

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

## **«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Протокол №1  
от 31. 08.2023года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОУ "Междуреченская СОШ"  
Приказ № 01-07/197  
от 31 августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Обществознание»**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)**

Составитель: Рудштейн Л.Н.  
Учитель обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для изучения предмета «Истории» в основной школе и составлена **на основе** основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»; **с учетом** :

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от № 1/20 от 04.02.2020).

- Изменения в требования о РПУП - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”

- Федеральной образовательной программой основного общего образования.

**с рекомендациями** авторской программы Л.Н. Боголюбова по обществознанию («Обществознание: 7-9 классы» / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ - М.: Просвещение, 2016. – 63 с.);

### Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

7

Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.

Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.

### Место учебного предмета "Обществознание" в учебном плане основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. «Обществознание» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. 34 часов в учебном году.

Срок реализации РПУП: 3 года.

### Цели курса :

- способствовать формированию гуманистического мировоззрения;
- необходимых моральных ориентиров, включая как простые нормы нравственности, так и высшие социально- нравственные качества;
- гражданственности, патриотизма, политической, экономической, правовой культуры, политического плюрализма; -социальной культуры;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического значения.

### Задачи курса:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащиеся должны: знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально- гуманитарного познания; уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностных отношениях и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ

российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 КЛАСС.**

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Раздел	Количество часов
7 класс		
1	Введение	1 час
2	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)	11 часов
3	Человек в экономических отношениях	13 часов
4	Человек и природа	5 час.
5	Повторение	3 часа
6	Итоговый контроль	1 час
8 класс		
7	Введение.	1 час
8	Личность и общество	6 час.
9	Сфера духовной культуры	8 час.
10	Социальная сфера	5 часов
11	Экономика	12 час.
12	Повторение	2 час.
9 класс		
13	Введение	1 час
14	Политика	9 часов
15	Право	18 час
16	Повторение	5 часов
17	Итоговый контроль	1 час

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Основное содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение. 1 час</b>						
1	Вводный	1	Урок-размышление. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников.	Уметь аргументированно высказывать свою позицию.
<b>2. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>						
2.1	Что значит жить по правилам.	1	Урок усвоения новых знаний. Социальные нормы и Правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Учиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
2.2-2.3	Права и обязанности граждан. Социальные ценности	2	Комбинированный. Гражданские правоотношения. Нормы права. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.4-2.5	Почему важно соблюдать законы.	2	Урок усвоения новых знаний. Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость.	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.6-2.7	Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм	2	Урок усвоения новых знаний. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
2.8	Для чего нужна дисциплина.	1	Комбинированный. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

2.9	Виновен – отвечаю. Право и мораль	1	Комбинированный. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
2.10	Кто стоит на страже закона.	1	Урок усвоения новых знаний. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения Органов государственной власти и граждан.	научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.11	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	научатся работать с тестовыми контрольно измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают	сравнивают разные т.з., оценивая собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
<b>3. Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>						
3.1-3.2	Экономика и ее основные участники.	2	Урок усвоения новых знаний. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Познавательные: устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,
3.3	Мастерство работника. Основы трудового права.	1	Урок усвоения новых знаний. Мастерство работника. Высоко квалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качество труда.	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Оценивают Способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.
3.4-3.5	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Урок усвоения новых знаний. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	сравнивают разные точки зрения, оценивают их.
3.6-3.7	Виды и формы бизнеса.	2	Урок усвоения новых знаний. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности

						неуспешности учебной деятельности.
3.8	Обмен, торговля, реклама.	1	Урок усвоения новых знаний /комбинированный. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
3.9	Деньги и их функции.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции денег.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в с	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
3.10 3.11	Экономика семьи. Основы семейного права.	2	Урок изучения новых знаний. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
3.12 3.13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	научатся определять все термины и понятия раздела	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Выражают Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно познавательную мотивацию учения.
<b>4. Человек и природа. 5 час.</b>						
4.1	Воздействие человека на природу.	1	Урок изучения новых знаний. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.
4.2	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Урок формирования новых умений. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно познавательную мотивацию учения.
4.3	Закон на страже природы.	1	Урок изучения новых знаний. Законы Российской Федерации,	Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	выражают адекватное понимание причин успешности/

			направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.		эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно познавательную мотивацию учения.
4.4 4.5	Практикум по теме «Человек и природа».	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
<b>5. Повторение ( 3 часа)</b>						
5.1	Итоговое повторение по разделу	1				
5.2	Итоговое повторение по всем разделам	1				
5.3	Итоговое повторение по всем разделам	1				
<b>6. Итоговый контроль 1 час</b>						
6.1	Промежуточная аттестация	1				
<b>Итого по всем главам - 34 часов.</b>						

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Основное содержание	Планируемые результаты		
				предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение (1 час).</b>						
1	Курс обществознания: особенности и формы работы.	1	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	научатся определять цели и задачи изучения предмета, структуру, особенности содержания методического аппарата учебника	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.	
<b>2. Личность и общество (6 час.)</b>						
2.1	Природа человека. Что делает человека человеком?	1	Урок изучения нового знания. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Знать основные понятия по теме урока, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.	Объяснять человеческие качества, понятие «самореализация». Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	Определять отношение к различным качествам человека
2.2	Человек, общество, природа.	1	Урок изучения новых знаний. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в	Знать основные понятия по теме урока, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.	Объяснять понятия по теме, характеризовать сферы жизни общества, жизнь людей на разных стадиях его развития.	Личностное Принятие моральных норм

			природы. Человек и Вселенная. Человек.			
2.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Урок получения новых знаний. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Научатся различать основные понятия урока и их характерные признаки; виды социализации; понятие мировоззрения и их виды	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров.	Формировать ценностные ориентиры личности
2.4	Развитие общества.	1	Комбинированный урок. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Знать основные понятия по теме урока, теории развития общества, черты его развития, глобальные проблемы современности и пути их решения;	Объяснять суть эволюционного развития общества, роль революций в общественном развитии, Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.	
2.5	Как стать личностью	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Научатся различать основные понятия урока и их характерные признаки; виды социализации; понятие мировоззрения и их виды.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Формировать ценностные ориентиры личности
2.6	Практикум по теме «Личность и общество».	1				

### 3. Сфера духовной культуры» (8 час.).

3.1	Культура, её многообразие и формы. Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития Духовной культуры в современной России.	Знать основные понятия по теме урока, отличительные черты духовной сферы, особенности духовной жизни России.	Объяснять, что включает в себя духовная жизнь и культура, качества культурного человека, Характеризовать духовную жизнь современной России.	оценивать свои поступки и поступки окружающих людей с точки зрения морали Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии
3.2	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	Научатся пониманию основных терминов по теме урока, главных моральных норм, определять сущностные характеристики понятия «культура»..	Объяснять, что такое мораль, приводить примеры моральных норм; Различать и описывать явления духовной культуры.	
3.3	Долг и совесть.	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Научатся узнавать основные понятия по теме урока.	Объяснять роль долга и совести в жизни человека.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
3.4	Моральный выбор это ответственность.	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства	Научатся основным понятиям по теме урока; узнают факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.	Объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности.	
3.5	Образование в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Научатся основным понятиям по теме урока; понимать роль образования в современном обществе; узнают Образовательную систему РФ.	Объяснять приоритет образования в современном обществе; характеризовать систему образования в современной России, с опорой на примеры современную образовательную	Определять и обосновывать свое отношение к непрерывному образованию

					политику РФ	
3.6	Наука. Роль науки в развитии общества	1	Наука, её значение в Жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Научатся основным понятиям по теме урока; будут знать отличительные черты науки, элементы современного научного знания.	Характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности, объяснять её возрастающую роль в современном мире.	
3.7	Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Научатся различать основные понятия по теме урока; узнавать религиозные предложения о мире и обществе, выделять характерные черты религиозной веры, основные религиозные организации и объединения	Объяснять роль религии в жизни общества, сущность и значение веротерпимости характеризовать основные религиозные организации и общества.	Определить и оценивать свое отношение к религии и атеизму
3.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Урок повторительного обобщения. Повторение и закрепление основных вопросов темы.	Узнавать и различать основные понятия	Объяснять основные понятия по теме; сравнивать явления общественной жизни; выделять их сходные черты и различия.,	

#### 4. Социальная сфера (5 час.)

4.1	Социальная структура общества	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения Социальной структуры с переходом постиндустриальное общество.	Знать основные понятия по теме урока; элементы соц. сферы; признаки и виды социальных групп, деление общества на страты.	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Объяснять сущность и причины соц. неравенства, соц. мобильности; сравнивать разные виды социальной мобильности.	Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
4.2	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция Человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Узнавать основные понятия по теме урока; факторы определяющие соц. статус и роль, различать предписанные и достигаемый статус, основные социальные роли старших подростков	Характеризовать особенности соц. статуса подростков, межпоколенческие отношения в современном обществе; Определять факторы определяющие соц. статус и роль. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности	
4.3	Нации и межнациональные отношения.	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Узнавать основные понятия по теме урока; знать признаки и виды этносов; причины межнациональных и межэтнических конфликтов и их последствия.	Объяснять сущность межнациональных конфликтов, причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; выделять причины и последствия конфликтов. Уметь правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать	Способствовать формированию толерантности и терпимости личности
4.4	Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Узнавать основные понятия по теме урока; факторы влияющие на поведение человека.	Объяснять сущность отклоняющегося отношения.	Формировать личностную установку на здоровый образ жизни
4.5	Практикум по теме «Социальная сфера	1	Урок повторительного обобщения.	Узнавать основные понятия темы.	Объяснять основные проблемы изученной	

					темы; Анализировать социальные процессы в современной жизни; применять знания в личной жизни.	
<b>5. Экономика (12 час.)</b>						
5.1	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Узнавать основные понятия по теме урока; знать сущность экономики как хозяйства и науки, свободные и экономические блага	Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы экономического выбора, роль экономики в жизни общества, проблему ограниченности экономических ресурсов.	Формировать экономическую культуру личности
5.2	Главные вопросы экономики.	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем, их признаки: общее и отличия.	Узнавать основные понятия по теме урока; знать основной вопрос экономики; функции экономической системы; типы экономических систем, их признаки.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Раскрывать суть основных вопросов экономики, характеризовать типы экономических систем; Выделять общее и особенное в типах экономических систем.	Воспитание экономической Культуры Личности.
5.3	Собственность.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Узнавать основные понятия и типы экономики; формы собственности и защита права собственности.	Объяснять сущность имущественных отношений в обществе, смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. определять основания для приобретения права собственности.	Формировать уважение к праву собственности
5.4	Рыночная экономика.	1	Рынок. Рыночный Механизм Регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Узнавать основные понятия по теме урока; знать условия функционирования рыночной экономики, главный принцип рынка.	Объяснять значение конкуренции, механизм рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка, действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги	Формирование личностного отношения к рыночной экономике
5.5	Производство — основа экономики.	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда специализация.	Узнавать основные понятия по теме урока; роль производства в экономике, основные факторы производства, товары и услуги	Объяснять процесс превращения продукта в товар, называть отрасли экономики; суть разделения труда и его роль в развитии производства. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. определять и иллюстрировать примерами факторы производства.	Формировать стремление к личной успешности
5.6	Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Узнавать основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательства, формы предпринимательства, социально экономическую роль и функции предпринимательства.	Раскрывать особенности предпринимательской деятельности, объяснять роль предпринимательства в обществе. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально этических норм в предпринимательстве.
5.7	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	Узнавать основные понятия по теме урока; функции государства и способы влияния на экономику, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения	Объяснять роль государства в экономике, описывать систему налогообложения; анализировать способы государственного регулирования экономики в различных типах	



					экономических систем.	
5.8	Распределение доходов	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать основные понятия по теме урока; основные источники доходов граждан; принципы распределения доходов в обществе.	Объяснять причины неравенства доходов людей, необходимость перераспределения доходов, механизм и способы государственного регулирования неравенства доходов	Формирование личностного отношения к справедливому перераспределению доходов
5.9	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	Узнавать основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей, виды страховых услуг закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением, характеризовать структуру расходов потребителей и систему защиты прав потребителей в России; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	
5.10	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Узнавать основные понятия по теме урока; представлять причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; номинальные и реальные доходы граждан; знать формы сбережения граждан, виды банковских услуг.	Объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на уровень жизни населения, связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; сравнивать реальные и номинальные доходы. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	
5.11	Безработица, её причины и последствия	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Узнавать основные понятия по теме урока. Причины и последствия безработицы, меры по обеспечению занятости.	Объяснять причины безработицы, её последствия, роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, деятельность государства в снижении безработицы;	
5.12	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные валюты. Внешнеторговая политика	Узнавать основные понятия по теме урока; определять основы мирового хозяйства и международной торговли, её разновидности	Объяснять экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства;	

**6. Повторение (2 час.)**

6.1	Повторение по всем разделам	1			Подвести итоги учебной работы за год.	
6.2	Промежуточная аттестация	1				

