- повышенной сложности (3 балла)

Оценивание:

80-100% - «5»

60-80 % - «4»

50-60 % - «3»

0-50 % - «2»

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно- научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса