

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
Протокол №1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №01-07/223 от 30.08.2021 года

(с изменениями и дополнениями приказ директора №01-07/197 от 31.08.2023 года
с изменениями и дополнениями приказ директора №01-07/221 от 26.07.2024 года)

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

Срок реализации 5 лет

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООО МОУ «МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СОШ»	9
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.....	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.2.ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	114
2.3.Программа воспитания.....	114
2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	145
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	163
3.1.Учебный план основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ».....	163
3.2.Календарный учебный график.....	167
3.3.План внеурочной деятельности.....	170
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	175
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО	175
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	182
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной про- граммы основного общего образования.....	201
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образова- тельной программы	208
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образова- тельной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»	217
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО ФГОС	225
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой си- стемы условий по реализации ООП ООО ФГОС.....	231
4.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	238

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МОУ «Междуреченская СОШ» (далее – учреждение).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся МОУ «Междуреченская СОШ».

Полное название образовательного учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001096 от 07.02.2013г (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000167 от 07.05.2014г (бессрочно).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 г № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (редакция от 05.02.2018);
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства обра-

зования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761 н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2";

- Закон Республики Коми «Об образовании» (в редакции Закона РК от 27.06.2013 № 69-РЗ);

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19,21 (в редакции от 16.07.2002 № 76-РЗ, 06.07.2009 № 63-РЗ);

- Приказ МО РК от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ МО РК от 23.11.2015 № 255);

- Приказ МО РК от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;

- Инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2015 № 02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;

- инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации: от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- Устав МОУ «Междуреченская СОШ» (с изм.).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего об-

разования являются:

- достижение выпускниками МОУ «Междуреченская СОШ» планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы МОУ «Междуреченская СОШ» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МОУ «Междуреченская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы района;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «Междуреченская СОШ» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образова-

тельной деятельности МОУ «Междуреченская СОШ», родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- педагогическим работникам МОУ «Междуреченская СОШ»:
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для достижения результатов, заявленных в стандарте;
- администрации МОУ «Междуреченская СОШ»:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

МОУ «Междуреченская СОШ», реализующее ООП ООО, обеспечивает в обязательном порядке ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО,
- установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ «Междуреченская СОШ».

ООП ООО МОУ «Междуреченская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне ООО, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий,

содержание контроля состояния системы условий.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования сформировано с учётом:

- государственного заказа:
 - создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
 - развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа:
 - организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
 - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
 - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
 - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формировании навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей (законных представителей):
 - возможность получения качественного образования;
 - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - сохранение здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП ООО МОУ «Междуреченская СОШ»

ООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Образовательный процесс в МОУ «Междуреченская СОШ» строится на следующих **принципах**:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими функциями в учебном процессе);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне основного общего образования; становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (развитие толерантности в межконфессиональных отношениях);
- деятельности (обеспечение активной позиции всех учащихся в образовательном пространстве МОУ «Междуреченская СОШ»);
- природосообразности обучения (соответствие содержания, формы организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей 11- 15 лет, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- преимущества и перспективности обучения, в соответствии с которым уста-

навливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса);

- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- создания условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования сформирована **с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет**, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной дея-

тельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (**11-13 лет, 5-7 классы**), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООУ МОУ «МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

Планируемые результаты освоения ФОП ООУ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООУ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООУ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном

Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству, самосовершенствованию и саморазвитию.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результа-

ты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Учебное сотрудничество в отношениях с учителем на уровне основного общего образования строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками - как различение своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Показатели эффективного учебного сотрудничества:

- децентрация как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнёра.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1.2.1. Общие положения

В основе развития УУД в основной школе, как и в начальной, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли учащихся в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащихся с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

2.1.2.2. Принципы формирования УУД в МОУ «Междуреченская СОШ»

Принципы формирования УУД:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) МОУ «Междуреченская СОШ» в рамках ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной дея-

тельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при условии, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию при составлении учебного плана и расписания.

Программа развития УУД сохраняет **преемственность** по отношению к начальной школе:

Начальное общее образование	Основное общее образование
Учить ученика учиться	Учить ученика учиться в общении: «инициировать учебное сотрудничество».
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность к регуляции собственной деятельности в подростковом возрасте в 3-х аспектах: <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе (изменение соотношения конкретных целей и целей – желаний); - развитие регуляции учебной деятельности (становление субъектности – развитие саморегуляции в учебной деятельности); - саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. <p>Планировать становление саморегуляции в тесной связи со становлением субъектности учебной деятельности, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностный опыт; - опыт рефлексии; - опыт привычной активизации; - операциональный опыт (общетрудовой, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); <p>опыт сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Развивать саморегуляцию, формирующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность; - ответственность; - относительную независимость и устойчивость в отношении воздействий среды
Коммуникативные УУД	

<ul style="list-style-type: none"> • ланирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • построение речевых высказываний; • лидерство и согласование действий с партнером. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками; • постановка вопросов; • общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; • разрешение конфликтов; • работа в группе; • управление поведением партнёра; • Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • Умение с достаточной полнотой и точно- стью выражать свои мысли; • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности; • Следование морально-этическим и психо- логическим принципам общения; • Организация совместной деятельности на уроке; • Работа в группе (по 3-6 человек).
<p>Познавательные УУД</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - структурирование знания. • Логические: <ul style="list-style-type: none"> - основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблем: <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем; - проблема как недостаток данных, как избыток данных; как наличие противоречия; как нелогичность (непоследовательность) изложения сути. 	<p>Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте трансформируется под знаком становления субъектности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением (способность рассуждать гипотетико – дедуктивным способом, абстрактно-логическим способом и оперировать гипотезами); - развитие рефлексии (способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими); - развитие речи (контролируемой и управляемой).
--	---

Обеспечение преемственности при обучении учащихся проектной деятельности

Клас с	Содержание преемственности	Методическая цель
4	Межпредметный групповой проект	Апробация контрольно-оценочных инструментов для определения уровня достижения мета- предметных результатов выпускников начальной школы.

5	Межпредметный групповой проект, ин- дивидуальные/парные проекты. Проведение школьной защиты проектов в классах.	Создание нового образовательного пространства для отработки всех групп УУД.
---	---	---

6	Межпредметный групповой проект, ин- дивидуальные/парные проекты. Проведение школьной защиты проектов в классах.	Овладение методикой обучения основам разра- ботки индивидуального проекта
7	Разработка и защита индиви- дуального учебного проекта	Разработка и защита индивидуального учебного проекта
8	Самостоятельная разработка и защита индивидуального проекта	Подготовка учащихся к защите индивидуаль- ного проекта как форме итоговой аттестации в 9 классе; отработка процедуры подготовки к защите индивидуального проекта, процедуры защиты индивидуального проекта и процедуры экспертизы индивидуального проекта.
9	Защита индивидуального проекта	Реализация индивидуального итогового про- ектного продукта.

Как видно из приведенных таблиц, программа развития УУД действительно сохра- няет преемственность отношению к начальной школе, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поис- ку теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на уровне основного общего образования, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализа- цию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудни- чество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий основное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ста- вить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутрен- нем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контро- лировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий прио- ритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудниче- ства с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов об- щения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной ком- петентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддер- живать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуни- кации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции соб- ственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приори- тетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской дея-

тельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усваивают **навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации**, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут **потребность поиска дополнительной информации** для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают **умение передавать информацию в устной форме**, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности.

2.1.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4.1.1.1. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Государственный (коми) язык» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «**Литература**» способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «**Иностранный язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «**История России. Всеобщая история**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с учебным предметом «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания

своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Учебный предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют учебные предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний

по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебный предмет **«Физическая культура»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, наряду с предметными результатами, способствует личностному развитию учащегося, так как формирует «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной». Также предмет способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Учебный предмет **«Государственный (коми) язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Республики Коми, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции. Также на уроках по данному учебному предмету в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Решение задачи формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: проекты, исследования, практики, конференции и пр.

Развитие УУД на уровне основного общего образования в МОУ «Междуреченская СОШ» организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности;
- организации исследовательской деятельности учащихся в форме совместных учебных и
- исследовательских работ учеников и учителей;
- средств коммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации
- из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

2.1.3.5. Технологии, методы, формы организации работы по применению универсальных учебных действий и этапы развития УУД

В соответствии с вышеизложенными принципами формирования УУД, в МОУ «Междуреченская СОШ» занятия проводятся в разнообразных формах в **урочной деятельности**:

Урочная деятельность

Урок-исследование, возможность получения новых прочных знаний	<i>В ходе урока происходит приобретение учащимися функционального навыка. Например, технология проектного обучения.</i>
Урок - экспертиза	<i>Совместное изучение какой-либо проблемы, явления, выработки наиболее верного ее решения. Например, технология case-study.</i>
Урок открытых мыслей	<i>Применение и обогащение теоретических знаний в ходе открытых обсуждений темы, проблемы. Например, технология «Дебаты».</i>
Урок - лаборатория	<i>На практике рассматриваются теоретические знания, имеющиеся у учащихся.</i>
Урок-аукцион знаний	<i>Актуализируются знания, приобретенные при изучении темы, раздела и т.д.; учащиеся получают возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.</i>
Бинарный урок (два педагога, межпредметные связи)	<i>Бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.</i>
Учебный эксперимент	<i>Позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов</i>
Домашнее задание исследовательского характера	<i>Сочетает в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.</i>

Кроме представленных в таблице уроков, для успешной деятельности по развитию УУД занятия необходимо проводить и в других **формах**, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы:

- уроки разновозрастные и разновозрастные;
- занятия - тренинги;
- проекты;
- практики;
- конференции;
- выездные сессии (школы).

Решение задачи формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках факультативных курсов, элективных курсов, кружков:

Внеурочная деятельность	
Факультативные, элективные курсы, кружки	Предполагают углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся.

<p>Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах</p>	<p>Предполагает выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p>
<p>Ученическое научно-исследовательское общество «Новая цивилизация»</p>	<p>Форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования.</p>
<p>Внутригрупповые дискуссии</p>	<p>Позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения. Кроме того, благодаря дискуссиям учащиеся приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их с собственной точкой зрения.</p>

Механизмы развития универсальных учебных действий

<p>Механизмы достижения</p>	<p>Описание механизмов</p>	<p>Формируемые УУД</p>
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

<p>Образовательные технологии</p>	<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо - надпредметная, проникающая, она применяется в любых программе и предмете.</p> <p>В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий): вызов, осмысление, рефлексия. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.</p> <p>Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.</p> <p>Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или человек; - избегать категоричности в утверждениях; - быть честным в своих рассуждениях; - уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; - выделять ошибки в рассуждениях подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение; - научить школьников выделять причинно-следственные связи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; - понимать, как различные части информации связаны между собой; - отвергать ненужную или неверную информацию; - отделять главное от несущественного
	<p>которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал</p> <p>Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе учащийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо</p>	<p>в тексте ил в речи и уметь акцентировать- ся на первом.</p>

<p>Образовательные технологии</p>	<p>Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем.</p> <p>Основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности (постановка проблемы, распределение на группы, выдвижение цели и задач, планирование деятельности в группе); - осуществление проектной деятельности -(поиск и обработка информации, систематизация, оформление); - представление результатов проекта (защита проекта, оценка деятельности, рефлексия деятельности). 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблему, учатся принимать мнение другого и отстаивают свою точку зрения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация учебного труда, определять задачи для реализации плановой деятельности, распределение рабочего времени, контроль и коррекция. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для проекта, работа в расширенном современном информационном поле, построение логических связей. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое, адекватное оценивание своей деятельности, значимости в группе.
	<p>Технология проблемного диалога – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

	<p>ной технологии состоит из нескольких важных этапов:</p> <p>■ постановка учебной проблемы. Учебная проблема существует в двух основных формах: как тема урока и как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.</p> <p>Следовательно, поставить учебную проблему – значит попросить учеников самим сформулировать либо тему урока, либо несходный с темой вопрос для исследования.</p> <p>Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждающий (от мотивирующим приемом); - подводящий к теме диалог; - сообщение темы с мотивирующим приемом); <p>поиск решения учебной проблемы.</p> <p>Суть поиска решения учебной проблемы проста: учитель помогает учащимся «открыть» новое знание. На уроке существуют две основные возможности обеспечить такое «открытие»: побуждающий к гипотезам диалог и подведение к знанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности и учебные задачи на уроке; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; - уметь определять уровень усвоения учебного материала.
	<p>Технология деятельностного метода - это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Структура урока введения нового знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи; - «открытие» детьми нового знания; - первичное закрепление; - самостоятельная работа по повторению и закреплению ранее изученного материала. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблему, учатся принимать мнение другого и отстаивают свою точку зрения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация учебного труда, определять задачи для реализации плановой деятельности, распределение рабочего времени, контроль и коррекция. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для проекта, работа в расширенном современном информационном поле, построение логических связей, умение осознанно строить высказывания.

	<p>Технология групповой ра-боты - активное включение каж-дого ученика в процесс освоения учебного материала.</p> <p>Технология группового</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точ-ностью выразить свои мысли; - владеть диалогической формой речи в
	<p>обучения - технология обучения, основанная на структуре группо-вого общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учащихся (консультантов) или учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для групповой техноло-гии обучения свойственны сле-дующие особенности (И.Б. Пер-вин, Х.Й. Лийметс и др.): класс делится на группы для решения конкретных учебных задач; - численность группы обычно от 3 до 8 человек; - преобладает групповая структура общения (один гово-рит, все слушают); - каждая группа получает определенное задание (группы могут выполнять одно и то же задание, разные задания или часть общеклассного задания, которое выполняется под руко-водством кого-либо из учащихся (консультанта) или учителя); со-став групп и их руководители подбираются с учетом объедине-ния учащихся разного уровня обученности, информированно-сти по данной теме, а также сов-местимости; 	<p>соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель дея-тельности и учебные задачи на уроке; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетра-ди; - ориентироваться в своей системе зна-ний (определять границы зна-ния/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.

	<ul style="list-style-type: none"> - поощряется совместное об- суждение хода и результатов ра- боты, обращение к другим чле- нам группы за советом и т. п.; - оценивается индивидуаль- ный вклад каждого члена группы в выполнение группового зада- ния; подводятся итоги работы групп на уроке; - вырабатываются правила работы, и учащиеся обучаются их выполнению; учитель отвечает на возника- ющие у групп и отдельных уча- щихся вопросы; контролирует и регулирует ход, порядок работы в группах; в случае необходимо- сти оказывает помощь отдель- ным группам или учащимся. 	
--	--	--

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Этапы развития УУД (по классам)

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)		
5 класс		
1. Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты;	Диагностический опросник «Личностный опросник «ОТ-КЛЭ» Н.И. Рейнвальд;
2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей учащегося; знание прав учащихся и умение ими	- тематические вечера, туры-знакомства этики; - совместная деятельность, сотрудничество.	Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе».

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.		
---------------	--	--

6 класс

<p>1. Создание историкогеографического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Пословицы (методика С.М.Петровой)</p> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
--	--	---

<p>детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>		
7 класс		
<p>1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, туры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы. 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Анкета «Ценности образования»;</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе».</p>

разрешение конфликтов.		
8 класс		
<p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>2. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>3. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>4. участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании - 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Опросник профиля но-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</p>

9 класс		
<p>1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, туры-туры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании. 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»;</p> <p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения;</p> <p>Анкета «Ценности образования»;</p> <p>Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста».</p>
<p>политических и экономических условий.</p>		

Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность)		
5 класс		
<p>1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев); - диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
6 класс		

<p>1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- Творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев);</p> <p>- диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
7 класс		
<p>1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- Творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев);</p> <p>- диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
8 класс		
<p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- Творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев);</p> <p>- диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>

9 класс		
<p>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- Творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев);</p> <p>- диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
Познавательные УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)		
5 класс		
<p>1. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. умение ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. способность отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты;</p> <p>- срезовые контрольные работы;</p> <p>- специальные срезовые тесты;</p> <p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>7. проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя.</p>		
6 класс		

<p>1. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p>3. овладение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. определение понятий, установление причинноследственных связей;</p> <p>7. осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные тесты; - срезовые контрольные работы; - специальные срезовые тесты; - педагогическое наблюдение; - контроль выполнения домашних заданий.
7 класс		
<p>1. Способность свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные тесты; - срезовые контрольные работы; - специальные срезовые тесты; - педагогическое наблюдение; - контроль выполнения домашних заданий.

<p>выстраивать по- следовательность описы- ваемых событий</p>		
8 класс		
<p>1. Анализ объектов с це-</p>	<p>- задания творческого и</p>	<p>- Предметные тесты;</p>

<p>лю выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельный выбор оснований для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщение понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>б. работа с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - срезовые контрольные работы; - специальные срезовые тесты; - педагогическое наблюдение; - контроль выполнения домашних заданий.
<p>9 класс</p>		

<p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. развитие способностей выдвижения гипотез, их обоснования через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>3. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и блемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и привлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные тесты; - срезовые контрольные работы; - специальные срезовые тесты; - педагогическое наблюдение; - контроль выполнения домашних заданий.
Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми)		
5 класс		
<p>1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы. 	
6 класс		

<p>1. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие события работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; игры - состязания, игры - конкурсы. 	
7 класс		
<p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для выражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры - состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	
8 класс		
<p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые формы работы; 	

<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию познавательная инициативность);</p> <p>3. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>4. адекватное межличностное восприятие партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры - состязания, игры – конкурсы; - психологические практи- кумы и тренинги. 	
9 класс		

<p>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - психологические практикумы и тренинги; - ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест коммуникативных умений Л. Михельсона; - методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
---	--	---

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена следующими ситуациями:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

- Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типы задач:**

Типы задач	Направленность действия
Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- на личностное самоопределение;- на развитие Я-концепции;- на смыслообразование;- на мотивацию;- на нравственно-этическое оценивание.

Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры.
Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение.
Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предъявляемых учащимся:

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) **учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков**, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

Пример задания (освоение систематических знаний):

Истребление волков в ряде районов нашей страны привело к резкому увеличению численности копытных, которые уничтожили некоторые виды кустарников и подрастающих деревьев. Объясните причины данного явления и предложите, как можно восстановить равновесие в данном сообществе.

2) **учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или ис-

следования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

Пример задания (самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний):

Посмотрите ежедневную программу новостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования. Представьте себя в роли корреспондентов. Напишите собственные репортажи о каком-либо значимом событии в жизни школы.

3) **учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

Пример задания (разрешения проблем, сотрудничество):

Конкурс «Создай рекламу».

Внимание! Конкурс!!!

У вас есть шанс открыть свою рекламную фирму. Не упустите его. Через четыре дня в 13.00. в актовом зале состоится конкурс презентаций класса, школы, любимой книги и т.д. На конкурс представляются:

1. *Название и логотип рекламной фирмы.*
2. *Описание услуг, предоставляемых фирмой.*
3. *Реклама класса, школы, любимой книги с использованием знаков-символов.*
4. *Рекламный плакат фирмы в виде презентации использованием любой изученной компьютерной программы по выбору, содержащий четыре соответствующих выступлению блока материала с иллюстрациями. Время выступления не более 5 минут. При подготовке выступления предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением, каждого участника вашей группы.*

5) **учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

Пример задания (коммуникация):

Подготовьте подробный рассказ о географическом положении вашего населенного пункта. Чтобы сделать выступление более наглядным, нужно рассказать не только о координатах, но и о том, на каком континенте находится ваша школа, каковы географические особенности в масштабах континента - школа может находиться на равнине или на возвышенности, в низменности или в горах. Например, на Валдайской возвышенности или СреднеСибирском нагорье, на Уральских горах или Донской равнине.

Посмотрите на физическую карту России и найдите названия равнин, возвышенностей, гор и низменностей. Напишите название той части России, где находится ваш населённый пункт. Напишите несколько слов о рельефе местности, которая видна из окон вашей школы: она плоская или холмистая? Может быть, это плоская равнина, изрезанная речными долинами или оврагами? А может, ваша школа окружена высокими горами или стоит на краю плоскогорья? Сделайте несколько фотоснимков из окон высо-

кого дома рядом со школой. Возможно ли на основании этих снимков судить о рельефе окрестностей школы?

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

Пример задания (самоорганизация и саморегуляция):

С помощью ИКТ подготовьте индивидуальный творческий проект на одну из предложенных тем. Результаты работы оформи и представь классу в виде презентации (рисунок, картинка, WordArt, шаблона оформления, цветowych схем, анимации и т. п.). Укажите список использованной литературы и веб-сайтов.

Примерные темы проектов: «Город будущего» (архитектурный проект); «Театральные премьеры» (компьютерная графика); «Природа и поэзия» (литература); «Можно ли увидеть слово» (русский язык); «Симметричные снежинки» (геометрия); «Радуга-дуга» (физика).

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

Пример задания (навык рефлексии):

Создайте небольшое произведение (короткий рассказ, эскиз, коллаж и т. д.) В одном из видов искусства (литература, графика, фотография, музыка и др.) на свободную тему по собственному выбору.

Примерная тематика: «Мои друзья», «Удачный выходной», «Искусство вневременных цивилизаций», «Моя будущая профессия», «Звуки большого города».

Примените современные ИКТ и средства художественной выразительности выбранного вида искусства. Оцените технические и художественные достоинства подготовленной работы, а также соответствие созданного произведения заявленной теме.

Удалось ли осуществить задуманное? Благодаря чему удалось или почему не удалось?

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Пример задания (ценностно-смысловые ориентации):

Достопримечательности. *Любишь ли ты свою страну, что тебе нравится в ней больше всего? А какие места ты бы посоветовал иностранцам посетить в России? Вспомни хотя бы одну достопримечательность своей Родины и напиши краткий рассказ на английском языке. Обязательно укажи: where it is*

- what it looks like

- some interesting facts

Зачитай свой рассказ и выслушай своих одноклассников. Чувствуется ли в ваших рассказах любовь к стране? Считаете ли вы себя патриотами своей страны, если да, то аргументируйте, докажите своими примерами.

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически

целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Пример задания (ИК-ориентации):

Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей,
- контроля качества выполнения работы.

В МОУ «Междуреченская СОШ» такими заданиями являются:

- ведение дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;
- подготовка торжественного мероприятия, праздника (концерта, выставки поделок и т. п.);
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).

Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению тем, что в последнее время, по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения учащихся как способности к осмыслению текстов различного содержания.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Одним из путей достижения заявленных целей является стратегический подход к обучению смысловому чтению. В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. В целом насчитывается около ста стратегий чтения, и согласно статистике, около 30-40 применяется в школе. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение следующих навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

В МОУ «Междуреченская СОШ» смысловое чтение как универсальное действие формируется благодаря использованию учителями следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- технологии критического мышления.

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, учителя- предметники должны:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

Варианты приёмов работы с текстом, задания, способствующие формированию важнейших метапредметных умений

1. Чтение с пометками формирует умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Во время чтения текста дается целевая установка: по ходу чтения делать в тексте пометки. Учителю необходимо предварительно определить текст или его фрагмент для

чтения с пометками, напомнить правила расстановки маркировочных знаков, обозначить время, отведенное на работу, проверить работу.

Учитель дает ученикам задание написать на полях маркировочными значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация ученику

! Новая информация, новые знания

? отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений.

После прочтения текста учащиеся заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу знаков маркировки: “V” - знаю “!” - новое “?” - есть вопросы.

Данный прием требует от ученика активного и внимательного чтения. Использование маркировочных знаков помогает соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

2. Составление вопросного плана - один из эффективных приёмов работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста. В ходе работы ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.

Памятка для учащегося:

- внимательно прочитать текст;
- выделить главные мысли текста;
- проверить, как они соотносятся между собой;
- сгруппировать текст вокруг главной мысли (разделить его на смысловые части);
- определить количество пунктов плана по количеству главных мыслей;
- сформулировать каждую главную мысль в виде вопроса и записать как пункты плана;
- прочитать текст ещё раз, проверить, не пропущено ли что-то важное.

3. Чтение с остановками

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора:
 - текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);
 - динамичный, событийный сюжет;
 - неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.
2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка».
3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.
4. Учитель дает инструкцию и организывает процесс чтения с остановками.

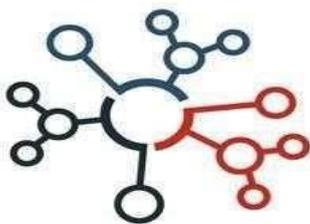
4. Кластер – графическая организация / систематизация материала

Кластер (гроздь, созвездие, пучок).

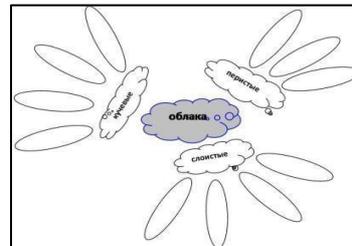
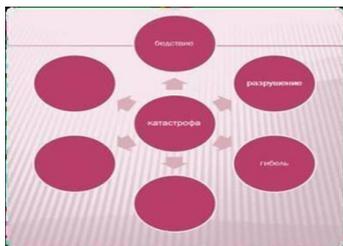
Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой – либо темы. В центре всегда ключевое понятие.

Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда – это наша тема, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои.

Наши мысли уже не громоздятся, а «громоздятся» – располагаются в определенном порядке.



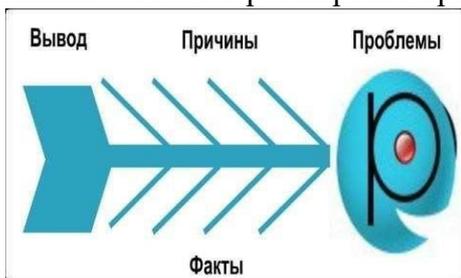
Примеры графической организации элементов в кластере



4. Фишбон – «рыбья кость»

Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбью кость». Особенно рекомендуется применять для рассмотрения неявных проблем.

В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. Возможно добавление верхних и нижних косточек расширение представленных сведений.



6. Синквейн – творческая форма рефлексии

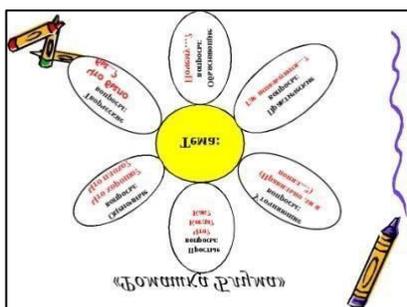
Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правило написания синквейна :

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Россия Многоликая, огромная
Живи, расти, процветай
Я люблю тебя всегда Родина

7. Ромашка Блума – ромашка вопросов



Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

8. Шесть лепестков – шесть типов вопросов

- Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
- Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?» «Если я правильно понял, то ...?» Такие вопросы предоставляют собеседнику обратную связь относительно того, что он только что сказал.
- Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «почему». Они направлены на установление причинно-следственных связей.
- Творческие вопросы. В вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза: «Что бы изменилось, если бы ...?» «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»
- Оценочные вопросы. Они направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что - то хорошо, а что - то плохо?» «Чем один герой отличается от другого?»
- Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя?»

В целом, распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальную оценку.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

2.1.5.1. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД в МОУ «Междуреченская СОШ» является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют следующие особенности:

- «Приращение» в компетенциях учащихся: ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

- Цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и др. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

- Организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по **таким направлениям, как:**

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут дополняться и расширяться с учетом конкретных особенностей и условий школы, а также характеристики рабочей программы учебного предмета.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
 - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творче-

ской исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них

Реализация каждого из этапов в учебно-исследовательской деятельности предполагает владение учащимися определёнными умениями:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций. <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</i> <i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</i> <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i></p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

При построении учебно-исследовательского процесса учителю основной школы необходимо учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

В решении задач развития УУД большое значение целесообразно уделять **проектным формам работы**, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Для формирования в основной школе проектной деятельности как совместной формы работы взрослых и детей, формирования способности учащихся к осуществлению ответственного выбора выделяются три обязательных этапа.

**Этапы организации проектной деятельности и
возможные направления работы с учащимися на каждом из них**

Этапы проектной деятельности	Направления работы
Анализ ситуации, формулирование замысла, цели	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования); - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
Выполнение (реализация) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - планирование этапов выполнения проекта; - обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); - собственно, реализация проекта.
Подготовка итогового продукта	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); - сбор, систематизация и анализ полученных результатов; - подведение итогов, оформление результатов, их презентация; - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
Демонстрация	<ul style="list-style-type: none"> - окончательная реализация замысла, своеобразный отчет о связи замысла и реализованного (этап оценки состоятельности своего замысла); - представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

К представленным основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности учащихся.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом, и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На **переходном этапе** (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

Проектная задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
<p>Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе</p>	<p>Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания</p>	<p>Даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования</p>

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются **следующие способности**:

Рефлексировать	видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	ставить и удерживать цели
Планировать	составлять план своей деятельности
Моделировать	представлять способ действия в виде схемы-модель выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	искать и находить способ (способы) решения задач
Вступать в коммуникацию	взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) – это шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

На **этапе самоопределения** (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

1) участие в проектировании (исследовании):

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;

- умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) **выполнение проекта (исследования):**
 - объем освоенной информации;
 - ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) **также могут оцениваться:**
 - корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
 - глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
 - эстетика оформления проекта (исследования).

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- **по видам проектов:**
 - информационный (поисковый);
 - исследовательский;
 - творческий;
 - социальный;
 - прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **по количеству участников:**
 - индивидуальный;
 - парный;
 - малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы);
 - муниципальный;
 - городской;
 - всероссийский;
 - международный;
 - сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:**
 - ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
 - поддержка мотивации в обучении; – реализация потенциала личности и пр;
- **по содержанию:**
 - монопредметный
 - метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
1	2	3	4	5

Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся
-------------	--

	<p>Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п.</p>	<p>Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.</p>
<p>Место в УВП</p>	<p>В начале учебного года</p>	<p>В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.</p>	<p>После изучения важной темы.</p>	<p>В конце учебного года.</p>
<p>Назначение</p>	<p>Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.</p>	<p>Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.</p>	<p>Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т. п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.</p>	<p>Подводятся итоги года по данному предмету.</p>
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ставят перед собой задачу; – планируют; – осуществляют; – проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осмысливают учебный материал; – пробуют использовать его в новой для себя ситуации; – рефлексировать. 	<p>Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследователи.</p>
<p>Результаты</p>	<p>Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и пла-</p>	<p>Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности</p>	<p>Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.</p>

т	нирования.			
----------	------------	--	--	--

В МОУ «Междуреченская СОШ» из предлагаемых учеными и методистами форм превалирует форма организации проектной деятельности по видам проектов.

Основные типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельность и учащегося
Практико-ориентированный, прикладной	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какого-либо предположения теории	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства,	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики

		видеофильмы	
Игровой или ролевой проект	Предоставление пуб- лике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный	Решение социаль но значимых проблем	Разработка меропр ия- тия, социальная акция	Практическая деятель- ность в социуме/ направленная на соци- ум

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, с личными проблемами (примерно 25 - 30% учащихся в качестве тем индивидуальных проектов выбирают личносно окрашенные темы: «Общение в подростковой среде», «Как решать конфликты с родителями», «Моя родословная», «Здоровый образ жизни» и др.) и темы, связанные с различными направлениями краеведческой деятельности, что объясняется активизацией поисковой деятельности учащихся в области истории, краеведения, экологии и туризма, приоритетной задачей воспитания у учащихся школы патриотизма, бе-

режного отношения природному, историческому и культурному наследию родного Коми края.

В последний год обучения на уровне основного общего образования каждый учащийся в течение года обязан выполнить **индивидуальный проект**, который выносится на защиту в рамках промежуточной аттестации. Индивидуальный проект (в большинстве случаев) имеет форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение индивидуального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика самой учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); • постановка задачи; описание способов ее решения, полученных результатов; • критическая оценка самой учащимся работы и полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; • последовательность в аргументации; • логичность и оригинальность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; • качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии; выявление учащимся проблем в понимании разрешения возникших проблем; • умение активно участвовать в дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление

причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях** следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество «Эсперанто» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов в рамках внеурочной деятельности, на ежегодной школьной научно-исследовательской конференции «Новая цивилизация», которая организуется и проводится в школе с 2007 года.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследова-

тельских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся главным результатом является способность к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Данная способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех прочих компетентностей.

Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

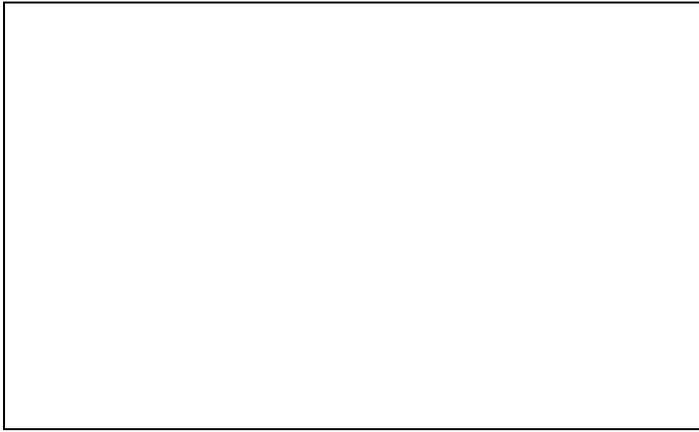
Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата). Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умения определить меру собственной ответственности;
- умения отличить процесс от результата;
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- делать выводы и умозаключения.

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно – научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических обрывков; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно разви-
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное исследование и учебный коллективный (групповой) проект, используя предложенное оборудование готовый план, под руководством учителя 	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - использовать такие естественно – научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических обрывков; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно разви-
<ul style="list-style-type: none"> - видеть и формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы (обнаруживать противоречия, ставить вопросы); - использовать такой естественно – научный метод, как наблюдение 	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических обрывков; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно разви-
<ul style="list-style-type: none"> целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование; формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, отличать 	



вать свои коммуникативные способно-

<p>факты от суждений, мнений и оценок; моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное); выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме</p>	<p><i>сти, осваивать новые языковые средства;</i></p> <p><i>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта</i></p>
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных; - использовать естественно – научные методы и приёмы: постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать такие математические методы и приёмы как абстракция и идеализация, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать естественно – научные методы и приёмы математических моделей: теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: интерпретация фактов; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использование языковых средств, адекватных обсуждаемой проблеме; - критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; - рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки). - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); - использовать разные источники информации. 	

Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-

исследовательской и проектной деятельности

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно - коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТкомпетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МОУ «Междуреченская СОШ» в сфере формирования ИКТ-компетентностей является поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетентностей.

2.1.6.1. Условия формирования ИКТ-компетентности

Условием формирования ИКТ-компетентности учащихся является насыщенная информационно-образовательная среда школы (далее - ИОС), которая формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

ООП ООО МОУ «Междуреченская СОШ» ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех учебных предметов поддержано средствами ИКТ: локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образо-

вательный процесс; педагогические работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. В предоставленных участникам образовательных отношений условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса в сторону полной реализации требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности учащихся. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе – государственной итоговой аттестации в части использования ИКТ в процессе подготовки и проведения ГИА.

Также программа представляет педагогам возможность оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность с помощью информационных технологий. Она ориентирована на этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение модели массовой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ «Междуреченская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- единая информационно-образовательная среда Республики Коми;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы.

В МОУ «Междуреченская СОШ» составлены каталоги мультимедийных изданий, энциклопедической литературы (библиотека) и методических пособий (предметные кабинеты); общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС МОУ «Междуреченская СОШ»

ФГОС (требования к условиям) ООП ООО	Ситуация в школе
Размещение поурочного календарно-тематического планирования по каждому курсу в ИОС	Электронный журнал и электронный дневник учащегося в государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» в составе подсистем «Сетевой год. Образование» и «Е - услуги. Образова-

	ние» (http://giseo.rkomi.ru)
Размещение материалов, предлагаемых учащимся в дополнение к учебнику, в частности, ресурсы Российской электронной школы /http://resh.edu.ru/ , гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки, могут включать видеофильмы для анализа, географические карты и т. д. -	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний портал школы; папки учителей для общего пользования на их компьютерах; - тематические группы в социальных сетях.
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети	<ul style="list-style-type: none"> - Электронная почта; - тематические группы в социальных сетях; - образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения.
Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Электронная почта; - публичные папки учителей; - тематические группы в социальных сетях.
Там же текущие и итоговые оценки учащихся	Электронный журнал и электронный дневник учащегося в ГИС ЭО.

Как видно из таблицы, школа имеет достаточно средств для успешной реализации требований ФГОС ООО. Следовательно, должна проводиться работа по сокращению средств и перемещению на единую платформу.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Понятие ИКТ-компетентности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать учащийся на уровне основного общего образования (в порядке повышения сложности):

Перечень навыков и умений познавательных (когнитивных) действий

Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации:	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно интерпретировать вопрос; - умение детализировать вопрос; - нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; - идентификация терминов, понятий; - обоснование сделанного запроса.
---	--

<p>Доступ к информации – умение собирать и/или звлекать информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор терминов поиска с учетом уровня детали- зации; - соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); - формирование стратегии поиска; - качество синтаксиса.
<p>Управление информацией – умение приме- нять существующую схему организации или классификации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание схемы классификации для структури- рования информации; - использование предложенных схем классифи- кации для структурирования информации.
<p>Интегрирование информации – умение ин- терпретировать и представлять информацию (сравнение и противопоставление данных):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; - умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
<p>Оценивание информации – умение выно- сить суждение о качестве, важности, полез- ности или эффективности информации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; - умение остановить поиск.
<p>Создание информации – умение генериро- вать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение вырабатывать рекомендации по реше- нию конкретной проблемы на основании полу- ченной информации, в том числе противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имею- щейся информации на решение конкретной про- блемы; - умение обосновать свои выводы; - умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с це- лью повышения убедительности выводов.
<p>Передача информации – способность долж- ным образом передавать информацию в сре- де ИКТ (способность направлять электрон- ную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать информацию для кон- кретной аудитории (путем выбора соответствую- щих средств, языка и зрительного ряда); - умение грамотно цитировать источники (по делу и с со- блюдением авторских прав); - обеспечение в случае необходимости конфи- денциальности информации; - умение воздерживаться от использования про- вокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; - знание всех требований (правил общения), от- носящихся к стилю конкретного общения.

