

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
МОУ «Междуреченская
СОШ»
Приказ № 01-07/250
от 30.08.2024 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Музейное дело»***

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Прокопьева Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Междуреченск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление от 28 сентября 2020 г. п 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
7. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (разработаны в 2019 году).
11. Постановление администрации МР «Удорский» № 575 от 29 июня 2020 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
12. Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
13. Устав МОУ «Междуреченская СОШ».
14. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы».
15. Рабочая программа воспитания МОУ «Междуреченская СОШ».

Направленность – краеведение

Образовательная область – краеведение (историческое, литературное, творческое);

Предмет – социализация

Уровень освоения - базовый

Актуальность программы. В программе реализуются следующие направления деятельности обучающихся: духовно-нравственное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое. Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит образовательным учреждениям. Именно образовательные учреждения призваны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Отличительные особенности программы в том, что занятия с обучающимися проводятся на базе школьного музея МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» пгт.Междуреченск. Специфика музейной деятельности – в её разнообразии и универсальности, в приобщении к различным видам деятельности (краеведческой, поисково – исследовательской, учётно – хранительской, экспозиционной, экскурсионно - массовой, декоративно - прикладной и др.) Это требует от всех причастных к жизни школьного музея наличия специальных знаний и широкого кругозора.

Новизна программы:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе;
- предусматривает решение программных образовательных задач;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- 1.. «Приобщение к художественной литературе» (приобщение к устному народному творчеству»);
2. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр);
3. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, оформление стендов, изготовление сувениров)
4. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
5. «Познавательно-речевое развитие» (создание речевой развивающей среды, защита проектов, проведение экскурсий)

Педагогическая целесообразность программы по краеведению обусловлена следующими факторами:

- Район богат рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

На базе МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» пгт. Междуреченск открыт школьный музей, состоящий из коми избы, комнаты «История школы» и зала «Вечная Слава». В музее собран богатый материал истории школы и краеведческий. Данная программа сориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы

преимущественности краеведческой деятельности обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Адресат программы: ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 9-14 ЛЕТ.

Младший школьный возраст (9-10) – возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Средний школьный возраст (подростковый) (11-14 лет) - восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, чем у младшего школьника.

Для подросткового возраста характерна критичность мышления. Для обучающихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Улучшается способность к абстрактному мышлению. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений.

Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Объем программы: предлагаемая программа рассчитана на **288 часа на два года обучения**, она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

Объём программы.288 часов.

Год обучения	Часов/ в неделю	Учебных недель	Часов/ в год	Итого за весь период обучения
1 г. о.	4	36	144	288 часов
2 г. о.	4	36	144	

Срок освоения программы – 2 года,

Режим занятий

1 год обучения – 4 учебных часа в неделю. Обучающиеся занимаются во второй половине дня два раза в неделю по два учебных часа.

2 год обучения – 4 учебных часа в неделю. Обучающиеся занимаются во второй половине дня 2 раза в неделю по два учебных часа.

Одно занятие длится 40 минут (академический час), перерыв 10 минут.

2.ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ:

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории района; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, края, страны;
- прививать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- познакомить с историей музейного дела;
- обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии;
- обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности, правилам оформления научно-исследовательских работ и проектов и их представления;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням;
- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую активность в процессе работы в школьном музее,
- способствовать формированию и развитию эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные:

- воспитывать сознательную любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- -воспитывать ответственное отношение к исполнению обязанностей;
- -воспитать бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, документальным свидетельствам прошлого
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием
- знать свои права и обязанности
- знать правила безопасности в быту, на занятиях, во время пребывания на природе

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов	1 г.о.			2 г.о.			ИТОГО		
		ВСЕГО	Теория	Практика	ВСЕГО	Теория	Практика	ВСЕГО	Теория	Практика
1.	Введение в программу	10	5	5	10	5	5	20	10	10
	1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	1.2.Входящий педагогический контроль	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	1.3. Знакомство с программой кружка . История музейного дела.	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	1.4. Правила поведения в музее. Что такое музей?	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	1.5.Особенности труда. «Работники музеев: научные работники, экскурсоводы"	2	1	1	2	1	1	4	2	2
2.	Музееведение	10	5	5	10	5	5	20	10	10
	2.1. Музееведение как научная дисциплина.	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	2.2. За что вещи попадают в музей?	2		2	2		2	4		4
	2.3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети. Обзорная экскурсия по музею.	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	2.4. Учёт и хранение фондов школьного музея	2	1	1	2	1	1	4	2	2
	2.5. Актив школьного музея	2	1	1	2	1	1	4	2	2
3.	Краеведение	43	15	28	43	15	28	86	30	56
	3.1. Краеведческая работа школьного музея Промежуточный педконтроль	4	2	2	4	2	2	8	4	4
	3.2. История района	4	2	2	4	2	2	8	4	4
	3.3. История поселка	4	2	2	4	2	2	8	4	4
	3.4. Работа с историческими источниками.	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	3.5 Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний.	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	3.6. Выставочная деятельность музея.	10	2	8	10	2	8	20	4	16

