

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 13
от « 11 » июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07/692
от « 14 » июня 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Междуреченская средняя
общеобразовательная школа»

п.Междуреченск
2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Целью создания ВСОКО является совершенствование системы управления качеством образования в Школе, обеспечение участников образовательных отношений и общественности **в целом** объективной и достоверной информацией о качестве образования.

1.4. Задачами ВСОКО являются:

- формирование комплекса измерителей, позволяющие получить достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- обеспечение качественного анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание условий для проведения в Школе процедур внешней (независимой) оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система качества образования включает следующие показатели:

Объект оценки:

Объектом оценки является уровень качества общего образования в Школе, включающий в себя:

- *качество содержания основных общеобразовательных программ* - соответствие структуры, объема и содержания основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС и ФКГОС общего образования.
- *качество условий организации образовательного процесса* – обеспеченность Школы кадровыми, материально-техническими, финансовыми, психолого-педагогическими, информационно-методическими условиями.
- *качество образовательных результатов* - уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся качеством образовательных услуг.

Оценочные процедуры и инструмент оценки:

Внутриучрежденческие процедуры в рамках функционирования системы качества образования в Школе.

Внешние оценочные процедуры (ГИА, ВПР, НИКО, ИКУ, РПР, ВОШ, Аттестация педагогических работников, Профессиональные конкурсы для педагогических работников).

Инструменты оценки в каждой оценочной процедуре.

Механизм управленческого воздействия по результатам оценки.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на Педагогическом совете Школы, утверждаются приказом по Школе.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура управления ВСОКО состоит из: администрации Школы, педагогического совета, методического совета.

2.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы;
- организует реализацию плана ВСОКО на основе разработки и реализации плана внутришкольного контроля на учебный год;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании ВСОКО в отчете о результатах самообследования Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием ВСОКО и организует их выполнение;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО и организует их выполнение.

2.3. Педагогический совет Школы:

- принимает локальные акты Школы, обеспечивающие функционирование ВСОКО;
- рассматривает и принимает решения о результатах функционирования ВСОКО;
- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО;
- содействует определению направлений, содержания развития ВСОКО.

2.4. Методический совет Школы:

- участвует в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Школе, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- участвует в анализе полученных результатов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

2.5. Методические объединения Школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану реализации ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Содержанием ВСОКО являются средства и процедуры диагностики, позволяющие:

- установить уровень соответствия показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требования ФКГОС, ФГОС, нормативным документам, стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей);
- обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы Школы, причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования;
- оценить уровень качества деятельности Школы.

3.2. В качестве средств оценки качества общего образования выступают оценочные процедуры и инструменты оценки:

внутриучрежденческие процедуры:

в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации проводятся такие оценочные процедуры, как:

самообследование (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации);

текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся, внутришкольные контрольные работы с целью выявления уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;

внутришкольный контроль осуществления образовательного процесса;

В рамках проведения внутриучрежденческих процедур используются:

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

измерительные материалы, разработанные Школой;

Содержание ВСОКО согласовано с внешними процедурами контроля качества образования и должно обеспечивать готовность Школы к их прохождению.

внешние оценочные процедуры:

Государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА) представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. ГИА является обязательной для обучающихся 9 и 11(12) классов независимо от формы получения образования после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями на всех уровнях общего образования.

Национальные исследования качества образования (НИКО) предусматривают проведение в системе общего образования выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов на всех уровнях общего образования. Планируемая частота проведения исследований – не реже 2 раз в год. Каждое исследование представляет собой отдельный проект, в рамках которого помимо написания школьниками диагностических работ осуществляется их анкетирование, сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Участники НИКО отбираются по репрезентативной выборке с частичным квотированием по федеральным округам, видам и типам образовательных организаций на основании специально разработанной методики.

Исследования компетенций учителей (ИКУ) проводятся в рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников. Разрабатываемые в рамках ИКУ модели уровневой оценки компетенций учителей способствуют выстраиванию системы адресного повышения квалификации педагогов.

Региональные проверочные работы (РПР) предполагают оценку качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми и проводятся в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями. Задачами РПР является получение объективной и достоверной информации о состоянии качества общего образования, повышение информированности общественности о деятельности региональной, муниципальной систем общего образования, общеобразовательных организаций, стимулирование всех участников образовательных отношений на конкретные действия, направленные на повышение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об

утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и развития интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в освоении учебных предметов.

Аттестация педагогических работников общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и направлена на оценку профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления соответствующей квалификационной категории.

Проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников общеобразовательных организаций (республиканские этапы всероссийских конкурсов «Учитель года», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», федеральный и республиканский этапы конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, республиканский конкурс «Классный классный» и т.д.) осуществляется с целью выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

3.3. В целях обеспечения оценки ВСОКО выделяются следующие объекты и критерии:

3.3.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классах;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету;
- результаты диагностических и мониторинговых работ;
- результаты всероссийских проверочных работ (ВПр);
- результаты региональных проверочных работ (РПр);
- результаты итогового сочинения учащихся 11-х классов;
- результаты итогового собеседования 9-х классов;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность учащихся;
- уровень удовлетворенности результатами участников образовательных отношений.

3.3.2. Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФКГОС, ФГОС;
- качество реализации календарного учебного графика;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов, элективных учебных предметов;
- качество реализации программ внеурочной деятельности;
- качество учебного занятия;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

3.3.3. Критерии качества условий организации образовательного процесса:

- общее состояние здания, пришкольной территории;
- материально-техническая и финансовая обеспеченность образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательных отношений;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;

- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

3.4. Источниками получения информации выступает документация и отчетность Школы, результаты контрольно-измерительных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

3.5. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

3.6. Организационной основой реализации содержания ВСОКО является план работы Школы на учебный год.

4. Результаты ВСОКО

4.1. Результаты внутренней системы качества образования обсуждаются: на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях методического совета, методических объединениях, Управляющем совете.

4.2. По результатам оценки качества применяются следующие механизмы управленческого воздействия:

- совершенствование внутренней системы оценки качества общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- внесение изменений в основную общеобразовательную программу в части корректировки учебных планов и рабочих учебных программ предметов;
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества условий образовательной среды;
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов учащихся,
- разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях;
- разработка и реализация плана мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию учащихся, проявляющих выдающиеся способности в освоении учебных предметов.