2.1.6.2. Условия формирования ИКТ-компетентности

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся представляет ком- плексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, ме-

та предметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Исходя из этого, в МОУ «Междуреченская СОШ» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Пе-

речень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Информационно-коммуникационные технологии Дистанционная технология</p>	
<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) - образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернеттехнологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (в бумажной и электронной форме); - сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры; - базы данных и знаний с удаленным доступом; - электронные библиотеки с удаленным доступом; - дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем; 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 класс: - создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательных отношений: одноклассниками, родителями, учителями, - создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение. <ul style="list-style-type: none"> - 6 класс: - использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения; - использовать систему рассылок в электронной почте; - использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - 7 класс: - использовать аудиоматериалы и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории; использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по теме; - (использование элементов кейс-технологии); <ul style="list-style-type: none"> - 8 класс: - использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; - использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;

<p>- дидактические материалы на основе гео- информационных систем.</p> <p>Для ДОТ рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение</p>	<p>- 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
<p>Технология «Портфель достижений»</p>	
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии: субъект - субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно- ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков ре- флексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>- Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; <i>практические методы:</i> конспектирование</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - составлять развернутый план презентации. - создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности - вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; - осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; - печатать текст с помощью десяти- пальцевого метода печати с использованием слепо- го метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);

9 класс:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

Проектная деятельность

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (профессор Е. С. Полат); совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В проектной деятельности необходимо использование **исследовательских методов**, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

5 класс:

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;
- составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;
- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. избирательно относится к информации; искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом интернете;
- использовать методы поиска информации в больших базах данных.

<p>2. выдвижение гипотез их решения;</p> <p>3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).</p> <p>5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;</p> <p>6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p>	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя - использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий - создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью ав-
<p>7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частичнопоисковый, исследовательский.</p>	<p>тофигур; - создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;</p>
<p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ- компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет - проекта.</p>	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; - использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов икт; - организовывать групповую деятельность с использованием икт (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)
	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; - работать в группе над дизайном сообщения-вики - использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; - оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ре- сурсов икт для решения познавательных задач; - использовать инструменты икт для создания видео- и звукового ряда;

	<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выбирать технические средства икт для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать мультипликационные фильмы.
Исследовательская деятельность	
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научноисследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы поиска информации в небольших базах данных; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя;

соб- ственные выводы;
- отбирать и систематизировать матери- ал;

- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного

иссле

до- вания;

- публично представлять результаты ис- следования;

- создавать продукт, востребованный другими.

В соответствии с поставленными целя- ми и задачами педагогической деятельно- сти используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классноурочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научноисследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.

В процессе исследовательской деятель- ности учащиеся используют следующие

методы и приемы работы: - изучение теоретических источников;

- наблюдение;

- поисковый эксперимент;

- описание;

- анкетирование;

- интервьюирование (встреча со специа- листами);

Этапы работы:

- выявление проблемы исследования;

- постановка цели и задач, определение объекта и предмета иссле-

дования;

- правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;

- отбор и структурирование материала;

- соответствие собранного материала

те- ме и целям исследования.

7 класс:

- составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких элек- тронных каталогов;

самостоятельно составлять небольшие базы дан- ных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;

- представлять полученную информацию о соци- альном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – ма- тематической модели;

- проводить несложные эксперименты и иссле- вания в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуаль- ных лабораториях и управлять ими в них

- вести самостоятельную и индивидуальную ис- следовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуа- лизацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;

- моделировать несложные модели женных учителем

- использовать системы глобального позициони- рования для вычисления расстояния между объек- тами, использовать полученные результаты в ка- честве учебного эксперимента;

8 класс:

- самостоятельно составлять большие базы дан- ных, заполнять их в процессе учебной деятельно- сти в соответствии с поставленной задачей;

- определять параметры, характеристики матема- тической модели описываемого объекта изучения;

- создавать модели сложных объектов в виртуаль- ных лабораториях;

- осуществлять статистические изме- рения социальных и естественнонаучных процес- сов;

- работать со спутниковыми фотографиями

- строить анализ и описание спутниковых фото- графий

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания.

Это могут быть:

- полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы);
- план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления),
- стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций);
- реферат проблемного характера,
- компьютерная программа, прибор с описанием его действия,
- видео- и аудиоматериалы.

Методы: исследовательский, проблемный.

Формы работы:

индивидуальные,

групповые.

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность учащихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:

- построение баз данных с помощью компьютерных средствами
- поиск информации в электронных базах данных
- построение математических и виртуальных моделей
- работа в виртуальных лабораториях
- построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования
- использование системы глобального позиционирования
- работа со спутниковыми фотографиями
- использование языков программирования для построения моделей

- **9 класс:**

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.
- строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования
- создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде

2.1.6.3. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности учащихся

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;

- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Достижение планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности учащихся» в МОУ «Междуреченская СОШ» реализуется через такие формы учебной и внеучебной деятельности, как:

Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
Урок виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств	Урок - виртуальная э	Выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционно й аудиторией с проектом.	Консультации, экскурсии по виртуальным музеям, выставочным центрам, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества, легоконструирование.	Консультации, технические объединения, технические мастерские, мастерская элек	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6.4. Механизмы реализации ИКТ-компетентности учащихся МОУ «Междуреченская СОШ»

Уровень основно- го общего образо- вания	Учебная и внеурочная деятель- ность
5-6	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; ин- дивидуальные консультации
7-8	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; ин- дивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий
9	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; ин- дивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий; ис- следовательские проекты с применением ИКТ.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инстру- ментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьюте-ра, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществле-ние фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения экспери-мента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; со-здание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютер-ных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспе-чение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в об-разовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осу-

ществование поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программархиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТкомпетенций.

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «*Моделирование, проектирование и управление*» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «*Коммуникация и социальное взаимодействие*» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся

Основные **формы** оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся:

- многокритериальная экспертная оценка текущих работ (и возможно цифрового портфолио) по всем предметам;
- текущая аттестация на освоение технических навыков при выполнении специально сформированных учебных заданий, в том числе - в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована;
- различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций (например, ICL Test).

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется, как способность учащихся использовать ИКТ-технологии для доступа к информации, ее поискаопределения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент делается, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в

ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТкомпетентности учащихся и педагогических работников.

Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется **тестированием**. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно - измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий.

Требования к тестовым заданиям:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т. д.

Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от педагогических работников использования специальных методов и приемов:

- педагогический работник должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

ИКТ-компетентность педагогических работников может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом педагогическим работником на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т. д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением).

Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта - гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений

по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом.

Педагог из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность педагогу:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых педагогический работник отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре (библиотеке), предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИОС МОУ «Междуреченская СОШ» в основном соответствует ресурсному уровню. С последующими этапами развития информационной среды школа планирует достижение регламентирующего уровня ИОС.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МОУ «Междуреченская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации условий, обеспечивающих УУД.

Формы привлечения школой консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Приведенные направления и формы взаимодействия имеют рекомендательный характер и могут использоваться в МОУ «Междуреченская СОШ» с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и других мероприятий.

Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Государственные		
Министерство просвещения РФ	Административные	Реализация федеральной политики в области образования
Министерство науки, образования и молодежной политики РК	Административные	Реализация федеральной, региональной политики в области образования
Органы местного самоуправления		
Управление образования администрации МР «Удорский»	Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Административные	Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних
Общественные организации		
Профсоюзная организация работников образования	Рекомендательные	Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам.
Сотрудничающие с МОУ «Междуреченская СОШ» предприятия, общественные организации, в том числе организации дополнительного образования	Рекомендательные	Временные рамки организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МОУ «Междуреченская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, с организациями дополнительного образования

ОУДПО «КРИРО»	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none">• Аттестация педагогических работников на ВКК,• участие в конкурсах,
---------------	-------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • инновационная деятельность, • повышение квалификации педагогических работников; • мероприятия для учащихся
Управление образования МО «Удорский»	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических работников на первую КК, • участие в конкурсах, • инновационная деятельность, повышение квалификации педагогических работников, • участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.
Поликлиника, ЦРБ	постоянно	<p>Медицинская помощь, медицинское обслуживание учащихся; проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и снижение заболеваемости:</p> <p>оздоровительные мероприятия, профилактические осмотры; профилактические мероприятия; психолого – медико - педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья (совместно с педагогами и психологами)</p>
Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по Удорскому району	постоянно	<p>Мероприятия по созданию необходимых условий для содержания, воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства; информационно-просветительская работа для учащихся и родителей (законных представителей)</p>

ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Удорскому району	постоянно	Социально - педагогические проекты; профилактика асоци- альных форм поведения; ин- формационно - просветитель- ская работа; профилактические беседы с учащимися школы с целью профилактики преступ- ности в молодёжной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними
МУДО "Дом детского творче- ства" МОУ ДОД «Центр внешколь- ной работы»	в течение учебного года	Внеурочная деятельность, ме- роприятия для учащихся, досу- говые мероприятия
МБУК «Централизованн ая библиотечная система»	постоянно	Внеурочная деятельность, ме- роприятия для учащихся, досу- говые мероприятия, встречи с интересными людьми
Центр культуры и досуга	в течение учебного года	Внеурочная деятельность, ме- роприятия для учащихся, досу- говые мероприятия, встречи с интересными людьми
МБОУ ДОД «ДЮС	в течение учебного года	Внеурочная деятельность, спортивные мероприятия для учащихся

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учеб- ных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе програм- мы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководя- щими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной ор- ганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обра- зовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям приме-

нения выбранной программы по УУД;

- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют основными навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Описание условий учебного сотрудничества

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия проходят в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное со-

трудничество. Эта форма организации деятельности учащихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Эта форма организации деятельности учащихся более характерна для занятий, проводимых педагогом-психологом, на остальных занятиях используются ее элементы.

Общий приём доказательства

Доказательства используются в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

Развитию рефлексии способствует такая организация учебной деятельности, которая отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Владение педагогами современными образовательными технологиями

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важная роль в подготовке педагога принадлежит овладению образовательными технологиями: проблемный диалог, приемы критического мышления, технология оценивания, проектный метод и другие.

Описание условий формирования ИКТ-компетентности учащихся: требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса

МОУ «Междуреченская СОШ» обладает «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Техника обновляется, появляются новые устройства, позволяющие сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД :

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не используется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

При реализации настоящего раздела ООП необходимо опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены МОУ «Междуреченская СОШ» в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

1. Технологические подходы, используемые в разработке методики проведения мониторинга	Таксономия уровней мотивации и умения учиться (А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловой), таксономия уровней учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина; личностный опросник Кеттелл (адаптирован Л.А.Ясюковой)
2. Цель мониторинга	Получение объективной информации о состоянии освоения и применения учащимися основной школы универсальных учебных действий
3. Объект мониторинга	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
4. Критериальная основа мониторинга	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учащимися школы основной образовательной программы
5. Критерии / показатели уровня сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям; - соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.
6. Требования к индикаторам / измерителям	<p>Должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точными и определёнными; - относиться к важным характеристикам объекта; - давать информацию, соответствующую тому, что они измеряют; - допускать независимую проверку; - уровень выполнения действия; - полнота (развёрнутость) действия; - разумность; - сознательность (осознанность); - обобщённость; - критичность и освоенность.
7. Свойства универсальных учебных действий, подлежащих исследованию и оценке	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения действия; - полнота (развёрнутость) действия; - разумность; - сознательность (осознанность); - обобщённость; - критичность и освоенность.