	3.7. ВОВ в истории нашей страны.	6	2	4	6	2	4	12	4	8
	3.8. Экскурсия в школьный зал Славы	3	1	2	3	1	2	6	2	4
	3.9. Литературное краеведение	4	2	2	4	2	2	8	4	4
4.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	33	8	25	33	8	25	66	16	50
	4.1. История школы. Открытие первой школы, первые учителя.	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	4.2. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения.	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	4.3. Школа сегодня.	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	4.4.Изучение музейных предметов и коллекций	6	2	4	6	2	4	12	4	8
	4.5. Исследования в области истории музейного предмета	5	1	4	5	1	4	10	2	8
	4.6.Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.	10	2	8	10	2	8	20	4	16
5.	Экскурсионная деятельность	42	9	33	42	9	33	84	18	66
	5.1. Виды экскурсий	4	1	3	4	1	3	8	2	6
	5.2. Методика построения и проведения экскурсий	8	2	6	8	2	6	16	4	12
	5.3. Практическая работа экскурсоводов. Проведение экскурсий в школьном музее.	14	4	10	14	4	10	28	8	20
	5.4. Проект создание собственных экспозиций и защита.	6	1	5	6	1	5	12	2	10
	5.5. Участие в различных конкурсах.	10	1	9	10	1	9	20	2	18
6.	«Бабушкин сундук».	6	2	4	6	2	4	12	4	8
	6.1.Семейные реликвии. Беседа; представление семейных реликвий, подготовка выставки.	6	2	4	6	2	4	12	4	8

Модуль 1:**Образовательная задача модуля:** Развивать интерес к музееведению.**Учебные задачи модуля:**

Освоение краеведческой деятельности:

- уметь составлять «портфель» музейоведа
- бережно обращаться с музейными экспонатами;
- уметь составлять экскурсии и организовать мини-экспозиции .

№	Наименование разделов	1 г.о.			Форма проведения занятия
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	10	5	5	
	1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Ответы на вопросы
	1.2.Входящий педагогический контроль	2	1	1	Практическая работа
	1.3. Знакомство с программой кружка . История музейного дела.	2	1	1	История возникновения музея.
	1.4. Правила поведения в музее. Что такое музей?	2	1	1	Беседа. Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция. составление словаря музейных терминов;
	1.5.Особенности труда. «Работники музеев: научные работники, экскурсоводы"	2	1	1	Знакомство профессией в игровой форме. Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация). Викторина, творческая работа
2.	Музееведение	10	4	6	
	2.1. Музееведение как научная дисциплина.	2	1	1	викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея.

	2.2. За что вещи попадают в музей?	2	1	1	За что вещи попадают в музей? Беседа. Игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы).
	2.3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети. Обзорная экскурсия по музею.	2		2	Экскурсия по школьному музею
	2.4. Учёт и хранение фондов школьного музея	2	1	1	Ведение цифрового учёта
	2.5. Актив школьного музея	2	1	1	История создания актива музея
3.	Краеведение	43	15	28	
	3.1. Краеведческая работа школьного музея Промежуточный педконтроль	4	2	2	Экскурсия в краеведческий музей Кослана. Оформление «портфеля» Музееведа - краеведа
	3.2. История района	4	2	2	Виртуальная экскурсия по району.
	3.3. История поселка	4	2	2	Проведение мини – экскурсии по посёлку
	3.4. Работа с историческими источниками.	4	1	3	Работа в архиве школы. Рассматривание и анализ описания архивных карточек
	3.5. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний.	4	1	3	Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов.
	3.6. Выставочная деятельность музея.	10	2	8	Знакомство с экспозициями и выставками .Участие в работе