**Итого по всем главам - 34 часов.**

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/пн	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	метапредметные	личностные
<b>1. Введение (1 час)</b>						
1.1	Вводный	1	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в Работе в классе и дома	Узнавать цели, задачи изучения предмета; структуру, особенности содержания методического аппарата учебника; вспомнить основные итоги обучения в 8 кл.	1) Ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.	Создать мотивированность на достижение учебного успеха
<b>2. Политика (9 час.)</b>						
2.1	Политика и власть	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Узнавать основные понятия по теме.	Объяснять роль политической власти и политики в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь.	мотивированность на достижение успеха в учебной деятельности формирование активной жизненной позиции

					Характеризовать различные проявления власти. Анализировать социальные явления с т.з. политики	учебного успеха
2.2	Государство	1	Государство, его отличительные признаки. Государственный Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Узнавать основные понятия по теме; понимать теории происхождения государства, предпосылки его появления.	Характеризовать различные формы правления и формы устройства; Анализировать функции государства, текст Конституции РФ; Сравнить формы правления.	Понимание личной причастности к жизни государства и личного вклада в процветания страны
2.3	Политические режимы	1	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Узнавать основные понятия по теме; виды политических режимов.	Характеризовать основные виды политических режимов; Выявлять общие черты и особенности политических режимов; Уметь работать с текстом Конституции РФ.	Формировать чувство справедливости и ответственности, стремления к демократическим принципам общественной в жизни
2.4	Правовое государство	1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Узнавать основные понятия по теме; признаки правового государства; три ветви власти и их функции.	Объяснять сущность правового государства, принцип верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей; Анализировать текст Конституции РФ; Составлять таблицы и схемы.	Чувство справедливости и ценности демократических принципов
2.5	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Узнавать основные понятия по теме; причины появления и признаки гражданского общества; суть местного самоуправления и формы его осуществления.	Объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства;	Уважение к правам и свободам личности
2.6	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма.	Узнавать основные понятия по теме; факторы, определяющие степень участия граждан в политической жизни страны, способы воздействия на власть.	Характеризовать участие граждан в политической жизни страны; объяснять опасность политического экстремизма.	Чувство личной причастности к общественной жизни, уважение прав и свобод личности; нацеленность на достижение личного и коллективного успеха
2.7	Политические партии и движения.	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Узнавать основные понятия по теме; причины возникновения общественно политических движений, признаки и цели партий.	Характеризовать деятельность политических партий и движений, признаки и цели политических партий; определять их признаки и характер в тексте.	Уважение к правам и свободам граждан, личной заинтересованности в активной жизненной позиции.
2.8 2.9	Практикум по теме «Политика».	2	Урок повторительного обобщения и закрепления.	Повторить и закрепить основные понятия и теоретический материал по теме.	Применять полученные знания при решении практических задач. Систематизировать наиболее часто	Уважение прав и свобод личности, нацеленность на успешную учебную деятельность. Заинтересованность в расширении своих знаний и умений
<b>3. Право (18 час.)</b>						
3.1	Роль права в жизни общества и государства	1	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно Правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства в РФ.	Узнавать основные понятия по теме урока; знать систему законодательства в РФ.	Объяснять сущность понятия «право», почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; характеризовать систему законодательства РФ; анализировать, обобщать и делать выводы;	Чувство сопричастности к родной стране, стремление разделить ее успехи и помочь преодолеть трудности. Уважение к правоте.
3.2	Правоотношения и субъекты	1	Сущность и Особенности	Узнавать основные понятия по теме урока;	Раскрывать смысл понятия	Чувство уважения к закону и стремление