8. Особенность проведения исследований	<p>Мониторинговые исследования проводятся в форме, не представляющей угрозы личности учащегося, его психологической безопасности.</p> <p><i>Примечание:</i> в образовательном учреждении возможна лишь ограниченная оценка личностных результатов, такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития. Формой оценки личностного развития может быть оценка индивидуального процесса личностного развития учащегося, которому необходима специальная поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей или при со-</p>
--	--

	гласии родителей и проводится психологом
9. Источники информации	<p>Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные достижения учащихся, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными результатами, в т.ч. материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовой диагностики; - текущего выполнения учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; - текущего выполнения выборочных учебнопрактических и учебно-познавательных заданий защиты итоговых проектов; - материалы Портфолио (по согласованию с учащимся).
10. Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование; - анализ продуктов деятельности; - опрос; - тестирование; - проектирование; - экспертная оценка
11. Инструменты, используемые для проведения исследований.	Карты (листы) наблюдения, анкеты, опросники, тесты, типовые задачи, оценочные листы, Портфолио, карта мониторинга, листы самооценки, дневники достижений
12. Частота сбора информации	<p>Определяется планом – графиком проведения мониторинга.</p> <p>Не менее 2 раза в год – сбор информации об успешности освоения метапредметных универсальных учебных действий; не менее 1 раза в год – сбор информации об успешности освоения личностных УУД.</p>
13. Ответственные исполнители	Администрация школы, классные руководители, педагоги, психологическая служба.
14. Формат хранения информации	<p>Информация хранится на бумажных и электронных носителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сводные таблицы (уровень администрации); – сводные таблицы (уровень классных руководителей, педагога-психолога); – оценочные листы (уровень педагога).

<p>15. Использование результатов исследований</p>	<p>Результаты мониторинга используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для оперативной коррекции образовательного процесса; - для разработки ИОП учащихся. <p>Использование данных осуществляется в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности учащихся. Имеется ограниченный доступ к результатам, полученным в ходе психологических исследований; на основе их психолог разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по внесению корректив в организацию процесса</p>
---	--

	<p>формирования УУД. <i>Примечание.</i> Поскольку универсальные учебные действия являются объектом комплексной оценки и внутришкольного мониторинга достижений учащихся, дополнительная информация может быть отражена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования». Ряд психологических методик исследования отдельных качеств личности могут быть приведены в программе воспитания и социализации учащихся.</p>
--	---

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ» приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

РПУП по учебным предметам включают следующие разделы:

1. *Пояснительная записка*
2. *Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса*
3. *Содержание учебного предмета, курса*
4. *Календарно-тематическое планирование*
5. *Контроль предметных результатов*
6. *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

Рабочие программы по предметам на сайте «МОУ «Междуреченская СОШ» <https://shkolamezhdurechenskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Междуреченская СОШ», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Междуреченская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Междуреченская СОШ»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Междуреченская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координируют усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в</p>

<p>родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p>

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Междуреченская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Междуреченская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Междуреченская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания МОУ «Междуреченская СОШ»

МОУ «Междуреченская СОШ» находится на территории поселка Междуреченск Удорского района. Удалена от районного центра с. Кослан на расстояние 31 км, от столицы Республики г. Сыктывкар - 207 км. История поселка начиналась с 1970 года. Первыми поселенцами поселка были болгарские рабочие и их семьи, которые обосновались здесь после подписания соглашения о лесозаготовках между СССР и Болгарией в 1967 году.

В 1973 году была открыта начальная школа в здании гостиницы (ныне администрация поселения), где обучались 45 болгарских и 11 советских детей.

В 1976 году было сдано в эксплуатацию здание Междуреченской средней школы на 392 учащихся. 1 сентября 1976 года - начало первого учебного года в новой средней школе. Школа приняла первых 242 ученика, из них 36% советских и 64% болгарских ребят, но с каждым годом прирост учащихся в школе увеличивался (до \approx 600 уч-ся). Учились в две смены, затем переходили на трехсменный режим обучения.

В 1991 году Минлеспром СССР издал приказ о завершении работ болгарских лесозаготовителей на территории Коми республики. И 1991/92 учебный год был последним годом совместной учебы советских и болгарских ребят.

Сегодня МОУ «Междуреченская СОШ» является небольшой общеобразовательной школой. Контингент обучающихся и их родителей, после отъезда болгарских рабочих, формировался из семей, переселившихся из других областей республики, городов. Количество учащихся в пределах от 120 до 130 учеников. Их обучают 25 педагогов.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Режим работы односменный, пятидневный.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги. В школе есть педагоги, которые родились учились в нашей школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Важное событие 2020 года – открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это структурное подразделение для дополнительного образования детей и подростков.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с Междуреченским Домом культуры»; филиалом ДЮСШ МБОУ ДОД «Удорская детско-юношеская спортивная школа»; пожарно-спасательной частью № 173 Междуреченск; поселковой библиотекой, Домом детского творчества п.Усогорск, администрацией СП «Междуреченск», КДН и ЗП, ПДН ОВД Удорского района.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд юнармии, движение волонтеров. Создан спортивный клуб «Витязь».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевым моментом воспитательной системы являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и т.д.;

добровольческие мероприятия, акции: оказание помощи пенсионерам, ветеранам-труда, участникам военных действий;

к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение

ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля;

церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

в традиции школы проводить с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; «Масленица», цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Блокадный хлеб», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Междуреченская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «Междуреченская СОШ».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме

в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе (с 1 сентября 2023 года), классные руководители, педагоги – предметники, педагог- психолог, социальный педагог, старший вожатый.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог, социальный педагог.

В школе 11 комплект классов, в которых работают 11 классных руководителей. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Междуреченская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о Совете профилактики.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение о школьной форме.
 - Положение о ПМПК.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о школьном наркологическом посте.
 - Положение о школьной медиатеке.
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
 - Положение о школьном спортивном клубе «Витязь».
 - Положение о школьном музее.
 - Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Междуреченская СОШ» обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Междуреченская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ «Междуреченская СОШ»

В МОУ «Междуреченская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая

конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Междуреченская СОШ»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Междуреченская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ «Междуреченская СОШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Междуреченская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «Междуреченская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Междуреченская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Междуреченская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «Междуреченская СОШ». ПКР разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа коррекционной работы МОУ «Междуреченская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями), ФГОС ОО и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ.

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МОУ «Междуреченская СОШ».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППМК), психолого - педагогического консилиума МОУ «Междуреченская СОШ» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены специальные **принципы**, ориентированные на учет осо-

бенностей, учащихся с ОВЗ:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений носит комплексный психологопедагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), социального педагога и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы. **Характеристика содержания направлений коррекционной работы** **Диагностическая работа** включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОУ «Междуреченская СОШ» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями вошли специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ «Междуреченская СОШ», их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан (и постоянно систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе проведены следующие мероприятия: внутренняя экспертиза программы, ее доработка; обсуждение хода реализации программы на консилиуме педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в МОУ «Междуреченская СОШ» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «Междуреченская СОШ» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ «Междуреченская СОШ», а также ее уставом. Реа-

лизуется во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в МОУ «Междуреченская СОШ» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ППк.

В МОУ «Междуреченская СОШ» создан психолого -педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработано МОУ «Междуреченская СОШ» и утверждено локальным актом.

Задачами ППк организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МОУ «Междуреченская СОШ» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого - педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений - учащихся, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы в ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ППк входят:

- заместители директора школы по учебной и воспитательной работе;
- классные руководители (в начальной школе – основные учителя);
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы школы;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу социального педагога;
- по запросу медицинского работника школы.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Виды и формы деятельности, мероприятия диагностико-консультативного модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок и	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления учащихособых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ	Создание реестра учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; Формирование характеристики образовательной ситуации в МОУ «Междуреченская СОШ»	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель педагог - психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей -	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог педагогпредметники

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>

<p>Социально – педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ учителя (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
-----------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом (при необходимости), медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с членами ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации на детей с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Коррекционно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании литературных произведений, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Виды и формы деятельности, мероприятия коррекционно-профилактического модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного	сентябрь	заместитель директора по УР учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
		образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.10	педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	заместитель директора по УР классный руководитель педагог-психолог медицинский работник

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руковод-

ством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Виды и формы деятельности, мероприятия социально–педагогического модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Виды и формы деятельности, мероприятия информационно – просветительского модуля

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательную деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии необходимых условий МОУ «Междуреченская СОШ» может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения

дения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образователь-

ную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественноэстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МОУ «Междуреченская СОШ», методическом совете, совещаниях и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог-организатор и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри МОУ «Междуреченская СОШ»; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Достижение учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство МОУ «Междуреченская СОШ».
3. Адаптация в социуме МОУ «Междуреченская СОШ» и за его пределами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
4. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕ- ГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база учебного плана

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», приказ от 29.декабря 2014 г. № 1644;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Основная образовательная программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ», утвержденная приказом по школе от 30.04.2019 г. № 01-07/114

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования:

- рассчитан на 34 учебные недели в год в 5-9 классах;
- реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает учащимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащимся продолжить образование на следующей ступени.

В МОУ «Междуреченская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические):

- создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию

ФГОС ООО.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МОУ «Междуреченская СОШ», определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами. Единая основа учебного плана осуществляет принцип преемственности содержания образования между уровнями начального общего и основного общего образования.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет на оказание образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения между уровнями начального общего и основного общего образования;
- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

Цель реализации учебного плана — обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию,

осознанному выбору жизненного пути и профессии;

- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума посёлка и района.

Структура учебного плана

Учебный план построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана рассчитана на полную реализацию федерального государственного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обязательная часть плана в 5 классе составляет - 28 часов в неделю (952 часа в год), в 6 классе составляет 29 часов в неделю (986 часов в год), в 7 классе 31 час в неделю (1054 часов в год), в 8 классе 32 часа в неделю (1088 часов в год), в 9 классе 32 часа в неделю (1088 часов в год) и распределена по предметным областям «Основное общее образование» и учебным предметам следующим образом:

- Русский язык и литература: русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература: родной язык (русский, родная литература);
- Иностранный язык: английский язык, немецкий язык;
- Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- Естественно-научные предметы: физика, химия, биология;
- Искусство: музыка, изобразительное искусство;
- Технология: технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура

По решению педагогического совета школы с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) часы, формируемые участниками образовательных отношений в 5-9 классах распределены следующим образом: на изучение учебного предмета коми язык – 1 час в неделю (34 часа в год). Коми языка изучается как государственный язык Республики Коми.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе этнокультурных.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Междуреченская СОШ», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РК по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы и приказом по школе в феврале текущего учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года в виде проведения итоговых контрольных работ. Целями промежуточной аттестации являются: установление фактического уровня освоения учащимися учебных программ, соотнесение уровня теоретических знаний и уровня сформированности практических умений и навыков учащихся с требованиями к образовательным результатам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, математика, алгебра, геометрия.	Итоговая контрольная работа
Литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОБЖ, коми язык (государственный), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура	Учет текущих образовательных результатов за 1, 2, 3, 4 четверть

Учебный план школы даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии.

Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Национально региональный компонент представлен предметом коми язык (государственный), а так же изучение в рамках учебных предметов до 15% учебного времени.

Предельно допустимая нагрузка не превышает.

Основное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6/204	6/170	4/136	4/136	4/136	23/782
	Литература	3/102	3/102	3/102	2/68	3/102	14/476
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Родная (русская) литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Иностранный язык	Английский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно - научные предметы	История России Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1/34	1/34	2/68
ИТОГО		28/952	29/986	31/1054	32/1088	32/1088	152/5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Учебные предметы: Коми язык (государственный)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Рекомендации Министерства образования и науки Республики Коми от 23.06.2023 № 19-03-18/3373 «О некоторых вопросах разработки календарного учебного графика»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Коми от 31.07.2023 № 19-03-18/4821

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 26 мая.

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 31 мая 2024 г.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начальное общее образование:

Для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели;

Для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели;

Основное общее образование:

Для обучающихся 5-8 классов – 34 учебных недели;

Для обучающихся 9-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации);

Среднее общее образование:

Для обучающихся 10 классов – 34 учебные недели;

Для обучающихся 9,11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
осенние каникулы	28.10.2023 – 06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2024-25.02.2024	9 календарных дней

весенние каникулы	23.03.2024-31.03.2024	9 календарных дней
4 четверть	01.04.2024 – 31.05.2024 Для 9 и 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель
летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024	92 дня

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 8 часов 10 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 и 3 уроков предусмотрены динамические паузы по 10 минут каждая;
- после 2 урока – 20 минут;
- после 3 урока – 20 минут;
- после 5 урока по 10 минут каждая.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4. Промежуточная аттестация

проводится по итогам освоения образовательной программы за учебный год со 2-11класс в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом директора МОУ «Междуреченская СОШ» от 28.01.2022 года №01-07/32.