					по созданию экспозиции, выставки.
	3.7. ВОВ в истории нашей страны.	6	2	4	Беседа. Сбор информации у обучающихся школы, учителей, родителей, жителей поселка о своем бессмертном герое. Викторина.
	3.8. Экскурсия в школьный зал Славы	3	1	2	
	3.9. Литературное краеведение	4	2	2	Беседа. Экскурсия в посёлковую библиотеку. Игра.
4.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	33	8	25	
	4.1. История школы. Открытие первой школы, первые учителя.	4	1	3	Экскурсия в школьный зал История школы.
	4.2. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения.	4	1	3	Обновление стендов.
	4.3. Школа сегодня.	4	1	3	Обновление стендов, подготовка экспозиции
	4.4. Изучение музейных предметов и коллекций	6	2	4	Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования.
	4.5. Исследования в области истории музейного предмета	5	1	4	Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования.
	4.6.Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.	10	2	8	Сбор информации и систематизация исследовательской работы.
5.	Экскурсионная деятельность	42	9	33	
	5.1. Виды экскурсий	4	1	3	Беседа. Игра.
	5.2. Методика построения и проведения экскурсий	8	2	6	Составление текста мини-экскурсии.
	5.3. Практическая работа экскурсоводов.	14	4	10	Проведение экскурсий в школьном музее.

	5.4. Проект создание собственных экспозиций и защита.	6	1	5	Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции
	5.5. Участие в различных конкурсах.	10	1	9	Практическая работа
6.	«Бабушкин сундук».	6	2	4	
	6.1. Семейные реликвии. Беседа; представление семейных реликвий, подготовка выставки. Диагностика.	6	2	4	Беседа. Представление семейных реликвий;
	итого	144	43	101	

Содержание программы.1-й год обучения

1. Введение в программу (10 ч.)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2ч.).

Теория (1 ч.): Ознакомление с планом работы.

Практика (1ч.) Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Правила поведения детей на занятии. Сведения о режиме дня и личной гигиене.

1.2.Входящий педагогический контроль. (2ч.).

Теория (1 ч.): Инструктаж.

Практика (1ч.) Диагностика умений и навыков на начало учебного года.

1.3. Знакомство с программой кружка . История музейного дела. (2ч.).

Теория (1 ч.): История возникновения музея

Практика (1ч.) Ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела.

1.4. Правила поведения в музее. Что такое музей? (2ч.).

Теория (1 ч.): Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция.

Практика (1ч.) Составление словаря музейных терминов.

1.5.Особенности труда. «Работники музеев: научные работники, экскурсоводы"(2ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство профессией в игровой форме.

Практика (1ч.) Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация).

2. Музееведение (10ч.)

2.1 Музееведение как научная дисциплина. (2ч.).

Теория (1 ч.): Тип и профиль музея. Музейная терминология.

Практика (1ч.): викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»

2.2. За что вещи попадают в музей? (2ч.).

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (1ч.): Игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы).

2.3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети. Обзорная экскурсия по музею. (2ч.).

Практика (2ч.): Экскурсия по школьному музею.

2.4. Учёт и хранение фондов школьного музея. (2ч.).

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (1ч.): Ведение цифрового учёта.

2.5. Актив школьного музея. (2ч.).

Теория (1 ч.): История создания актива музея.

Практика (1ч.): Выбор актива музея.

3. Краеведение. (43ч.)

3.1 Краеведческая работа школьного музея Промежуточный педконтроль.(4ч.)

Теория (2 ч.): Что такое краеведение? Промежуточный педконтроль

Практика (2ч.): Экскурсия в краеведческий музей Кослана.

3.2. История района. (4ч.)

Теория (2 ч.): исторические факты и даты.

Практика (2ч.): Виртуальная экскурсия по району.

3.3. История поселка. (4ч.)

Теория (2 ч.): Исторические факты и даты.

Практика (2ч.): экскурсия по поселку.

3.4. Работа с историческими источниками .(4ч.)

Теория (1 ч.): беседа : что такое архив.

Практика (3ч.): Работа в архиве школы. Рассмотрение и анализ описания архивных карточек.

3.5. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. (4ч.)

Теория (1 ч.): Рассказы о людях–участниках знаменательных событий.

Практика (3ч.): Подготовка к беседе. Составление вопросов.

