

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Междуреченская СОШ»
от 08 ноября 2019 года № 01 – 07/ 337-1
(приложение 2)



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании, защите и оценке индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговый проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников 9 класса регламентируется документами:

- 1.1. Федеральный Закон от 21.12.2019 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2. ФГОС ООО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования) утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.3. Примерная основная образовательная программа ООО (Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/2-15 от 28.10.2015)

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-- творческую, иную).

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в школе.

Выполнение ИИП обязательно для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету (предметам) по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

1.2. Цели и задачи выполнения ИИП

Целями выполнения ИИП являются:

- Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих и интеллектуальных способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, критически мыслить, проявлять **креативность**
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Условия создания и защиты.

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР

2.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Классный руководитель 9-го класса контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы проекта обучающимся.

2.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

2.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

2.5. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

2.6. Формулировка темы должна ориентировать выпускника на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

2.7. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.8. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3. Требования к оформлению ИИП

3.1. ИИП должен иметь

- **Титульный лист**, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения; название детского объединения, тема работы; фамилия, имя, отчество автора, класс, фамилия, имя, отчество руководителя работы; фамилия, имя, отчество консультанта (если имеется); название населенного пункта и год выполнения работы.
- **Оглавление (содержание)**, перечисляются нижеупомянутые разделы (с указанием страниц).
- **Введение**, где должна быть сформулированы проблема или противоречие, цель и задачи работы, обоснована значимость (актуальность) проекта, а также указана продолжительность. По продолжительности проведения проекты могут быть краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более значимой); средней продолжительности (один-два месяца) и долгосрочными (до года). Тип проекта, продукт проекта.
- **Глава 1.** Литературный обзор по теме проекта должен освещать вопросы, связанные с темой ИИП.

- **Глава 2.** Методика проекта (описание этапов выполнения проекта, выбранных способов сбора материала, методов первичной и статистической обработки собранного материала и т.д.).

Этапы проекта:

Подготовительный (*определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы*).

Поисковый (*уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта*).

Аналитический (*анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов*).

Практический (*выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию*).

Результаты или описание продукта проекта и его анализ.

Презентационный (подготовка к защите проекта. *Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)*).

Контрольный (*Анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта*).

- **Заключение.** Выводы, где приводятся краткие формулировки результатов работы, в соответствии с поставленными задачами. Заключение, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной проектной работы.

- **Список использованной литературы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.

3.2. Фактические и численные данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в конец работы – в приложения, которые соединяются с текстом работы и соответствуют формату самой работы или представлены отдельно.

3.3. Все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены и обеспечены ссылками.

3.4. Технические требования к оформлению работы. Текст работы должен быть набран на компьютере. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений не нумеруются.

Работа должна быть написана грамотно, аккуратно оформлена, страницы пронумерованы и скреплены.

4. Защита проекта

4.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа: в **феврале** – предзащита проекта; в **марте** - защита проекта в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов

4.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной публичной презентации ИИП. Лучшие работы выносятся на школьную ученическую конференцию.

4.3. Для защиты ИИП создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить члены администрации и учителя школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

4.4. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов)

4.5. Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

4.6. Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать пяти минут.

4.7. Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

4.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного ИИП (в отдельной папке-скоросшивателе с файлами), продукта, презентации (защиты) обучающегося и отзыва (рецензии) руководителя, оформляются протоколом.

5. Критерии оценивания

5.1. Оценка ИИП осуществляется комиссией (жюри) по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных учебных действий:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
 - умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
 - поиск и обработка информации,
 - формулировка выводов и обоснование принятого решения,
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы,
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - осуществлять выбор стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий:
 - умение ясно, понятно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый
- повышенный
- высокий

Уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся ООО.

Уровни Кри- тери	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Критерий 1.2. Актуальность и значимость темы проекта		
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания . Сформулирована проблема, но не обоснована , (выдвинута гипотеза)	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. Проблема сформулирована, обоснована , (выдвинута гипотеза)
	Критерий 1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта		

	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Сформированность предметных знаний и способов действий	Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
	Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
Сформированность регулятивных действий	Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			

	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Сформированность коммуникативных действий	Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания.

Отметка	Сумма баллов
Зачтено/«3» (удовлетворительно)	15 - 24
Зачтено / «4» (хорошо)	25 - 36
Зачтено / «5» (отлично)	37 - 45

5.4. Если обучающийся на защите ИИП не набирает минимального балла (15) ему предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его через месяц после первой защиты.

5.5. Отметка за выполнение проекта и тема выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле.

6. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм.

6.1. Руководитель индивидуального проекта, обучающегося обязан: обеспечивать постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта, оказывать консультативную помощь обучающемуся при выполнении проекта, оформлении и подготовке к защите работы;

6.2. Обучающийся обязан: соблюдать сроки выполнения этапов индивидуального проекта.

7. Документация

7.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

7.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

	Ф.И.ученика	Тема проекта	Дата защиты	Итоговая оценка	Подпись обучающегося	Подпись родителей