Класс	Предмет	Сроки
2 - 11 классы	Все предметы учебного плана	апрель -май

5. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-11-х классах по понедельникам с 08.10

до 08.50 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

6. Регламентирование 5-дневных учебных сборов для учащихся 10 класса

Участие учащихся 10 класса в 5-дневных учебных сборах организуется в соответствии с приказом Управления образования администрации МР «Удорский». Пятидневные учебные сборы проводятся с 27 по 31 мая 2024 года.

7. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х и 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Даты выходных (праздничных) дней, в которых обучение не осуществляется

6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29, 30 апреля, 1 мая, 9, 10 мая.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОУ «Междуреченская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МОУ «Междуреченская СОШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю на уровне основного и среднего общего образования в МОУ «Междуреченская СОШ» отводится на внеурочное профориентационное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ), формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Междуреченская СОШ» использует ресурсы других организаций Муниципальное межпоселенческое учреждение культуры "Центр культуры и досуга", Междуреченский спортивный комплекс.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «Междуреченская СОШ» и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС с учетом и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся,

проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп учащихся), в том числе ученических классов, объединений по интересам, клуба ШСК «Витязь»; юношеских общественных объединений «Совет школьников», организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы);

- план воспитательных мероприятий.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание внеурочной деятельности:

Содержание внеурочной деятельности определяется по двум направлениям (социально - гуманитарное, физкультурно - спортивное).

- 1. Физкультурно - спортивное направление**

- 2. Социально - гуманитарное направление**

- 3. Общеинтеллектуальное**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, занятия.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, старший вожатый, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-

вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;

ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Режим функционирования МОУ «Междуреченская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин СП 2.4.3648-20 и Уставом школы.

МОУ «Междуреченская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 09.00 до 21.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 10 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) учащихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

5 - 9 классы

Внеурочная деятельность		Руководитель	Количество часов в год
<i>Направления развития личности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности, название.</i>		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		Классные руководители	34
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 класс		Классные руководители	34

Физкультурно-спортивное	Кружок «Юнармия»	Федорова А.А., руководитель отряда	1 час в неделю
	Кружок «Кадеты»	Жданова М.Н., классный руководитель кадетского класса	
	Мероприятия в рамках реализации плана ВР школы, класса	Пед.коллектив	Согласно плану ВР школы и классных руководителей
	Общественно-полезная практика. Деятельность спортивного клуба «Витязь»	Федорова А.А. учитель физкультуры, руководитель ШСК	Ежедневно по 1 ч, кроме выходных
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках реализации плана ВР школы, класса, программы духовно-нравственного развития	Пед.коллектив	Согласно плану ВР школы и классных руководителей
Общественно-культурное	Мероприятия в рамках реализации плана ВР школы, класса, а также реализация УП школы	Пед.коллектив	Согласно плану ВР школы и классных руководителей
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках реализации плана ВР школы, класса, программы духовно-нравственного развития	Пед.коллектив	Согласно плану ВР школы и классных руководителей
Социально-гуманитарное	Социальные акции в рамках реализации плана ВР школы, класса, волонтерской деятельности	Пед.коллектив Старший вожатый	Согласно плану ВР школы и классных руководителей
	Групповая и индивидуальная работа социального педагога и	Педагог-психолог и социальный педагог	Согласно планам педагога-психолога

	педагога-психолога		и социальног опедагога
--	--------------------	--	------------------------------

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Важнейшее условие реализации основной образовательной программы ООО является полная укомплектованность педагогическими кадрами, их профессиональное самосовершенствование и непрерывное повышение квалификации.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Квалификационная категория
Директор	Осуществляет руководство Школой в соответствии законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Школы.	1/1	сзд
Зам. директора	Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	2/2	б/к

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,

разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по

направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

88% педагогов МОУ «Междуреченская СОШ» имеют высшее педагогическое образование. Из них 6 педагогов I категории и 1 с высшей квалификационной категорией.

Распределение учителей, педагогических работников уровня основного общего образования по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60 лет
1	4	5	5	1
5 %	19 %	24 %	24 %	5 %

Коллектив учителей уровня основного общего образования устойчивый, развивающийся, но количество специалистов старше 40 лет значительно преобладает.

1. Учителя, педагогические работники от 30 до 50 лет составляют 43 % (9 человек) от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная научно-методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках временных творческих групп учителей.

Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт – основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

2. Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 29 % (6 человек). Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

Распределение педагогических работников по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2	4	1	14
9 %	19 %	5 %	67 %

Социальный педагог.

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых,

мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пату психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика укомплектованности МОУ «Междуреченская СОШ»

Педагогические кадры	По штату	Фактически
Учителя русского языка и литературы	2	2
Учителя иностранного языка	1	1
Учителя истории и обществознания	1	1
Учитель географии	1	1
Учителя математики	2	3
Учителя информатики	1	1
Учитель физики	1	1
Учитель биологии	1	1
Учитель химии	1	1
Учитель изобразительного искусства	1	1
Учитель музыки	1	1
Учитель технологии	1	1
Учитель физической культуры	1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Социальный педагог	1	1

Педагог - психолог	1	1
Старшая вожатая	1	1

Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации педагогических работников)

Педагогические работники МОУ «Междуреченская СОШ» непрерывно повышают уровень профессионального развития в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и ежегодным планом повышения квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «Междуреченская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «Междуреченская СОШ» представлены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников:

- повышение квалификации на курсах повышения квалификации;
- повышение квалификации на стажировках;
- участие в конференциях, форумах;
- внутришкольное обучение на теоретических и практических семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, психологических тренингах, фестивалях открытых уроков;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы заключается в определении приоритетных направлений и задач, планировании мероприятий, сроков их исполнения, ответственных, подведении итогов работы в форме анализа работы и самообследования, обсуждение результатов на педагогическом совете и методическом совете (МС).

При этом в МОУ «Междуреченская СОШ» практикуются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методического совета, временных творческих групп по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной

образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждаемым директором графиком повышения квалификации педагогических работников, перспективным планом-графиком аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «Междуреченская СОШ» реализует следующие требования ФГОС к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на уровне основного общего образования по отношению к уровню начального общего обра-

зования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый в МОУ «Междуреченская СОШ» включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексия,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса (проведение психолого-педагогического консилиума по 5 классам, классно-обобщающий контроль, справки, приказы).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне МОУ «Междуреченская СОШ».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОУ «Междуреченская СОШ»;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Направления деятельности	Содержание деятельности
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> ■ система мероприятий по предупреждению дезадаптации у учащихся
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> ■ проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей; <ul style="list-style-type: none"> ■ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей учащихся; ■ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; ■ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> ■ реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся; <ul style="list-style-type: none"> ■ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения; ■ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; ■ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; ■ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний ■ развитие форм и навыков личностного общения в группах сверстников, коммуникативной компетенции; ■ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> ■ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> ■ консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации

Информационнопросветительское	<ul style="list-style-type: none"> ■ информационная поддержка образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ■ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся в адаптационный период.
--------------------------------------	---

Психолого – педагогические условия Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МОУ «Междуреченская СОШ».

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися.

Принципы:

Преемственность	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь между разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.
Соблюдение интересов ребёнка	Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных уровнях образования и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Основные формы работы:

Групповая работа и индивидуальная работа, практическая и теоретическая:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Объекты психолого-педагогического сопровождения:

- Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы;

- Работа с родителями учащихся (законными представителями);

- Работа с учащимися 5-9 классов

Категория учащихся: учащиеся 5-9 классов, в том числе дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), дети с различными девиациями в поведении.

- Методическая работа.

План психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации ФГОС ООО

Класс	Направления деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	1 этап октябрь–ноябрь 2 этап апрель–май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)	сентябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
4. Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРу-бинштейн	октябрь	Изучение самооценки
5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД
8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой		
Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	по запросу апрель– август	
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	август	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
	Аналитическая работа		Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика	ноябрь-декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	Коррекционно-развивающая работа Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания учащихся, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
	Аналитическая работа	апрель (по результатам сформированности ууд)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

<p>7 клас с</p>	<p>Психолого- диагностическая работа</p>	<p>январь-февраль</p>	<p>Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно- логического мышления как со- ставляющих познавательн ых УУД. Изучение мотивацион- ной сферы, профессиональных склонностей, как составляю- щих личностных, коммуника- тивных и регуляторных УУД</p>
--	---	-----------------------	--

	<p>Коррекционно-развивающая работа Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся
	<p>Аналитическая работа</p>	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	февраль- март	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
8 клас с	<p>Коррекционно-развивающая работа Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	сентябрь – май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и поведении
	<p>Аналитическая работа</p>	апрель (по результатам сформированности ууд)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

9 клас с	Психолого-педагогическая диагностика	декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	Коррекционно-развивающая работа. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	сентябрь – май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.
	Аналитическая работа	апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	август	Педагог-психолог классный руководитель
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). -	сентябрь	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		

2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	в течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
4.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	в течение года апрель декабрь в течение года	Зам. дир. по УР Педагог-психолог
4.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	в течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
4.3	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	май	Зам. дир. по УР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

План работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей с ОВЗ	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение	сентябрь	Классный руководитель Медицинская сестра

		класс- ного руководи- теля, анализ работ обу- чающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащихся	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности детей с ОВЗ, особенно эмоционально волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности учащихся с ОВЗ, умениях учитывать особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение в время занятий, беседа с родителями, посещение семей. Составление характеристик.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учительпредметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направле- ния) деятельности	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы дея- тельности, меропри- ятия	Сроки	Ответственн ые
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагоги- ческое сопровождение	Планы, программы	Разработать индиви- дуальную программу	сентябрь	Заместите ль директора по
детей с ОВЗ, детей- инвалидов		по предмету. Разработать воспита- тельную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную про- грамму для детей с ЗПР, детей- инвалидов. Разработать план ра- боты с родителями по формированию толерантных отно- шений между участ- никами инклюзивно- го образовательного процесса. Осуществление педа- гогического монито- ринга достижений школьника.		УВР Учителя- предметники, классный руко- водитель, соци- альный педагог
Обеспечить психоло- гическое и логопеди- ческое сопровожде- ние детей с ОВЗ, де- тейинвалидов	Позитивная динами- ка развиваемых па- раметров	1. Формирование групп для коррекци- онной работы. 2. Составление распи- сания занятий. 3. Проведение коррек- ционных работ 4. Отслеживание дина- мики развития ребенка	В течен ие уч.год а	Педагог пси- холог
Лечебно-профилактическая работа				

<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник</p>
---	---	---	-----------------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое	Организация методических мероприятий	Информационные	По отдельному	Педагог – психолог Социальный

просвещение педагогических работников по вопросам просам развития, обучения и воспитания данной категории детей	мероприятий по вопросам инклюзивного образования	мероприятия	плану-графику	педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	--	-------------	---------------	---

Работа с родителями учащихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения учащихся с ОВЗ.

Сроки	Содержание работы с родителями учащегося
1 триместр	Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 триместр	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 триместр	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий

Требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности педагога-психолога.

Методологический инструментарий психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает использование следующих **методов**:

Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Диагностический инструментарий:

В рамках психолого-педагогического сопровождения применяются различные методики: методика изучения отношения к учебным предметам, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, методика «Изучение общей самооценки учащихся», методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений, методика выявления уровня социальной зрелости и др..

Класс	Внимание	Память	Интеллект	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профориентация	Личностные особенности
5	Тест Тулуза - Пьерона	Тест Р. Амтхауэра	Тест Р. Амтхауэра	Методика диагностики школьной мотивации	Социометрия		Уровень адаптации к обучению в 5 классе Тревожность Самооценка
7				Методика изучения отношения к учебным предметам			Самооценка

8				Методика диагностики мотивации учения и эмоций		В рамках элективного курса «Твоя будущая профессия»	Самооценка
---	--	--	--	--	--	---	------------

				нального отношен ия к учению -			
9	Проба Бурдо на				Методи ка выявлен ия уровня со- циально й зрелости	В рамках профори- ентационных мероприятий	Исследова- ние уровня школьной тревожно- сти. (Фил- липс) Анкета Чибисовой «Го- товность к экзаменам »

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы МОУ «Междуреченская СОШ» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ в МОУ «Междуреченская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «Междуреченская СОШ» отражен в ежегодно утверждаемом начальником Управления образования администрации МР «Удорский».

Источником финансового обеспечения деятельности МОУ «Междуреченская СОШ» является:

- имущество, закрепленное за МОУ «Междуреченская СОШ» на правах оперативного управления;
- местный бюджет МР «Удорский»;
- республиканский бюджет в виде субвенций;
- доходы, полученные от иной, приносящей доход деятельности.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ «Междуреченская СОШ»

осуществляется соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется за счёт средств субвенций, выделяемых из бюджета Республики Коми.

План финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации МР «Удорский» составляется на финансовый год и плановые периоды.

План составляется учреждением на очередной финансовый год и плановый период по кассовому методу в рублях с точностью до двух знаков после запятой по форме согласно приложению, к настоящему Порядку.

План составляется учреждением на основании расчетных показателей на исполнение бюджетных обязательств по обеспечению выполнения функций учреждения на период финансового года и плановый период.

К Плану прилагаются расчеты (обоснования) плановых показателей по выплатам, использованные при формировании Плана, являющиеся справочной информацией к Плану, формируемые в сроки, доведенные Управлением и по согласованной форме.

Расчеты (обоснования) плановых показателей по выплатам производятся с учетом Требований к порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденных Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 28.07.2010 № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».

В случае, если в соответствии со структурой затрат отдельные виды выплат учреждением не осуществляются, то соответствующие расчеты (обоснования) к показателям Плана не формируются.

Расчеты (обоснования) плановых показателей по выплатам формируются с учетом норм трудовых, технических ресурсов, используемых для оказания учреждением услуг (выполнения работ).

Расчеты (обоснования) плановых показателей по выплатам за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, осуществляются с учетом требований, установленных нормативными правовыми актами, в том числе ГОСТами, СНИПами, СанПиНами, стандартами.

Расчеты (обоснования) плановых показателей по выплатам формируются отдельно по источникам финансового обеспечения.

Показатели Плана по поступлениям и выплатам формируются учреждением, исходя из информации о планируемых объемах расходных обязательств:

- субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) (далее – муниципальное задание); субсидий на иные цели;

- публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме, полномочия, по исполнению которых от имени Учредителя передаются в установленном порядке учреждению;

- поступлений от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности.

В план вносятся изменения в случае:

- принятия решения о внесении изменений в бюджет на текущий финансовый год и плановый период и уточнения в связи с этим показателей утвержденного муниципального задания и размера субсидии на выполнение муниципального задания, а также целевых субсидий;

- необходимости корректировки плановых показателей, не связанных с принятием решения о бюджете (при наличии соответствующих обоснований и расчетов на величину измененных показателей);

- при изменении подведомственности учреждения.

В целях внесения изменений в План в соответствии с настоящим Порядком составляется новый План, показатели которых не должны вступать в противоречие в части касовых операций по выплатам, проведенным до внесения изменения в План, а также с показателями планов закупок.

Внесение изменений в План, не связанных с принятием решения Совета МР «Удорский» бюджете на очередной финансовый год и плановый период, осуществляется при наличии соответствующих обоснований (ходатайств) и расчетов на величину измененных показателей.

Утвержденный План учреждения размещается на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с Порядком предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта, утвержденным приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 86н "Об утверждении порядка представления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта".

Изменения в План МОУ «Междуреченская СОШ» размещаются на сайте в течение 5 рабочих дней со дня его утверждения.

МОУ «Междуреченская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работ-

ников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «Междуреченская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств МОУ «Междуреченская СОШ» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Примечание: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МОУ «Междуреченская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей; рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - не менее 20 %.

- значение стимулирующей части определяется МОУ «Междуреченская СОШ» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 60 % от общего объема фонда оплаты труда;

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ «Междуреченская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно управленческого персонала, педагогического персонала, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МОУ «Междуреченская СОШ»

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО

	характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО	
--	---	--

	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана – части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Договор о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Междуреченская СОШ» совершенствуется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МОУ «Междуреченская СОШ» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966 с последующими изменениями;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ «Междуреченская СОШ» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований электробезопасности пожарной и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В МОУ «Междуреченская СОШ» учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, ноутбуками, проекторами с настенным или потолочным креплением, экранами, интерактивной доской, принтерами, копирами, МФУ. Имеется 1 компьютерный класс. Цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.) или свободно распространяемым.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствие материально-технических условий в МОУ «Междуреченская СОШ» требованиям ФГОС ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения учащимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной ООП ООО.</p> <p>Соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ санитарно-гигиенических нормобразовательных отношений; ■ санитарно-бытовых условий; ■ социально-бытовых условий; ■ пожарной и эле 	<p>Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.</p> <p>План мероприятий по устранению нарушений охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>

тробезопасности		
-----------------	--	--

	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебно-го плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным Соответствие требованиям к материально - техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания учащихся Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок - надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

Соответствие материально-технических условий в МОУ «Междуреченская СОШ» требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «Междуреченская СОШ»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами работников. Помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью	АРМ учителя установлены: в кабинете математики (7), в кабинете русского языка и литературы (11), в кабинете истории (каб. 6), в кабинете биологии, химии, географии (каб.13), в кабинете информатики (каб.10), в кабинете иностранного языка (каб.8), в кабинете физики (каб.12), в помещении библиотеки, в кабинете технологии (каб. 1).
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет информатики и ИКТ.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжно-го фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеются компьютер с подключением к интернету, принтер. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.

Актовые и хореографические залы	Имеется актовый зал, оборудованный необходимой техникой: микшером, микрофонами, проектором и т.д. Занятия хореографией проходят в ДК
---------------------------------	---

Лингафонные кабинеты	В школе функционируют кабинет иностранного языка с возможностью использования лингафонной фурнитуры.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 60 посадочных мест, столовая оснащена необходимым техническим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясорубка, разделочное оборудование).
Автогородок	Расчерчены пешеходные дорожки для изучения правил дорожного движения
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты
Административные помещения	Кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога-психолога, оснащены всей необходимой компьютерной оргтехникой. Все компьютеры, используемые в административных целях, обеспечены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Для коррекционных занятий используются кабинет педагога-психолога, социального педагога.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы гардеробы для учащихся.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- локальной компьютерной сетью;
- Интернетом.

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «Междуреченская СОШ»

Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Соблюдение
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
- оборудование гардеробов-санузлов,	да
- мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям	
- оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
- учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
- помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, рабочие программы по предметам.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов.	имеются

	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по химии, биологии, физики, технологии. 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах.	имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 N 966 (ред. от 29.11.2018), Рабочие программы по предметам локальные акты: Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ООО, Положение о методическом совете. Положение о рабочей программе; Положение о портфолио; Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	имеются
	Документация ОУ	имеются
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты, опросники.	имеются
	Базы данных: учащихся и педагогических работников.	имеются
	Материально-техническое оснащение	имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструмент, расходный материал.	имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал: мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование и др.	имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Магнитофон, видеопроектор, компьютеры, проекторы, таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	имеются

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне основного общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов и, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП ООО.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- 3.4.3.1. единая информационно-образовательная среда страны;
- 3.4.3.2. единая информационно-образовательная среда региона;
- 3.4.3.3. информационно-образовательная среда образовательной организации;
- 3.4.3.4. предметная информационно-образовательная среда;
- 3.4.3.5. информационно-образовательная среда УМК;
- 3.4.3.6. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- 3.4.3.7. информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- 3.4.3.8. информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- 3.4.3.9. информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- 3.4.3.10. информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- 3.4.3.11. вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- 3.4.3.12. прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- 3.4.3.13. в учебной деятельности;
- 3.4.3.14. во внеурочной деятельности;
- 3.4.3.15. в исследовательской и проектной деятельности;
- 3.4.3.16. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- 3.4.3.17. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- 3.4.3.18. реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- 3.4.3.19. ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- 3.4.3.20. редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- 3.4.3.21. записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- 3.4.3.22. создания и использования диаграмм различных видов

(алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- 3.4.3.23. создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- 3.4.3.24. организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- 3.4.3.25. выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- 3.4.3.26. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- 3.4.3.27. поиска и получения информации;
- 3.4.3.28. использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- 3.4.3.29. вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- 3.4.3.30. общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- 3.4.3.31. создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- 3.4.3.32. включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- 3.4.3.33. исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- 3.4.3.34. художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- 3.4.3.35. создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- 3.4.3.36. проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- 3.4.3.37. занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- 3.4.3.38. размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- 3.4.3.39. проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- 3.4.3.40. обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

3.4.3.41. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

3.4.3.42. театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа- сопровождением.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы учебных предметов, учебно- методические комплексы, интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием образовательных порталов, сайтов, ЭОР, ЦОР
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта учреждения, доступ учащихся и педагогов к интернет-ресурсам

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд	Наименование	Количество
	Объем фондов библиотеки	15331
	В том числе учебники	4162
	Справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари)	215
	Художественная и научно-популярная литература	11047
	Аудиовизуальные документы	122

Список учебников

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Класс	№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издательства
5	1.	Русский язык	Ладыженская Т.А.	М.: Просвещение	2014 2015
	2.	Литература ч.1,2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение	2014
	3.	Коми язык ч.1,2	Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А.	Сыктывкар ООО «Анбур»	ч. 1 – 2016 ч. 2 - 2017
	4.	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.: Просвещение	2014
	5.	Математика	Виленкин Н.Я.	М.: Мнемозина	2012 2014
	6.	Информатика	Босова Л.Л.	М.: БИНОМ	2013 2014
	7.	История Древнего мира	Вигасин А.А.	М.: Просвещение	2014

	8.	Музыка	Сергеева Г.П.	М.: Просвещение	2014
	9.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	М.: Просвещение	2014
	10.	География. Нач. курс	Баринова И.И.	М.: Дрофа	2014
	11.	Биология. Живой организм.	Плешаков А.А, Сонин Н.И..	М.Дрофа	2013
	12.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М.	М.: Просвещение	2018
	13.	Технология. Технология ведения дома	Синица Н.В.	М. Вентана-Граф	2014 2015
	14.	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т.	М. Вентана-Граф	2014
	15.	ИЗО	Горяева Н.А. Островская О.В.	М.: Просвещение	2014
6	1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	М.: Просвещение	2016
	2.	Литература ч.1,2	Полухина В.П.	М.: Просвещение	2014
	3.	Коми язык	Ватаманова Г.И.	Сыктывкар ООО «Анбур»	2014
	5.	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.: Просвещение	2017
	6.	Математика	Виленкин Н.Я.	М.: Мнемозина	2013
	7.	Информатика	Босова Л.Л.	М.: БИНОМ	2014
	8.	История средних веков	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	М.: Просвещение	2014 2016
	9.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	М.: Просвещение	2017
	10	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	М.: Просвещение	2016
	11.	География	Герасимова Т.П.	М.: Просвещение	2016
	12.	Биология. Живой организм.	Сонин Н.И.	М.: Дрофа	2011
	13.	Физическая культура 6-7	Виленский М.Я., Туревский И.М.	М.: Просвещение	2018
	14.	Музыка	Сергеева Г.П.	М.: Просвещение	2017
	15.	ИЗО	Неменская Л.А.	М.: Просвещение	2016 2017
	16	Технология (технология ведения дома)	Синица Н.В.	М. «Вента-Граф»	2014

	17	Технология (индустри- альные технологии)	Тищенко А.П.	М. «Вента-Граф»	2014	
	1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ла- дыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	М.: Просвещение	2017 2018	
	2.	Литература ч.1,2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение	2014	
	3.	Коми язык	Ватаманова Г.И.	Сыктывкар ООО «Анбур»	2011 2013	
	4.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	М.: Просвещение	2017 2016	
	5.	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.: Просвещение	2014	
	6.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	М.: Просвещение	2014	
7	7.	Информатика	Угринович Н.	БИНОМ	2013	
	8.	История России	Арсентьев Н.М.	М.: Просвещение	2018	
	9.	Новая история	Юдовская А.Я.	М.: Просвещение	2018 2017	
	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	М.: Просвещение	2016	
	11.	География: география материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В., Ще- нёв В.А.	М.: Дрофа	2017 2016	
	12.	Биология: многообразие живых организмов.	Захаров В.Б., Со- нин Н.И.	М.: Дрофа	2017 2018	
	13.	Физика	Пёрышкин А.В.	М.: Дрофа	2013	
	14.	Физическая культура 6-7	Виленский М.Я., Туревский И.М.	М.: Просвещение	-	
	15.	Музыка	Сергеева Г.П.	М.: Просвещение	2014	
	16.	Технология. Технология ведения дома.	Синица Н.В. Си- моненко В.Д.	М. «Вента-Граф»	2018	
	17.	Изобразительное искус- ство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под. ред. Неменского Б.М.)	М.: Просвещение	2018	
		18.	Технология (индустри- альные технологии)	Тищенко А.П.	М. «Вента-Граф»	2014
	1.	Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладьженская Т.А.	М.: Просвещение	2018	
	2.	Литература ч.1,2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение	2018	