3.6. Выставочная деятельность музея. (10ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с экспозициями и выставками.

Практика (8ч.): Участие в работе по созданию экспозиции, выставки.

3.7 Великая Отечественная Война в истории нашей страны. (6ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (4ч.): Сбор информации у обучающихся школы, учителей, родителей, жителей поселка о своем бессмертном герое.

3.8 Литературное краеведение. (4ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (2ч.): экскурсия в поселковую библиотеку.

4. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея (33ч.)

4.1. История школы. Открытие первой школы, первые учителя. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Экскурсия.

4.2. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Обновление стендов – экспозиций.

4.3. Школа сегодня. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Обновление стендов – экспозиций.

4.4. Изучение музейных предметов и коллекций. (6ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (4ч.): Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования

4.5. Исследования в области истории музейного предмета. (6ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (5ч.): Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования

4.6.Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания. (10ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (5ч.): Сбор информации и систематизация исследовательской работы.

5. Экскурсионная деятельность. (44ч.)

4.1 Виды экскурсий. (6ч.)

Теория (3ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Игра.

4.2 Методика построения и проведения экскурсий. (8ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (6ч.): Составление текста мини-экскурсии.

4.3 Практическая работа экскурсоводов. (14ч.)

Теория (4 ч.): Беседа.

Практика (10 ч.): Проведение экскурсий в школьном музее.

4.4 Проект создание собственных экспозиций и защита. (6ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (5 ч.): Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции

4.5 Участие в различных конкурсах. (10ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (9 ч.): Практическая работа.

6. «Бабушкин сундук».

5.1. Семейные реликвии. (6ч.)

Теория (2ч.): Беседа.

Практика (4 ч.): Диагностика. Представление семейных реликвий, подготовка выставки.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность

Предметные результаты:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- основополагающие знания об истории родного края;
- овладение минимумом знаний по истории поселка;
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- умение работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- умение работать с литературой и использовать её в своей работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану;

Познавательные:

- владеть умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы (1 год обучения):

№	Предме	Формы	Характеристика	Показатели	Критерии	Виды
---	--------	-------	----------------	------------	----------	------

	т оценива ния	и методы оценив ания	оценочных материалов	оценивания	оценивания	аттестации
1	Введе ние в програ мму	Ответы на вопрос ы тест	Определе ние начальных знаний музееведения	Задание №1 Назвал типы музея, Задание №2 Перечислил музейные термины: экспонат, экспозиция, экскурсовод, стенд; Задание №3 Указал, какие музеи посетил	Высокий Средний Допустимый	Входящий (сентябрь)
2	Музеев едение	Практи ческая работа	Умение введение учета музейных предметов, знание музейных терминов, знать правила поведения экскурсантов.	Задание1. Перечислил правила поведения в музее. Задание2. По определению дать название терминов. Задание №3. Введение журнала учета предметов. (запись предмета в журнал)	Высокий Средний Допустимый	Промежут очный (декабрь)
3	Краеве дение.	Практи ческая работа	Уровень знания истории края, поселка. Умение организовать экспозицию.	Задание№1 Викторина. Знаешь ли ты свой район? Задание №2. Взять интервью (подготовить вопросы). Задание №3 Создание мини- экспозиции по выбранной тематике.	Высокий Средний Допустимый	Промежут очный (май)
4	Поиско во- исследо вательс кая и научна я деятель	Педаго гическ ое наблю дение. Практи ческая работа.	Умение собирать информацию для экспозиции. Умение составление текста экскурсии, организации и проведение экскурсии.	Задание№1. Организация и Проведение экскурсии. Или Участие в поисково- исследовательской	Высокий Средний Допустимый	Промежут очный

	ность музея			деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; Выполнение индивидуального поисково- исследовательског о задания.		
5	«Бабуш кин сундук»	Высту пление	Умение грамотно рассказать о семейной реликвии.	Представление семейных реликвий.		

Модуль 2:

Образовательная задача модуля: Развивать устойчивый интерес к краеведению музееведению.

Учебные задачи модуля:

- формировать исторического сознания;
- формировать музейную культуру;
- уметь проводить экскурсии;
- уметь выполнять проектную деятельность.

№	Наименование разделов	2 г.о.			Форма проведения занятия
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	10	5	5	
	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Ответы на вопросы
	1.2. Входящий педагогический контроль	2	1	1	Практическая работа
	1.3. Знакомство с программой кружка . История музейного дела.	2	1	1	История возникновения музея.
	1.4. Правила поведения в музее. Что такое музей?	2	1	1	Беседа. Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция. составление словаря музейных терминов;
	1.5. Особенности труда. «Работники музеев: научные работники, экскурсоводы»	2	1	1	Знакомство профессией в игровой форме. Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация). Викторина, творческая работа
2.	Музееведение	10	4	6	
	2.1. Музееведение как научная дисциплина.	2	1	1	викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея.
	2.2. За что вещи попадают в музей?	2	1	1	За что вещи попадают в

				музей? Беседа. Игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы).	
	2.3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети. Обзорная экскурсия по музею.	2		2	Экскурсия по школьному музею
	2.4. Учёт и хранение фондов школьного музея	2	1	1	Ведение цифрового учёта
	2.5. Актив школьного музея	2	1	1	История создания актива музея
3.	Краеведение	43	15	28	
	3.1. Краеведческая работа школьного музея Промежуточный педконтроль	4	2	2	Экскурсия в краеведческий музей Кослана. Оформление «портфеля» Музееведа - краеведа
	3.2. История района	4	2	2	Виртуальная экскурсия по району.
	3.3. История поселка	4	2	2	Проведение мини – экскурсии по посёлку
	3.4. Работа с историческими источниками.	4	1	3	Работа в архиве школы. Рассматривание и анализ описания архивных карточек
	3.5. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний.	4	1	3	Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов.
	3.6. Выставочная деятельность музея.	10	2	8	Знакомство с экспозициями и выставками .Участие в работе по созданию экспозиции,

					выставки.
	3.7. ВОВ в истории нашей страны.	6	2	4	Беседа. Сбор информации у обучающихся школы, учителей, родителей, жителей поселка о своем бессмертном герое. Викторина.
	3.8. Экскурсия в школьный зал Славы	3	1	2	
	3.9. Литературное краеведение	4	2	2	Беседа. Экскурсия в посёлковую библиотеку. Игра.
4.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	33	8	25	
	4.1. История школы. Открытие первой школы, первые учителя.	4	1	3	Экскурсия в школьный зал История школы.
	4.2. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения.	4	1	3	Обновление стендов.
	4.3. Школа сегодня.	4	1	3	Обновление стендов, подготовка экспозиции
	4.4. Изучение музейных предметов и коллекций	6	2	4	Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования.
	4.5. Исследования в области истории музейного предмета	5	1	4	Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования.
	4.6.Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.	10	2	8	Сбор информации и систематизация исследовательской работы.
5.	Экскурсионная деятельность	42	9	33	
	5.1. Виды экскурсий	4	1	3	Беседа. Игра.
	5.2. Методика построения и проведения экскурсий	8	2	6	Составление текста мини-экскурсии.
	5.3. Практическая работа экскурсоводов.	14	4	10	Проведение экскурсий в школьном музее.
	5.4. Проект создание собственных экспозиций и защита.	6	1	5	Участие в работе по созданию

					экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции
	5.5. Участие в различных конкурсах.	10	1	9	Практическая работа
6.	«Бабушкин сундук».	6	2	4	
	6.1. Семейный фотоальбом. Беседа; Представление семейного древа, подготовка выставки. Диагностика.	6	2	4	Беседа. Представление семейного древа, подготовка выставки.
	итого	144	43	101	

Содержание программы.2-й год обучения

1. Введение в программу (10 ч.)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2ч.).

Теория (1 ч.): Ознакомление с планом работы.

Практика (1ч.) Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Правила поведения детей на занятии. Сведения о режиме дня и личной гигиене.

1.2.Входящий педагогический контроль. (2ч.).

Теория (1 ч.): Инструктаж.

Практика (1ч.) Диагностика умений и навыков на начало учебного года.

1.3. Знакомство с программой кружка . История музейного дела. (2ч.).

Теория (1 ч.): История возникновения музея

Практика (1ч.) Ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела.

1.4. Правила поведения в музее. Что такое музей? (2ч.).

Теория (1 ч.): Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция.

Практика (1ч.) Составление словаря музейных терминов.

1.5.Особенности труда. «Работники музеев: научные работники, экскурсоводы"(2ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство профессией в игровой форме.

Практика (1ч.) Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация).

2. Музееведение (10ч.)

2.1 Музееведение как научная дисциплина. (2ч.).

Теория (1 ч.): Тип и профиль музея. Музейная терминология.

Практика (1ч.): викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»

2.2. За что вещи попадают в музей? (2ч.).

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (1ч.): Игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы).

2.3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети. Обзорная экскурсия по музею. (2ч.).

Практика (2ч.): Экскурсия по школьному музею.

2.4. Учёт и хранение фондов школьного музея. (2ч.).

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (1ч.): Ведение цифрового учёта.

2.5. Актив школьного музея. (2ч.).

Теория (1 ч.): История создания актива музея.

Практика (1ч.): Выбор актива музея.

3. Краеведение. (43ч.)

3.1 Краеведческая работа школьного музея Промежуточный педконтроль.(4ч.)

Теория (2 ч.): Что такое краеведение? Промежуточный педконтроль

Практика (2ч.): Экскурсия в краеведческий музей Кослана.

3.2. История района. (4ч.)

Теория (2 ч.): исторические факты и даты.

Практика (2ч.): Виртуальная экскурсия по району.

3.3. История поселка. (4ч.)

Теория (2 ч.): Исторические факты и даты.

Практика (2ч.): экскурсия по поселку.

3.4. Работа с историческими источниками .(4ч.)

Теория (1 ч.): беседа : что такое архив.

Практика (3ч.): Работа в архиве школы. Рассмотрение и анализ описания архивных карточек.

3.5. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. (4ч.)

Теория (1 ч.): Рассказы о людях–участниках знаменательных событий.

Практика (3ч.): Подготовка к беседе. Составление вопросов.

3.6. Выставочная деятельность музея. (10ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с экспозициями и выставками.

Практика (8ч.): Участие в работе по созданию экспозиции, выставки.

3.7 Великая Отечественная Война в истории нашей страны. (6ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (4ч.): Сбор информации у обучающихся школы, учителей, родителей, жителей поселка о своем бессмертном герое.

3.8 Литературное краеведение. (4ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (2ч.): экскурсия в поселковую библиотеку.

4. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея (33ч.)

4.1. История школы. Открытие первой школы, первые учителя. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Экскурсия.

4.2. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Обновление стендов – экспозиций.

4.3. Школа сегодня. (4ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Обновление стендов – экспозиций.

4.4. Изучение музейных предметов и коллекций. (6ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (4ч.): Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования

4.5. Исследования в области истории музейного предмета. (6ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (5ч.): Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования

4.6.Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания. (10ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (5ч.): Сбор информации и систематизация исследовательской работы.

5. Экскурсионная деятельность. (44ч.)

4.1 Виды экскурсий. (6ч.)

Теория (3ч.): Беседа.

Практика (3ч.): Игра.

4.2 Методика построения и проведения экскурсий. (8ч.)

Теория (2 ч.): Беседа.

Практика (6ч.): Составление текста мини-экскурсии.

4.3 Практическая работа экскурсоводов. (14ч.)

Теория (4 ч.): Беседа.

Практика (10 ч.): Проведение экскурсий в школьном музее.

4.4 Проект создание собственных экспозиций и защита. (6ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (5 ч.): Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции

4.5 Участие в различных конкурсах. (10ч.)

Теория (1 ч.): Беседа.

Практика (9 ч.): Практическая работа.

6. «Бабушкин сундук».

5.1. Семейный фотоальбом. (6ч.)

Теория (2ч.): Беседа.

Практика (6 ч.): Диагностика. Представление семейного древа, подготовка выставки.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- воспитание патриотизма, уважение и любви к Отечеству.

Предметные результаты:

- повышение образовательного уровня обучающегося;
- ориентироваться в музейной терминологии;
- овладение знаний по истории своего края;
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- умение работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- умение работать с литературой и использовать её в своей работе.
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по учету, описанию, классификации музейных предметов.
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану;

Познавательные:

- владеть умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Введение в программу	Ответы на вопросы тест	Определение начальных знаний музееведения	Задание №1 Назвал типы музея, Задание №2 Перечислил музейные термины: экспонат, экспозиция, экскурсовод, стенд; Задание №3 Указал, какие музеи посетил	Высокий Средний Допустимый	Входящий (сентябрь)
2	Музееведение	Практическая работа	Умение введение учета музейных предметов, знание	Задание1. Перечислил правила	Высокий Средний Допустимый	Промежуточный (декабрь)

			музейных терминов, знать правила поведения экскурсантов.	поведения в музее. Задание2. По определению дать название терминов. Задание №3. Введение журнала учета предметов. (запись предмета в журнал)		
3	Краеведение.	Практическая работа	Уровень знания истории края, поселка. Умение организовать экспозицию.	Задание№1 Викторина. Знаешь ли ты свой район? Задание №2. Взять интервью (подготовить вопросы). Задание №3 Создание мини-экспозиции по выбранной тематике.	Высокий Средний Допустимый	Промежуточный (май)
4	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.	Умение собирать информацию для экспозиции. Умение составление текста экскурсии, организации и проведение экскурсии.	Задание№1. Организация и Проведение экскурсии. Или Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.	Высокий Средний Допустимый	Промежуточный
5	«Бабушкин сундук»	Выступление	Умение грамотно рассказать о семье.	Представление семейного древа..		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

К концу I года обучения обучающиеся

будут знать:

1. историю родного края;
2. историю посёлка;
3. о семейных традициях, о своей родословной;

будут уметь:

1. составлять «портфель» краеведа-музееведа.
2. бережно обращаться с музейными экспонатами;
3. составлять проектной работу .

К концу II года обучения обучающиеся

будут знать:

- историю изобретения музейных экспонатов;
- историю своего края;
- историю праздников п. Усогорск.

будут уметь:

- правильно оформлять проектно - исследовательскую работу;
- проводить мини - экскурсии по школьному музею;
- владеть экскурсионными навыками;
- изготовить сувенир.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности ДО, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой посёлка, района и края.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ.

Диагностика эффективности образовательного процесса помогает выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для определения результативности усвоения программы используются различные формы аттестации/контроля:

Наблюдение - целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности обучающегося в различных естественных условиях.

Практическое задание - это форма используется с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. Практическое задание обучающиеся выполняют индивидуально в устной или письменной форме.

Тестирование – как форма позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым обучающимся целей обучения.

Выполнение творческих проектных работ - форма итогового контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Контроль знаний и умений проводится регулярно в течение курса; итоговый контроль осуществляется в конце II года. Формы итоговой отчётности по курсу достаточно разнообразны. Это может быть:

- Исследование отдельных музейных предметов (история изобретения экспоната);
- Проведение тематической экскурсии по музею;
- Защита проекта;
- Ответы на вопросы;
- Изготовление музейного сувенира;
- Составление викторины;
- Сценическая деятельность и т. д.

Способы проверки результатов освоения программы

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация экскурсионного продукта.

Основные критерии оценки (для презентаций, проектов): умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.); умение связать рассказ с показом объектов; логическое построение рассказа экскурсии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется на базе МОУ «Междуреченская СОШ». Занятия проводятся на базе школьного музея, где размещены материалы краеведческого характера определённой тематики (Зал боевой славы, кабинет История школы, уголок Коми изба)

В кабинете имеются необходимое количество стульев и парт для обучающихся. компьютер, мультимедиа, экран.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога:

1. Персин. А.И. Краеведение и школьные музеи Москва. 2006.
2. Школьные музеи. Из опыта работы. Сб. М: Просвещение, 1977 – 143 с.
3. Панкратова Т.Н. « Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников» М: Владос, 2002
4. По тропам наших предков: Методические рекомендации по краеведению - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. - 48с.
5. Фликова О.В. «Конспекты уроков по народной культуре» М: Владос, 2003
6. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина-Россия». ФГОС.// Под ред. С.В. Ускова.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.-40с.
7. Интернет- ресурсы: <http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html> ,
8. Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Методист. – № 7. – 2007.– С. 53-59.
9. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия /. – 2007. – № 7. – С. 10-15.
10. Малиновская М.В.. Преподавание основ школьного музея. Москва.2011.

Для обучающихся:

1. Артемова О.В., Балдина Н.А. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений / Науч. - поп. издание для детей. М: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007. - 224с.
2. Галкина Т.В.. Музееведение: основы создания экспозиции. Томск.2004.
3. Жеребцов И.Л.. Где ты живёшь: Населённые пункты РК. Историко - демографический справочник. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. - 448с.
4. Мищенко А.К.. Краткий словарь. Орёл. 2002.
5. Исследовательские работы обучающихся. 2005 - 2018г. рук. Чупрова Д.И.
6. Электронные презентации к исследовательским работам;