			правоотношений, различия и возможности осуществления Действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	элементы правоотношений, их сущность и особенности. Называть основания возникновения правоотношений.	«правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений, «дееспособность» и «правоспособность», особенности их возникновения у физических и юридических лиц;	правомочного поведения Неприязнь к правонарушениям
3.3	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция Невинности.	Узнавать основные понятия по теме; признаки и виды правонарушений; формы вины; виды юридической ответственности. Различать правонарушение и правомерное поведение.	Характеризовать правонарушений и виды юридической ответственности; приводить примеры правонарушений; Объяснять смысл презумпции невинности	Уважать закон, стремиться к личному и коллективному успеху в учебной деятельности
3.4	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные Органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Узнают основные понятия по теме; функции, цели и задачи правоохранительных органов; принципы правосудия. сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Характеризовать деятельность правоохранительных органов; приводить примеры и анализировать деятельность правоохранительных органов.	Настроенность личный жизненный успех
3.5-3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства.	Узнавать основные понятия по теме; главные задачи и основные положения КРФ; основные принципы конституционного строя РФ.	Формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй РФ; объяснять разницу между статусом человека и гражданина; анализировать текст Конституции РФ и РК.	Стремление к формированию правовой Культуры Уважения к Основному Закону страны
3.7-3.8	Права и свободы человека и гражданина.	2	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных Документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Узнавать основные понятия по теме; права человека закрепленные в КРФ; основные гарантии прав человека.	Формулировать основные права и обязанности гражданина; Объяснять смысл понятия «права человека». почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом работать с текстом Конституции РФ, анализировать и систематизировать учебный материал по теме Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав	Ценить и уважать права и свободы гражданина и человека
3.9	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Узнавать основные понятия по теме; особенности гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых договоров; права потребителя и их защиты.	Объяснять сущность и приводить примеры гражданских правоотношений; приводить примеры нарушений и защиты прав потребителей.	Уважать честь и достоинство свои и окружающих, стремление к формированию ответственности за свои поступки Нацеленность на достижение жизненного успеха
3.10	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд.	Узнавать основные понятия по теме; особенности трудовых правоотношений;	Объяснять, что такое право на труд, в чём суть трудовых правоотношений;	Уважение к труду, чувства ответственности за порученное дело Нацеленность на

			Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности Положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		значение трудовой дисциплины, роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями	достижение личного успеха в учебе и жизни
3.11	Семейные правоотношения.	1	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Узнавать основные понятия по теме; особенности семейных правоотношений;	Объяснять сущность семейных правоотношений; взаимосвязь прав и обязанностей родителей и детей,	Уважение к институту семьи, ее ценностям
3.12	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	Узнавать основные понятия по теме; особенности административных правоотношений; признаки и виды административных правоотношений.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, основные признаки административного правонарушения	Формирование правовой культуры. Культуры поведения в обществе и на улице Нацеленность на достижение успеха
3.13	Уголовно – правовые отношения	1	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Узнавать основные понятия по теме; особенности уголовного права и уголовно правовых отношений; признаки и группы преступлений, объекты уголовно правовых отношений.	Объяснять сущность уголовно-правовых отношений. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно правовых отношений, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.;	Формирование чувства неприятия преступления, уважения к закону
3.14	Социальные права.	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Узнавать основные понятия по теме; основные направления социальной политики РФ; социальные права граждан РФ.	Характеризовать РФ как социальное государство; называть основные социальные проблемы нашего общества и объяснять их причины. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	Сопереживание и сочувствие к категории незащищенных людей, проявлению человечности
3.15	Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Международное гуманитарное право. Международно правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	Узнавать основные понятия по теме; нормы международного гуманитарного права;	Объяснять сущность, особенности и значение МГП.	Осуждение Агрессивных войн и агрессивного поведения Справедливость
3.16	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность.	Узнавать основные понятия по теме; основы правового регулирования в сфере образования.	Объяснять, что означает право на образование, почему это право является так же обязанностью; как государство гарантирует реализацию этого права.	Стремление к Высоким достижениям в учебной деятельности, настроенности на продолжение обучения.
3.17-3.18	Практикум по теме «Право».	2	Закрепить знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их . роли как решающих регуляторов жизни человека и	Повторить и закрепить основные понятия и теоретический материал.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для	Формирование культуры правового поведения и личной заинтересованности в поддержании правопорядка

			общества; закрепит умения применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		ШКОЛЬНИКОВ.	
<b>5. Повторение. 5 час.</b>						
5.1	Человек и общество.	1				
5.2	Человек и культура	1				
5.3	Человек и экономика.	1				
5.4	Человек и политика.	1				
5.5	Человек и право	1				
<b>6. Итоговый контроль. 1 час.</b>						
6.1	Промежуточная аттестация	1				
<b>Итого по всем главам – 34 часов.</b>						

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Критерии оценки устного ответа по обществознанию.

### **Требования к качеству речи:**

1. Содержательность, т.е. правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
4. Правильность и чистота речи.
5. Владение стилем изложения, исторической и обществоведческой терминологией.
6. Использование лексики, позволяющей характеризовать проблему, общественное явление..
7. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения (8-9кл.).
8. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
9. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

Приблизительная схема оценки результатов теста :

Правильные ответы (%)	Оценка
100- 90	5
71 – 90	4
51- 70	3
Менее 49	2

### **Критерии оценки письменных работ по обществознанию.**

Требования к письменным ответам:

1. Содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение темы, вопроса, проблемы. 2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулировок выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценки плана**

1. Полнота отражения учебного материала.
2. Полнота раскрытия основных вопросов, проблем.
3. Наличие выдержек из изучаемого текста, уместность.
4. Логичность изложения в плане основных вопросов, проблем.
5. Грамотность формулировок.

Обществоведческий диктант оценивается по критериям теста.

#### **Критерии оценки реферата.**

1. Содержание реферата объёмом 16-20 страниц без учёта приложений.
2. Обосновать, актуальность рассматриваемой проблемы.
3. Чёткость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы.
4. Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение.
5. Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).
6. Приложение - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статическими данными и т.д.

#### **Схема оценки рецензии ответа обучающихся.**

1. Глубина и последовательность ответа.
2. Доказательность ответа.
3. Эмоциональность и выразительность речи.
4. Грамотность речи.

#### **Критерии оценки конспекта.**

1. Полнота содержания изучаемого текста.
2. Логичность выделенных частей.
3. Наличие основной, главной мысли в каждой части выделенного текста.
4. Умение конспективно излагать содержание текста.
5. Умение выделять основные положения, положения, уточняющие и раскрывающие основную главную мысль, приводить доводы, делать выводы.
6. Грамотность и образность изложения материала.

#### **Критерии оценки обществоведческого доклада, сочинения.**

1. Постановка проблемы.
2. Полнота отражения содержания избранной темы.
3. Правильность и грамотность изложения исторического материала, фактов, событий.
4. Умение находить основные идеи, важнейшие события, выделять периоды и этапы в историческом процессе, жизнедеятельности государственных и исторических деятелей.
5. Грамотное употребление исторических терминов, дат, имен в докладе, сочинении.
6. Отражение личного мнения к исследуемым и изучаемым событиям, фактам, личностям.
7. Наличие примечания и приложения, их правильного оформления.

#### **Схема оценки кроссворда по обществознанию.**

1. Объёмность (количество терминов, понятий).
2. Полнота отражения всего содержания изученной темы.
3. Правильность и грамотность формулировки заданий.
4. Аккуратность исполнения кроссворда.
5. Грамотное написание терминов, формулировок вопросов и ответов.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных, проблемных и практических задач.**

1. Умение анализировать информацию, устанавливать причинно следственные связи, выделять существенные черты и признаки исторических явлений, фактов.

2. Осуществлять поиск исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.).
3. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам.
4. Различать в исторической информации факты и мнения, выводы и аргументы.
5. Применять социально – экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным проблемам, аргументировать предлагаемое решение.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

#### **Рекомендации к оцениванию сопоставления и анализа двух точек зрения .**

- 1.Выражена позиция обучаемого, приведены все аргументы. 5 баллов
2. Выражена позиция обучаемого, приведены несколько аргументов. 4 балла
3. Позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов, или выражена позиция обучаемого, приведен один аргумент. ИЛИ позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента. 3 балла
4. Позиция обучаемого не определена, аргументы не приведены. 2 балла

#### **Список литературы.**

Учебно – методическая литература:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / - М.: Просвещение, 2016. – 63 с.

#### **Основная литература:**

- 1.Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
2. Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
3. Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.
4. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.
5. Конституция РФ.
6. Конституция РК.
- 7.Гражданский Кодекс РФ.
8. Декларация прав ребенка.
9. Закон о защите прав потребителя
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
11. Конвенция о правах ребенка. 8. Семейный кодекс РФ. 12. Трудовой Кодекс РФ.
12. Обществознание. Экономика. Право. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М., Вентана-Граф, 2010.
13. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Новосибирск, Талер-Пресс, 2007.
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. ФГОС. Просвещение, М.,2010.
15. УМК по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных организаций:
16. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию. Сост. Козленко С.И.М., Школьная Пресса, 2003.
17. Государственная символика РФ. М., Экзамен. 2005. 17. Баранов П.А. Обществознание. ОГЭ-2016.10 тренировочных экзамен. работ для подготовки к ОГЭ в 9 кл. АСТ-Астрель, М.,2016

#### **Дополнительная литература:**

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.



3. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А.И. Кравченко. — М., 2008.
6. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
7. Кравченко А. И. Социология и политологи я: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
8. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /В.В. Латышева. — М., 2004.
9. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.