8	3.	Коми язык	Ватаманова Г.И.	Сыктывкар ООО «Анбур»	2012 2013	
	4.	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.: Просвещение	2018	
	5.	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.: Просвещение	2018	
	6.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	М.: Просвещение	2014	
	7.	Информатика	Угринович Н.	БИНОМ	2013	
	8.	История России, ч.1,2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	М.: Просвещение	2018	
9.	Всеобщая история 1800-1900. История нового времени.	Юдовская А.Я.	М.: Просвещение	2018		

	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	М.: Просвещение	2016 2018	
	11.	География	Барина И.И.	М.: Дрофа	2018	
	12.	Биология. Человек.	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	М.: Дрофа	2018	
	13.	Химия	Рудзитис Г.Е.	М.: Просвещение	2018	
	14.	Физика	Пёрышкин А.В.	М.: Дрофа	2018	
	15.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Дрофа	2014	
	16.	Физическая культура 8-9	Лях В.И.	М.: Просвещение	2018	
	17.	Искусство 8-9 (музыка)	Сергеева Г.П., Ка- шекова И.Э.	М.: Просвещение	2014	
	18.	Технология	Симоненко В.Д., Электв А.А.	М. «Вента-Граф»	2018	
9	1.	Русский язык	Бархударов С.Г.	М.: Просвещение	2008	
	2.	Литература	Коровина В.Я.	М.: Просвещение	2014	
	3.	Коми язык	Коснырева М.В.	АНБУР	2014	
	4.	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.: Просвещение	2011	
	5.	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.: Просвещение	2014	
	6.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	М.: Просвещение	2014	
	7.	Информатика	Угринович Н.	БИНОМ	2013	
	8.	История России	Данилов А.А.	М.: Просвещение	2014	
	9.	Обществознание	Боголюбов Л.А	М.: Просвещение	2017	
	10	География	Дронов В.П. Бари- нова И.И.	М.: Дрофа	2010	
	11.	Биология. Общие зако- номерности.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	М.: Дрофа	2012	
	12.	Химия	Рудзитис Г.Е.	М.: Просвещение	2011	
	13.	Физика	Пёрышкин А.В.	М.: Дрофа	2014	
	14	Литература ч.1,2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение	2014	
	15.	Физическая культура 8-9	Матвеев А.П.	М.: Просвещение	2014	
	16.	Искусство 8-9 (музыка)	Сергеева Г.П.	М.: Просвещение	2014	
	17.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Дрофа	2014	
	18.	Всеобщая история (новейшая история) 20 век	Загладин Н.В.	Русское слово	2014	

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО ФГОС

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление: создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<p>1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2. Проведение в рамках методического совета семинаров по изучению современных образовательных технологий</p>
2. Совершенствование методической службы школы	<p>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2. Организация методической презентации работы классных руководителей.</p> <p>3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.</p>
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<p>1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</p>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</p> <p>Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление: Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС. 2. Разработка содержания рабочих программ.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов учащихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках учреждения открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

<p>1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
--	---

<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p>
---	---

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для ЗОЖ</p>	<p>1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
<p>2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
<p>3. Разработка технологий медико - педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</p>

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

3.4.3.43. разработана нормативно-правовая база МОУ «Междуреченская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

3.4.3.44. разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО;

3.4.3.45. определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

3.4.3.46. осуществлено повышение квалификации учителей.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации ООП ООО ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере изменений в законодательстве
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	май-август
	3. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	май-август
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС ООО.	ежегодно (март - апрель)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности.	по мере внесения изменений в законодательстве
	6. Корректировка учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов.	ежегодно (май)
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО.	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования. Заключение эффективных договоров с работниками школы.	по необходимости
Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО.	2019-2022 годы
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	постоянно (февраль)
	3. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.	постоянно (май-июнь)

Кадровое обеспе че- ние реализации	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО.	постоянн о (май - август)
--	--	---------------------------------

ООП ООО	2. Корректировка плана–графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	постоянно (май)
	3. Корректировка плана методической работы в рамках ФГОС ООО	постоянно (май)
	4.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно
	5.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС ООО.	2 раза в год (январь, май)
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.	2 раза в год (январь, май)
	3. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО.	май
	4. Рекомендации для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой аттестации.	апрель
	5. Оценки достижения планируемых результатов: по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий.	май
	6.Информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
Материально - техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	4. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно до 1 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября

	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	постоянно до 1 сентября
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	постоянно до 1 сентября
	8. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно до 1 сентября
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно до 1 сентября

Содержание контроля состояния системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в МОУ «Междуреченская СОШ», а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми и МОУ «Междуреченская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО МОУ «Междуреченская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения, Управления образования администрации МР «Удорский»;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

Основными пользователями результатов ВСОКО «Междуреченская СОШ» являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет учреждения;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

ВСОКО образования включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогов учреждения (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетенций выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год)	2. Контроль достижений учениками предметных, мета-предметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарногигиенических, санитарнобытовых, медикосоциальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год)	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год)	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год)
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки обучающихся по предметам (2 раза в год)
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов	5. Контроль качества обученности обучающихся по русскому языку и математике (2 раза в год)
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год)	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (1 раз в год у всех педагогов; не менее 2 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов)	6. Мониторинг академической обученности обучающихся (2-4 раза в год)
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год)	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 1 раза в год)
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет)	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год)	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год)	8. Мониторинг результатов участия учащихся в интеллектуальных конкурсах
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год)		

Внутренняя оценка качества образования в учреждении проводится согласно пер-

спективному плану работы учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы МОУ «Междуреченская СОШ». На основании проведенной оценки создается анали-

тический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствии современным требованиям	ежегодный
Психологопедагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС ООО	ежеквартально
Материальнотехнические	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО	систематический
Учебнометодические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО	ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	раз в полугодие

Контроль за реализацией ООП ООО будет осуществляться в рамках ВСОКО:

- контроль за реализацией планируемых результатов и за универсальными учебными действиями осуществляют учителя-предметники,
- за качеством образования - заместители директора по УВР, ВР,
- за программой воспитания и социализации, коррекционной работой – заместитель директора по ВР,
- за реализацией учебного плана, календарного учебного графика, системы условий директор, заместитель директора по УВР.

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях методического совета, административных совещаниях, производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

Информация о результатах освоения ООП ООО размещается на сайте школы разделе «Образование» и доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях и на заседаниях общешкольного родительского комитета.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержатся в Приложении к основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Оценочные материалы (материалы, позволяющие оценить результаты ооп (личностные, метапредметные, предметные)

I. Диагностический инструментарий для диагностики личностных результатов

1. Личностный опросник Кеттелл (адаптирован Л.А.Ясюковой)

Цель: определение свойства личности

Шкалы

- 12 Фактор - общительность,
- 13 Фактор - вербальный интеллект,
- 14 Фактор - уверенность в себе,
- 15 Фактор - возбудимость,
- 16 Фактор - склонность к самоутверждению,
- 17 Фактор - склонность к риску,
- 18 Фактор - ответственность,
- 19 Фактор - социальная смелость,
- 20 Фактор - чувствительность,
- 21 Фактор - тревожность,
- 22 Фактор - самоконтроль,
- 23 Фактор - нервное напряжение

2. Методика изучения отношения к учебным предметам автор Г.Н. Казанцевой

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй - причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Раздел I: Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

Раздел II: Подчеркни причины, характеризующие твоё отношение к предмету

Раздел III: Почему ты вообще учишься?

3. Экспресс-диагностика «Хорошо ли ребенку в школе?» автор Л.Г.Журова.

Цель: Определение удовлетворенности школьной жизнью

Значение шкал:

- 1 Шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
- 2 Шкала - дружеские отношения в классе
- 3 Шкала – тревожность, связанная с учебным процессом
- 4 Шкала – самооценка, степень уверенности ребенка в своих силах
- 5 Шкала – самочувствие, состояние здоровья

4. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах». Автор А.М. Прихожан (на опроснике Ч. Д. Спилбергера).

Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева, как актуальных состояний и как свойств личности

Уровни мотивации учения:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

5. Опросник С.В. Левченко

Цель: выделить превалирующие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса.

Параметры:

- 1 Чувства в школе
- 2 Отношение к учебным предметам
- 3 Черты идеального учителя

6. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко (авт. Д.Лампен)

Цель: оценка успешности адаптации ребенка, определение особенностей протекания адаптационного процесса, выявление возможные проблемы ученика.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

7. Методика «Изучение общей самооценки учащихся» автор Г.Н.Казанцева

Направлена на диагностику уровня самооценки личности.

Параметры:

1 высокий уровень самооценки; 2 средний уровень самооценки; 3 низкий уровень самооценки.

8. Тест «оценка уровня притязаний» автор Ф.Хоппе

Цель: произвести оценку уровня притязаний испытуемого и выявить его динамику в экспериментальной ситуации как характеристики мотивации достижения; учет этих показателей в индивидуальной консультации для планирования определенных корректирующих воздействий на личность и т.д.

Уровни:

- 1 Очень низкий уровень
- 2 Низкий уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Высокий уровень
- 5 Нереально завышенный уровень

9. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Параметры:

а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;

- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

10. Анкета «Оценка напряженности» (В адаптация Н.К. Смирнова)

Цель: Анкета используется для оценки уровня напряженности учащихся

Интерпретация результатов:

- 1 Относительное благополучие;
- 2 Зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста;
- 3 Неблагополучие (повышенный уровень напряженности) необходима консультация специалиста.

11. Методика выявления уровня социальной зрелости (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундуковат.А.)

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

Основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

Уровни:

- 1 уровень - оптимальный;
- 2 уровень - допустимый;
- 3 уровень - критический.

II. Диагностический инструментарий для диагностики метапредметных результатов

12. Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика минимальных мозговых дисфункций Цель: выявление способности к произвольной концентрации внимания.

Тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания. Применение этой методики для диагностики ММД обосновано канд. психол. наук Л.А. Ясюковой.

Показатели:

Скорость переработки информации
Способность к произвольной концентрации внимания
Сформированность волевой саморегуляции

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

13. «Оперативная логическая память» Л.Я.Ясюкова

Цель: исследование уровня развития и особенностей логических операций мышле-

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

14. «Навык чтения» Л.Я.Ясюкова

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

III. Диагностический инструментарий для диагностики предметных результа-

15. Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

Цель: изучить структурно-уровневый характер интеллекта.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации, обобщения по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Интеллектуальные операции, измеряющиеся с помощью субтестов:

- Субтест 1. (IN) – Практический интеллект.
- Субтест 2. (EL) – Интуитивное понятийное мышление.
- Субтест 3. (AN) – Понятийное логическое мышление.
- Субтест 4. (GE) – Понятийная категоризация.
- Субтест 5. (AR) – Математическая интуиция.
- Субтест 6. (NU) – Формально-логическое мышление.
- Субтест 7. (PL) – Образный синтез.
- Субтест 8. (SP) – Пространственное мышление.
- Субтест 9. (ME) – Оперативная логическая память.

16. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда

Цель: диагностика способностей в структуре интеллекта

Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта:

- познание классов,
- систем,
- преобразований
- результатов поведения.

Два субтеста имеют в своей факторной структуре также второстепенные веса, касающиеся способности понимать элементы и отношения поведения.

Субтесты:

Субтест № 1 - «Истории с завершением»

Субтест № 2 - «Группы экспрессии»

Субтест № 3 - «Вербальная экспрессия»

Субтест № 4 - «Истории с дополнением»

17. Школьный тест умственного развития (ШТУР) авторы К.М.Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г.Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова

Цель: Диагностика умственного развития школьников

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Шкалы:

1 Осведомленность

2 Осведомленность

3 Аналогии

4 Классификации

5 Обобщения

6 Числовые ряды

- первая - наиболее успешные - 10%;
- вторая - близкие к успешным - 20%;
- третья - средние по успешности - 40%;
- четвертая - малоуспешные - 20%;
- пятая-наименее успешные-10%.

Методические материалы

Типология уроков

Алгоритм действий по разработке КИМ

Инструкции по формированию УУД. Создание интеллект-карт.

Инструкции по проектной деятельности.

Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся
Методические рекомендации по работе с ситуационными задачами.

Организация аттестации педагогических работников.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Карты и схемы анализа и оценивания урока, мастер-класса.

Карта анализа урока, ориентированного на формирование УУД.

Оценочные материалы для проектной деятельности и исследовательской деятельности.

18. Оценочные материалы позволяющие оценить предметные результаты ООП .

КИМ к промежуточной аттестации, ВПР, тренировочные, диагностические контрольные работы системы СатГрад (Приложение)

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс