

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ "Междуреченская СОШ"
Протокол №1
от 31. 08.2023года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ "Междуреченская СОШ"
Приказ № 01-07/197
от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - основное общее образование
Срок реализации программы – 3 года

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Рудштейн Л.Н.

пгт. Междуреченск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для изучения предмета «Истории» в основной школе и составлена

на основе:

основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от № 1/20 от 04.02.2020).

- Изменения в требования о РПУП - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

- Федеральной образовательной программы основного общего образования.

с рекомендациями: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. —144 с.);

- и программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 7-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / .А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77 с.

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

Всеобщая история

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

История России

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.

Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического

процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета "История" в учебном плане основного общего образования.

Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка",

"Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 7-9 классах в общем объеме 204 часов из расчета, в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание учебного предмета «История» для 7-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В рабочую программу включены темы по истории Коми края в разные исторические периоды, соответствующие изучаемому периоду истории России. Программа 7 класса рассчитана на 68 ч. Из них 42 часа – история России, 26 часов – История Нового времени. Программа 8 класса рассчитана на 68 ч. Из них 42 часа – история России, 26 часов – История Нового времени. Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 часов. Из них 40 часов – история России, 28 часов – история новейшего времени.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в

европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями

против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник

европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение

республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне: люди. Роль

крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.

Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла-городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-

турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный

кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–

1945 г. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
 Наш регион в конце XX — начале XXI вв.
 Трудовые достижения родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. I-XV вв. Раннее средневековье Зрелое средневековье Страны Востока в средние века Государства Колумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII вв. Культурное пространство Русь в середине XII в. Русские земли в середине XIII в.

		IV в. Народы и государства степной зоны восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV—начале XVII в. Европа в конце XV—начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ЕДИНОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленной революции Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия эпоху преобразований Петра I После Петра I эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. Начало Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Крестьяне и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского сознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Реформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» русской культуры Региональный компонент

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 68 ЧАС. 5 КЛАСС

(ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ).

№	Наименование делов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. 1 час							
1.1	Введение.	1	Письменные источники и орудия древней культуры. Древние письменности как источники наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Этнология – наука об истории времени.	Научатся определять происхождение и исполняющие функции исторических источников. Получат возможность научиться: составлять картину, получать историческую информацию из личных источников.	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и взаимосвязи между объектами. Коммуникативные: осуществляют диалогические высказывания, занимают позицию дебатера; вступают в дискуссию. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, учебное задание (спешной/неуспешной) деятельности на уроке.	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнокультурной группы, социальной общности.	
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ . 7 час							
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 час.							

1.1	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические находки первобытного человека древнейшего века. Орудия труда и способы изготовления.	Научатся выделять понятия: первобытные люди, ремесленничество, орудия труда. Получат возможность учиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; оцениваются чужими мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и решают учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают личностные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу обучения
1.2	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Выживание в холода. Жизнь в пещере. Ремесленничество первобытного человека. Освоение промыслов охоты.	Научатся выделять понятия: первобытный человек разумный, родовая община, рубило, копье, палеолит, мамонт. Получат возможность	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве ремесленничества первобытного человека. Регулятивные: определяют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют социальное состояние и условия окружающей среды.
			Охота как основная способ жизни первобытного человека.	научиться: рассказывать о древнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, мест, имен	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, работают с информацией. Регулятивные: оценивают свою работу (качество выполнения учебной задачи, успешной) деятельности на уроке; анализ, полученное образование.	

1.3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		<p>Научатся выделять понятия: религиозные верования, обряд, естественные науки, оборотни.</p> <p>Получат возможность учиться: рассказывать о древнейших исторических событиях в источниках, показывая знание необходимых фактов, терминов; описывать памятники культуры на основе статьи иллюстративного материала учебника.</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства</p> <p>коммуникативные: вступают в диалог, осуществляют межличностное общение, планируют и осуществляют проектную деятельность и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности, осуществляют индивидуальную рефлексию, осуществляют самооценку деятельности, осуществляют регуляторную функцию.</p>	<p>Осознают социально-культурный опыт предшествующих поколений.</p>	
-----	---	---	--	--	---	---	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 час.

1.4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые формы труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и оленеводство в жизни первобытных людей. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p>	<p>Научатся выделять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, ткачество, прядение, ремесло, племя, оленеводство, старейшина, совет старейшин, боги. Получат возможность научиться: ориентироваться на карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе статьи иллюстративного материала учебника.</p>	<p>Познавательные: овладевают основными представлениями об истории культуры человечества; выявляют информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>коммуникативные: осуществляют диалог и осуществляют способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: осуществляют учет ориентиров, осуществляют контроль своей деятельности при выполнении учебного задания.</p>	<p>Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную деятельность; осуществляют мотивацию учебной деятельности.</p>	
-----	---	---	---	--	--	--	--

1.5	Появление неравенства и знати	1	Отродовой общины к едской. Выделение семьи. возникновение неравенства в цене пледельцев.Выделение знат. Преобразование поселений в род.	Научатся выделять понятия: село, плуг, соседская община, неравенство, вождь, раб. Получат возможность читать: рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных обрядов и первобытного искусства Коммуникативные: участвуют в речевом общении, планируют различные способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную деятельность; проявляют мотивацию к учебной деятельности.	
1.6	Повторительно-обобщающий урок. Жизнь первобытных людей. 1ч	1	Значение первобытности в истории человечества. Какой опыт, наследие передала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации.	Научатся выделять понятия: село, плуг, соседская община, неравенство, вождь, раб. Получат возможность читать: рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Познавательные: составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения новой информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	
Тема 3. Счёт лет в истории. (1 час).							
1.7	Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.	1	Как в древности считали время? Счёт лет, тысячелетия, времена года.	Научатся выделять столетие, тысячелетие, времена года.	Познавательные: выявляют особенности объектов; приводят примеры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	

			<p>Летоисчисление от Рождества Христова. Задача: «Линия времени» схема ориентировки в историческом времени.</p>	<p>Христова до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: считать век, оперировать датами «н.э», «до н.э», вести счет лет, решать нестандартные задачи.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений. коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другую позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и решают учебную задачу.</p>	<p>новому учебному материалу; высказывают положительное отношение к процессу обучения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---	--

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

2.1	<p>Государство на берегах Нила.</p>	1	<p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Периоды в Древнем Египте. Система орошения земель под папирусом.</p>	<p>Научатся определять понятия: папирус, дельта, ирригация, разливы, оазис, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о событиях древнейшей истории Египта и их участниках, называя значимые события, даты, термины; называть на</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. коммуникативные: организуют диалогические высказывания, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, аргументируют свою позицию; сотрудничают с партнером; участвуют в коллективном учебном процессе.</p>	<p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом.</p>
-----	--	---	--	--	---	---

			Путь к объединению внегоЕгипта. никновение единого ударства ипте.Управлениестраной.	историческойкарте ницыгосударств, ода,места значительных орических событий.	Регулятивные: рживаютцельдеятельностидопо ениеее результата; ществляют самостоятельный трольсвоейдеятельности			
2.2	Какжили делельцыиремесленник Египте.	1	Жители пта:отфараонадо простого делельца.Труд делельцев.Система алов. В гостях у птянина. Ремёсла и обмен. сцы собирают налоги.	Научатся определять ятия: вельможа, писец, ог, шадуф, амулет. лучат возможность читься: рассказывать о нейших исторических ытиях участниках, еделают основные черты, сущие разным группам еления.	Познавательные: выявляют бенности жизни древних птян, приводятпримерыв естве доказательства. ммуникативные: оформляют логические высказывания, нимаютпозицию партнера, в числеиотличнуюотсвоей, ласовывают действия с тнером; упаютвколлективноеучебное рудничество.	Анализируют актеризуют эмоциональное тояние и чувства ужающих, строят с их том; применяют виладелового рудничества		
					Регулятивные: нируютрешение бнойзадачи,выстраивают оритм действий.			

2.3	Жизнь петского вельможи	1	<p>Вусадьбе вельможи. Ужба вельмож. Вельможа дворец фараона. Похождения фараона и вельможи.</p>	<p>Научатся выделять понятия: бница, благовония. Получ возможность читать: описывать ятники культуры сноветекстай ностративного ериала учебника, ользовать юбретенные знания при исании творческих работ.</p>	<p>Познавательные: вляют особенности жизни вне египетского вельможи, приводят меры качества доказательства. Коммуникативные: планируют и способы взаимодействия; меняются мнениями, слушают друг друга, занимают позицию партнера, в том же и отличную роль, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: определяют цель деятельности до изучения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу обучения.</p>	
2.4	Военные походы вельможи.	1	<p>Вооружение египтян. Боевые машины египтян. Управление военных походов в завоеваний вельможи. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи вельможи фараонов. Вельможи города вельможи Египта – вельможи Фивы. Участие вельможи плененных. Появление вельможи много войска.</p>	<p>Научатся выделять понятия: вельможи, пехотинцы, вельможи, дротики, вельможи войска. Получат возможность читать: рассказывать о вельможи исторических вельможи их участниках, вельможи звание вельможи фактов, вельможи терминов; показывать на вельможи карте вельможи государств</p>	<p>Познавательные: вельможи выделяют форму вельможи цели; анализируют вельможи проблемы вельможи. Коммуникативные: вельможи используют вельможи средства для вельможи различных вельможи коммуникативных вельможи; принимают другое мнение и вельможи позицию. Регулятивные: вельможи определяют цель деятельности до вельможи изучения ее результата; вельможи осуществляют самостоятельный вельможи контроль своей деятельности.</p>	<p>Оценивают собственную вельможи деятельность; вельможи выражают положительное вельможи отношение к процессу вельможи обучения; анализируют вельможи эмоциональное состояние и вельможи окружающих, строят вельможи и взаимоотношения с вельможи их вельможи.</p>	

2.5	Религии культура древних египтян.	1	Боги и жрецы. Храмы – пища богов. Могущество	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия,	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию,	Оценивают собственную деятельность, свои	
			жрецов. Рассказы египтян о богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сети Осириса. Представление о жизни египтян в загробном мире. Мумия, гробница, саркофаг. Фараон – бог Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	саркофаг. Получат возможность читать: называть характерные признаки особенностей древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.	необходимую для решения учебной задачи. коммуникативные: осуществляют диалогические высказывания, занимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют самоконтроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, учебное задание (успешное/неуспешное) на уроке.	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
2.6	Искусство Древнего Египта.	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма.	Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, трет. Получат возможность	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному	

			<p>Археологические рытия в гробницах вне египетских фараонов. Гробница фараона Танхемона. Образ Нефертити. Ствол древнеегипетской скульптуры: статуя, глиняный портрет.</p>	<p>научиться: описывать элементы культуры из текстов и иллюстративного материала учебника.</p>	<p>Коммуникативные: определяют цели и способы достижения цели; принимают позицию партнера, взаимодействуют с ним. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>описывают состояние и структуру окружающего мира и взаимоотношения с ним по учебному материалу;</p>	
2.7	Письменность и знания древних египтян.	1	<p>Загадочные письменности древности. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение древнеегипетского письма. Египетские папирусы: важность традиции. Свиток</p>	<p>Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, геометрия, хронология. Получат возможность научиться: описывать важнейшие исторические события, определять назначение пирамид,</p>	<p>Познавательные: получают информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют вопросы учителя. Коммуникативные: принимают свое мнение и позицию, описывают существование личных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; меняют правила делового поведения.</p>	

			папируса–внеегипетская га.Школа готовки писцов и жрецов.	статуй, храмов	Регулятивные: принимают и раняют учебную ачу; удерживают ь деятельность до учения ее результата.	
2.8	Повторительно-общающий к. Древний пет. Достижения в них египтян.	1	Достижения вне Египта ригационное земледелие, ьство каменное оительство, становление усства, письменности, ождение основ наук).	Научатся: определять общие ты и особенности, делять признаки для внения, решать исторические сспорды. Получат возможность научиться остоятельно находить на орической карте екты по теме «Древний пет».	Познавательные: остоятельно выделяют цели; лизируют вопросы, мулируют ответы, ают проблемные ситуации. ммуникативные: рудничают с товарищами при полнении заданий в паре: анавливают и соблюдают редность действий, внивают полученные ультаты, слушивают партнера, корректно общаются с товарищем об ибах .	Осознают социально- вственный опыт дшествующих поколений; нивают собственную бную деятельность, ражают положительное ошение к процессу нания; характеризуют циональное состояние и ства окружающих.

					Регулятивные: принимают и решают учебную задачу; учитывают выделенные учебные ориентиры действия.		
Раздел 5. Западная Азия в древности (7 ч)							
2.9	Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Стоположение, природа и климат Южного Двуречья. Иригационное хозяйство (орошение земель). Схожесть технологий возникновения и развития в Двуречье и Нильской долины. Города из глиняных кирпичей. Торговые сооружения. Мероприятия: ступенчатые башни и пирамиды. Богини Меропа и Иштар.	Научатся выделять термины: иригация, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Южного Востока и Двуречья, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать краткую характеристику географическим условиям Египта и Двуречья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают и понимают других, высказываются в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и решают учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Применяют навыки работы с картой; анализируют различные точки зрения; осуществляют собственную учебную деятельность; делают положительное отношение к процессу обучения.	

			Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Ученые знания (астрономия, геоматика). Мифы и сказания на глиняных табличках. Клинопись собое письмо Двуречья.				
2.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Город Вавилон становится важным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление царя в законах Хаммурапи законах богов. Судопроцессуальная система судопроизводства судопроизводителями. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богатых и бедняках. Законы о взаимоотношениях, отношениях в различных социальных группах: рабовладельцев и рабов.	Научатся определять понятия законы, ростовщик. Получат возможность читать и давать характеристику законам Хаммурапи; сказывать о важнейших юридических событиях их источниках, показывая знание необходимых фактов, терминов; использовать текст юридического источника при ответе на вопросы.	Познавательные: структуриру ют знания; самостоятельно определяют и формулируют цели; определяются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для полнения задания. Коммуникативные: вступают в свое общение, участвуют в диалоге, работают с текстом. Регулятивные: планируют свою работу на уроке; анализируют свое состояние, успешность (успешной).	Оценивают собственную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют свое состояние и отношения с их окружением.	

					деятельности на уроке.		
2.11	Финикийские веплаватели.	1	География, родаизанятия населения никии. Средиземноморе никийцы. Виноградарствои вководство.Ремёсла: клоделие, изготовление пурныхтканей.Морскаяторг яипиратство. Колонии никийцев. Древнейший никийский алфавит. енды офиникийцах	Научатся еделитьпонятия: говония,пурпур, они,алфавит.Получат можность читьсядаватьоценкукладу вней Финикии в мировое ьтурное наследие.	Познавательные: остоятельно деляютформулируют цели; лизируют вопросы, формулируют ответы. коммуникативные: вступают в вое общение; планируют цели способы имодельствия.Регулятивные: ществляют индивидуальную азовательную траекторию; нивают свою работу на уроке.	Осознают социально- вственныйопыт дшествующих поколений.	
2.12	Библейские зания	1	ВетхийЗавет.Расселение внееврейских племён. анизация жизни, занятия и древнееврейских цин.Переходкединобожию. блия иВетхийЗавет. исейвыводит еевизЕгипта: блейскиемифыисказаниякак историческийи вственный опыт ейского народа. Бог даёт оны народу.	Научатся еделитьпонятия: Библия, хий Завет, единобожие, оведи,скрижали.Получат можность научиться еделить главноеотличие игииевреевот религийдругих внихнародовинаходить иечерты.	Познавательные: анавливают причинно- дственные связи и исимостимежду объектами. коммуникативные: нируютцелииспособы имодельствия; обмениваются ениями,слушаютдруг друга. Регулятивные: рживаютцельдеятельностидопо енияее результата; ществляют самостоятельный трольсвоейдеятельности.	Проявляют нтересованность не ьковличном успехе,ноив витиипуспешной тельностьсвоего класса.	

2.13	Древнееврейское царство.	1	<p>Библейские занятия войнами в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и сведения о первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Иерусалима. Иерусалим как столица царства. Храмы Иерусалима. Библиейские герои.</p>	<p>Научатся определять термины: жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, иудаизм, монотеистическая религия. Получат возможность работать с исторической картой</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в групповой работе, ведут диалог, участвуют в дискуссии; понимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и планируют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу обучения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

2.14	Ассирийская держава.	1	Начало обработки железа и следствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека ассирийских царей. Археологические находки в Ниневии. Гибель Ассирийской державы.	Научатся определять термин «таран». Получат возможность извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы.	<p>Познавательные:</p> <p>производят по сути информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают ритм действий.</p>	Выражают свою точку зрения по отношению к учебному процессу; являются учебно-познавательными и способны находить материал и способы решения учебной задачи.	
2.15	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные	Научатся определять понятие «бессмертные души». Получат возможность извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Персидской державы.	<p>Познавательные:</p> <p>анализируют причинно-следственные связи и устанавливают взаимосвязи между объектами.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	

			хитрости и легенды о нём. образование Персидской империи (завоевание Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская власть и царская власть. Войско персидского царя.	на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть её, вошедшие в ее состав.	Коммуникативные: анализируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: выделяют выделенные ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.	выражают положительное отношение к процессу познания.	
--	--	--	--	--	---	---	--

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)

2.16	Природа и люди Древней Индии.	1	Страна между Гималаями и Индом. Реки Инд и Ганг. Малайские горы. Джунгли в долинах Ганга. Деревня в джунглях. Освоение территории и развитие сельского хозяйства. Основные занятия индийцев. Жизнь в природе: животные и растения индийцев. Сказание	Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаيانа, переселение. Получат возможность научиться: показывать на карте долину, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.	Познавательные: выявляют особенности климатических поясов и проживания людей на острове Индостан; приводят примеры в истории естествознания. Коммуникативные: взаимодействуют в групповой работе, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
------	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--

			о Рама. Древнейшие ода. Вера в переселение.		принимают другое сие и позицию, допускают цествование различных точек ния. Регулятивные: гнозируют результаты уровня оения изучаемого ериала; принимают и раяют учебную задачу.	
2.17	Индийские касты.	1	Мифо происхождении ырех каст. Обряд отвоприношения ам. Периоды жизни брахмана истовое общество неравных: ны и касты знатных воинов, ледельцев уг. «Неприкасаемые». Инди ая мудрость, знания и ги. Возникновение дизма. Объединение Индии ём Ашокой.	Научатся еделять термины: ты, брахманы, отшельники, дизм, прикасаемые. Получат возможность читься, объяснять яни религии Индии на талитет и особенности ьтуры страны	Познавательные: воспр водят по памяти ормацию, бходимую для ения учебной задачи; омулируют ответы на росы учителя. имуникативные: нимают другое сие и позицию, гускают существование личиных точек ния; адекватно ользуют речевые дства для решения личиных коммуникативн задач.	Выражают свою ицию на уровне ожительного отношения к бному процессу; являют учебно- навательный ерескновому материалу и собам решения новой ачи.

					Регулятивные: планируют решение бной задачи, выстраивают ритм действий.		
2.18	Чему учил китайский царь Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. география, природа и длина Великой китайской равнины. и Хуанхэ и Янцзы. Высшая родитель – уважение к ршим. Учение Конфуция. дрость – в знании ринных книг. Китайские оглифы. Китайская наука ивости.	Научатся еделить термины: бамбук, ювка, Сын неба. Получат можность научиться: азывать на карте Китай и важнейшие географические екты, находить сходство и личие египетской и айской письменности, актеризовать учение ифуция	Познавательные: анавливают причинно- дственные связи и исимости между объектами. коммуникативные: нируют цели и способы имодельства; обмениваются ениями, слушают д друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности и лучения ее результата; ществляют самостоятельный троль своей деятельности.	Проявляют нтересованность не ьков личном успехе, но в вителии успешной тельности своего класса.	
2.19	Первый властелин ного Китая.	1	Объединение Китая при нь Шихуане. оевательные войны ширение территории	Научатся еделить термины: пас, бойницы. Получат возмо ость научиться:	Познавательные: выявляют особенности изнаки объектов; вводят примеры в естве доказательства	Сохраняют мотивацию к бной деятельности; являют интерес к ому учебному материалу; ажают	

			<p>государства ньШихуана. Великая гайская стена и ркитайцев. потияЦиньШихуана. Возм ение народа. еологические детельства эпохи: няныевоиныгробницыЦин ихуана. Шёлк. Великий пковый путь. Чай. Бумага. ипас.</p>	<p>характеризовать итикуЦиньШихуана, давать нку значению айскойкультуры.</p>	<p>выдвигаемых положений коммуникативные: имодельствуют в ходегрупповой оты, ведут диалог, участвуют в куссии; принимаютдругое ениеипозицию, допускают действие различныхточек ния. Регулятивные: прогнозируют ультатыуровня осенияизучаемого материала; нимают и раняютучебнуюзадачу.</p>	<p>положительное отношение к цессу познания</p>	
2.20	<p>Повторительно- общающий урокДревний сток. Вклад народов евнего Востока ировую историю ьтуру.</p>	1		<p>Научатся определять ченные термины. Получат можность научиться: азывать на карте ударства ДревнегоВостока, актеризовать сходства и личия древних цивилизаций стока.</p>	<p>Познавательные: овладавают целостными дставлениямиоб орическомпути человечества; влкают информацию, ученную ранее для денияучебной задачи. коммуникативные: нируютцелии способы имодельствия; обмениваются ениями; участвуют в лективном уждениипроблем; пределяют обязанности, являют способность ко имодельствию. Регулятивные: учитывают ориентиры, ные учителем освоениинового бногоматериала.</p>	<p>Сравнивают разные точки ния; оценивают собственную бную деятельность; раняют мотивацию ебнойдеятельности.</p>	

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

3.12	Греки и критяне.	1	<p>Древнейшие ода: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство данным археологическим докоптий.</p> <p>Палаточный дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	<p>Научатся выделять понятия: доколумбовые цивилизации, цунами, мифы о героях мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: называть на карте остров Крит, называть причины гибели Критской цивилизации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в диалоге, лективном обсуждении проблем; сотрудничают с партнерами, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают учебную задачу; самостоятельно определяют цель; составляют план исследовательского действия.</p>	<p>Применяют навыки исследовательского сотрудничества; анализируют различные точки зрения; осуществляют собственную деятельность; делают положительное заключение о процессе обучения.</p>
------	-------------------------	---	---	---	---	--

3.23	Микены Троя	1	<p>В крепостных стенах. Местонахождение. «Архитектура миканов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические раскопки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Пелопоннесский морской бой. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение троянцев. Верования и племена в результате.</p>	<p>Научатся сопоставлять историческую ситуацию Троянской войны с мифом о начале Троянской войны. Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры качества деятельности выдвигаемых предложений. Коммуникативные: участвуют в речевом общении, работают в диалоге, работают с картой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное в результате (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
3.3	Поэма Гомера «Илиада».	1	<p>Миф о Троянской войне и поэма «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Корона Гектора. Мифы и рассказы об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Эпические поэмы.</p>	<p>Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять содержание «Илиады», имена главных героев.</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы реализации. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Осознают социально-культурный опыт предшествующих поколений.</p>	

3.4	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя эолийца Одиссея. Одиссей попадает в Итаку. Встреча с Пенелопеей. Возвращение на Итаку. Расправы с женихами. Мораль поэмы.	Научатся: давать оценку событиям поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять содержание «Одиссеи», имена главных героев.	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований древнего общества. Коммуникативные: выступают в речевое общение; планируют различные способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную познавательную траекторию.	Осознают социально-исторический опыт предшествующих поколений.	
3.5	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Религиозные представления греков. Пантеон олимпийских богов.	Научатся: определять функции и иерархические уровни богов, знать имена богов, объяснять	представлениями о богах в греческой религии; привлекать информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность;	

			Мифы о Деметре и Посейдоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	стремление героев и состязаться с другими.	полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: определяют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; определяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: определяют ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	сохраняют мотивацию учебной деятельности.	
--	--	--	---	--	---	---	--

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

3.6	Земледельцы орошают землю и борются за свободу.	1	География, природа и климат Аттики. Дефицит воды. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, орошение полей. Деревья в винограде.	Научатся определять понятия: Аттика, полис, акрополь, ареопаг, долговое право, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин.	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в диалог, сотрудничают; участвуют в коллективном обсуждении вопросов;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу; определяют собственную учебную деятельность; проявляют мотивацию учебной деятельности.	
-----	--	---	---	---	--	--	--

			демос в Афинском исе. Законы аконта. Долговое рабство. растание недовольства юса.		обмениваются ениями, слушают друг друга, имают позицию партнера, в том ле и отличную вой, согласовывают действия с тнером. Регулятивные: принимают раняют учебную ачу; учитывают деленные учителем ориентиры ствия.		
3.7	Зарождение ократии в Афинах	1	Демос стаёт против знати. ократические ормы Солона. мена долгового рабства. ремены в управлении инами. Народное собрание раждане Афин. Создание борного суда. Солоносвоих онах.	Научатся еделить термины: говые камни, одно собрание, ждане. Получат возможность читься: извлекать полезную ормацию из исторических очников, давать нку законам Солона и еделить их влияние на вители Афин.	Познавательные: оставляют схемы и текстовую ормацию; устанавливают ономерности; делают выводы. коммуникативные: рудничают с товарищами при полнении заданий; задают просы с целью получения ной информации. Регулятивн оценивают свою работу на ке; лизируют эмоциональное тояние, полученное	Проявляют нтересованность не ьковличном успехе, но в вити успешной тельности своего класса.	
					от успешной (неуспешной) тельности на уроке.		

3.8	Древняя Спарта.	1	География, природа и климат Лаконии. Полисы Спарты. Завоевание персидцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: социальное положение и отношения. Спартанский лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский» способ воспитания.	Научатся выделять понятия: индивидуальность, илоты. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе питания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в сфере деятельности и познаваемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу обучения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
3.9	Греческие колонии на западном побережье Чёрного моря.	1	Греческая колонизация побережья Чёрного моря	Научатся выделять понятия: колонии. Получат	Познавательные: производят поиск информации, необходимую для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к	

			<p>Чёрногоморий. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие полисной культуры. Греки и римляне на берегах Чёрного моря. Отношения римлян с местными племенами. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Перикл пытался завоевать Афины на территории современной России. Первый город в дельте реки на.</p>	<p>возможность научиться: находить и показывать на карте исторические колонии, выделять полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>учебному процессу; анализируют учебно-методический материал и находят способы решения новой задачи.</p>	
3.10	Олимпийские игры в Афины.	1	<p>Праздник, объединявший греков. Подготовка к играм. Стадион. Пять незабываемых моментов. Виды состязаний.</p>	<p>Научатся выделять понятия: стадион, пятиборье, олимпийский стадион. Получат возможность учиться свободно и</p>	<p>Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и устанавливают их специфику. Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют интерес к изучению истории; проявляют активность в учебном процессе; проявляют умение работать с историческими источниками; проявляют умение работать в группе; проявляют умение слушать и слышать других; проявляют умение договариваться и находить общее решение; проявляют умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявляют умение работать с информацией, полученной из различных источников; проявляют умение работать с информацией, полученной из различных источников; проявляют умение работать с информацией, полученной из различных источников.</p>	

			Миф об основании олимпийских игр. Легенды о знаменитых олимпийцах. Воспитательная роль олимпийских игр.	выразительно излагать подготовленные сообщения теме.	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и осваивают учебную задачу; учитывают особенности деятельности.	отношение к процессу взаимодействия.	
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Над греками висла угроза рабства. Предсказание Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика героизма стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Научатся выделять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины победы греков над персами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков Коммуникативные: оформляют логические высказывания, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном учебном труде. Регулятивные: осваивают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
					Регулятивные: осваивают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		

3.12	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Причины, цели, силы противников в сражении. Подвиг спартанцев. Битва при Мраморных горах. Саламинское морское сражение. Падение Персидского царства при Платее. Поражение персов.	Научатся определять новые термины. Получат возможность научиться анализировать причины победы греков персами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки победных действий греков Коммуникативные: оформляют логические высказывания, занимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном учебном процессе.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)							
3.13	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Развитие гражданского и негражданского	Научатся определять термины: полис, пошлина, казна, птопущенники. Получат	Познавательные: расширяют свои знания и представления о греческих городах. Коммуникативные:	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу; несут ответственную учебную	
			население афинского полиса. Пошлины. Свободный труд и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять особенности различных социальных групп Афин.	вступают в коллективное учебное сотрудничество; высказываются в обсуждении вопросов; договариваются с партнерами, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и осваивают учебную задачу; учитывают особенности деятельности; ориентируются в учебном процессе.	деятельность; сохраняют и развивают личную и коллективную ответственность за учебную деятельность.	

3.14	В городе богини Афины.	1	<p>Город Афины и его мифология. Миф о создании богини Афины. Посуда с рельефными изображениями Афины и ее жители. Агора – рыночная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и Пегас. Афины. Атлеты Мирона и Педакла.</p>	<p>Научатся выделять термины: керамика, фигурные вазы, агора, кариатиды, кариатиды. Получат возможность научиться выделять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в сфере деятельности и познавательных действий. Коммуникативные: осуществляют коммуникацию в группах и парах; организуют работу в парах, группах, классах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня осмысления изучаемого материала; принимают и реализуют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в достижениях и успехах одноклассников, товарищей, людей, живущих в разных странах и культурах.</p>	
------	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

3.15	<p>В афинских школах и гимназиях.</p>	1	<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Обучение в школе. Палестра. Афинские гимназии. Исторические учёные о развитии человека. Статуи Поликлета и Праксителя. Спорт и спортивные состязания учащихся. Гимназия. В афинских гимназиях. Обучение спортивной речи.</p>	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназия, спортивное. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и персидской системой воспитания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в природе и обществе доказательств в поддержку своих мнений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, диалога, участвуют в дискуссии; понимают другое мнение и позицию, высказывают своё мнение. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу обучения; адекватно понимают причины успеха (успешности) учебной деятельности.</p>	

3.16	В афинском театре.	1	<p>Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Главные актёры. Главные представления: комедия и трагедия. Главная роль в главных представлениях.</p>	<p>Научатся выделять термины: сцена, хор, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	<p>Познавательные: производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне осознанного отношения к учебному процессу; анализируют учебный материал и делают выводы.</p>	
------	---------------------------	---	---	--	--	---	--

3.17	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, вета пяти сот. Перикл и высший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на государственных должностях. Друзья Перикла: Аспасия, Прокл, Анаксагор, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>Научатся определять термины: демократия, олигархия, полис. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии.</p>	<p>Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: анализируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают ориентиры, заданные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)							
3.18	Города Эллады становятся македонскими.	1	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние афинской культуры. Македонская империя. Конница. Золотые башни. Плутарх.</p>	<p>Научатся определять причины возвышения Македонии и охарактеризовать причины возникновения греческих полисов Македонии.</p>	<p>Познавательные: анализируют знания; охарактеризовывают цели, задачи, формулируют в соответствии с учебными задачами; осуществляют поиск информации.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют национальное состояние и развитие.</p>	

			<p>Демосфене. Потеряцией независимости. Битва Керонее: горечь поражения</p> <p>алоотсчётановой истории. Гибель Филиппа. Александр царь Македониии Греции.</p>	<p>Получат возможность учиться работать с орической картой</p>	<p>необходимой информации для полнения задания.</p> <p>коммуникативные: вступают в свое общение, участвуют в диалоге, работают с картой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, успешное (от успешной деятельности) на уроке.</p>	<p>окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
3.19	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Александр возглавил поход персидцев и греков в Персию. Быстрая победа над царем Дарием III у города Платея. Походы в Сирию, Египет. Основание Александрии. Победа при Иссах. Гибель персидского царства. Поход в Индию – начало завоевания мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Научатся называть битвы, связанные с походами Македонского.</p> <p>Получат возможность учиться: показывать историческую карту направление восточного похода и границы державы Македонского, анализировать причины победы командира.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно определяют цели и формулируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>коммуникативные: участвуют в речевом процессе; планируют цели и задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную исследовательскую деятельность.</p>	<p>Осознают социально-исторический опыт предшествующих поколений.</p>	

3.20	В Александрии Пелетской.	1	Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание империи восточного Средиземноморья. Александрия. Фаросский маяк. Изобретение бумаги. Александрийская библиотека.	Научатся называть битвы, связанные с походами Македонского. Получат возможность читать: показывать историческую карту направления восточного похода и границы державы Македонского, анализировать причины побед и поражения.	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: анализируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: определяют цель деятельности и пути ее достижения; осуществляют контроль своей деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в деятельности своего класса.	
3.21	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Условия складывания культуры эллинистической культуры. Управление государством.	Научатся выделять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; делают выводы	
			обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня осознания изучаемого материала; принимают и решают учебную задачу.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)						
4.1	Рим. Древнейший		<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул</p> <p>Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты Марса.</p> <p>Управление Римом. Тарквиний</p>	<p>Научатся определять мифы: италийские, латинские, капитулийские, патрициев, плебеев, сенаторов.</p> <p>Получат возможность читать карты.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в сфере культуры и искусства; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной работе.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникацию в процессе учебной работы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют положительное отношение к процессу обучения; адекватно оценивают причины успеха и неудач.</p>
			<p>Гордый и римский патрициев Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	Италию.	<p>ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.</p>	(неуспехи) учебной деятельности.
4.2	Завоевание Рима патрициев.	1	<p>Возникновение публичных консулов – ежегодно выбираемые высшие должностные лица Рима. Власть патрициев. Плебейские законы. Народный трибун и его функции. Нашествие галлов. Великие победы римлян. Война с Пирром. Карфагенская война. Установление господства Рима над Италией. Решение важнейшего вопроса</p>	<p>Научатся определять термины: плебейские законы, легионы, катапульты, трибуны. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, обоснованно прийти к выводу о последствиях нашествия галлов и их изгнания римлянами по укреплению армии.</p>	<p>Познавательные: производят поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникацию в процессе учебной работы; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>

			для плебеев.		коммуникативных ач.Регулятивные: планируют решение бной задачи, выстраивают оритм действий; ректируют тельность,вносят изменения в цессесучетом возникших дностей.		
4.3	Устройство Римской публики.	1	Плебеи – полноправные ждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена говогорабства. борьбу двух консулов. инятие законов. Роль ата в Риме. Римское скои римские легионы. Тит вий о легионах. Одежда илян. Гадания в Риме.	Научатся определять термин публика, монархия, консул, во вето, народный бун; извлекать полезную формацию из исторического очника. Получат можность научиться: актеризовать особенности Римской государственности, вводить устройство Римской демократии и Римской республики.	Познавательные: устанавлива причинно- следственные зи и зависимость между ектами. коммуникативные: нируют цели и способы и действия; обмениваются ениями, слушают друг друга, имают позицию партнера, в числе и отличную воей, согласовывают действия партнером. Регулятивные: принимают раняют учебную	Проявляют заинтересованно не только в личном еже, но и в решении блемных заданий; выражают ожительное отношение к цессу познания.	
					задачу; учитывают выделенны ителем ориентиры действия.		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)							

4.4	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – стратегический узел в западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Завоевание военного лагеря. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы и торжественное прибытие в Италию. Окончание войны. Поражение Сципиона над Ганнибалом при Каннах. Установление мира. Подписание мирного договора в Западном Средиземноморье.	Научатся определять термины: карфагенцы, войн. Получат возможность научиться называть на карте Карфаген, определять причины исторических войн, оценивать силы сторон, высказывать суждение об исходе войны.	Познавательные: выявляют особенности признаки объектов; приводят примеры в области естественных наук и социальных наук. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня освоенного материала; принимают и реализуют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу обучения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	
4.5	Установление подства Рима во всём	1	Рост Римского государства. Политика Рима	Научатся определять термин триумф, император,	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Выражают свою позицию на уровне положительного	

	Средиземноморье		«разделяй и властвуй». Подчинение провинции Риму. Поражение Персии и Македонии. 5-дневный поход римского консула из Сиракуз в Македонию. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Персифагена. Смерть Клеопатры. Средиземноморье провинция Рим.	провинция. Получат возможность читать и давать обстоятельную оценку фактам и явлениям. Подставим римлян, высказывая в этом собственные суждения об итогах этого подвига для Рима и для завоеванных Римом стран.	необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	отношения к учебному процессу; являются учебно-исследовательским материалом и основой для решения познавательных задач.
4.6	Рабство Древнем Риме.	1	Завоевательные походы – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Рабство.	Научатся определять термины: гладиатор, цирк, театр. Получат возможность	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и устанавливают взаимосвязи между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают

			«говорящее орудие». Диаторские игры – бимое зрелище для всех. Амфитеатры. Диаторские учёные орабах.	научиться: описывать отношение рабов в Риме, рассказывать о диаторских боях.	Коммуникативные: анализируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, занимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и реализуют учебную задачу; учитывают особенности деятельности.	положительное отношение к процессу познания.	
--	--	--	---	--	---	--	--

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

4.7	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между личными группами в Римском обществе после окончания земноморья. Начало гражданских войн в Риме. Первые заморские походы и завоевание земель в Италии. Потеря земель Гиберия и Гая Гракхов.	Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться определять причины гражданской войны в Риме, раскрыть суть земельного закона братьев Гракхов, проанализировать деятельность Гиберия и Гая Гракхов.	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют логические высказывания, занимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно называют причины успешности учебной деятельности.	
-----	---	---	--	---	--	--	--

			<p>имущества бедняками. нищание населения. тупник бедняков Тиберий кх. Дальнейшее разорение ледельцев Италии. Гай кх– должательделабрата. бель Гая.</p>		<p>Регулятивные: умеют нивать свою работунауроке; лизируют эмоциональное тояние, полученное спешной (неуспешной) тельности науроке.</p>	
4.8	Восстание Спартака.	1	<p>Перваяпобеда восставшихи артаканад римскимвойском. кодыармии ставшихрабов. Трипобеды ставших, приблизившие их юбоде. Обеспокоенность искогосената небывалым махом восстания. Разгром ни рабов римлянамипод оводством исса. Причины поражения ставших.</p>	<p>Научатся еделятьпонятие«восстание» дучат возможность читься:называть чинывосстания артака,давать нкуличностным ествамСпартака, казыватьсуждение по оду того, могли ли ставшие одержать победу.</p>	<p>Познавательные: являют особенности изнаки объектов; вводятпримерыв естведоказательства двигаемых ожений. Коммуникатив е: взаимодействуют е групповой работы, утдиалог, участвуют в куссии; нимаютдругое ениеипозицию, гускают существование личныхточек ния. Регулятивные: гнозируют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к бной деятельности; являют интерес к омуучебному материалу; ражают положительное ошение к процессу нания; адекватно понимают чины успешности (успешности) учебной тельности.</p>

					результаты уровня усвоения чаемого ериала;принимают раняют учебную задачу.	
4.9	Единовластие Цезаря.	1	<p>Превращение скойармииив мную.Борьба ководцевза единоличную сть. КрассиПомпей. вышение Цезаря. сс,Помпейи арь.Завоевание лии.Гибель сса.Плутархо Риме.Захват арем власти. Рим гЦезаря. статураЦезаря. Легионы тераны– опора Цезаря в политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в ате.</p>	<p>Научатся еделятьпонятия: еран,диктатор, диктатура, скрипции. Получат возможность читься определять причины вышения Цезаря,извлекать езную информациюиз орического источника.</p>	<p>Познавательные: производятпо иятиинформацию, бходимуюдля решенияучебной ачи;формулируют етынавопросы учителя. ммуникативные: нимаютдругое ениеипозицию, допускают действие различныхточек ния;адекватно ользуютречевые средства для ения различных ммуникативных задач. Регулятивные: планируютрешение бнойзадачи, выстраивают оритм действий; корректируют тельность,вносятизменения в цессес</p>	<p>Выражают свою позицию на вне положительного ошения к учебному цессу; проявляют учебно - навательный интерес к ому материалу и способам енияновой задачи.</p>

					учетом возникших трудностей.		
4.10	Установление империи.	1	Поражение сторонников публики. Бегство восторжествующих из Рима. Борьба за власть Октавиана за власть. Роль Клеопатры и судьба Антония. Победа Октавиана у мыса Акций. Завершение гражданских войн в провинциях. Власть и управление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и Гораций. Гибель Цицерона Римского философа. Эпос Вергилия «Энеида».	Научатся определять понятия: республика, империя. Получат возможность определять различия между республикой и империей, выявлять причины возникновения республики и управления империи.	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: определяют цели, способы и средства действия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, занимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и реализуют учебную задачу; учитывают особенности деятельности учителя.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают причины успеха (успешности) и неудачной деятельности.	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)							
4.11	Соседи Римской империи.	1	Установление дружеских отношений с Парфией. Присоединение к империи римских легионов	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.	Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Выражают свою позицию на основе положительного отношения к миру, к различным культурам и народам.	

			<p>германцами. Вые враги империи. Различия верования германцев. Предки славянских родов: римские писатели о славянах, об их образе жизни и обычаях. Дороги империи.</p>	<p>империи. Комментировать исторические источники в учебнике. Ставить задания, вопросы. Рассказывать о соседях Римской империи и их отношениях.</p>	<p>зависимости между объектами. Коммуникативные: определяют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и решают учебную задачу.</p>	<p>учебному процессу; являются учебно-познавательным материалом и способствуют решению познавательных задач.</p>	
4.12	В Риме при императоре Нероне.	1	<p>Складывание культа императоров. Жизнь при императорском режиме. Тацит о Нероне. Падение империи: расцвет и упадок. Сенатская власть. Нерон и Сенат. Преследования христиан. Массовое восстание в провинциях. Гибель Нерона.</p>	<p>Научатся выделять основные черты управления Нерона. Получат возможность высказываться: давать оценку личностным качествам Нерона и его политике. Объяснять причину падения империи при Нероне, характеризовать политику императора.</p>	<p>Познавательные: определяют основные черты управления Нерона; формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в диалоге, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и решают учебную задачу; самостоятельно выделяют</p>	<p>Применяют знания о характере управления Нерона; анализируют различные точки зрения; проявляют собственную активность; делают положительное заключение о процессе обучения.</p>	

				Граяна.	формулируют цель; состав от план последовательность действий.		
4.13	Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Назарета. «Сыны света» из Иерусалима. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы. Нагорная проповедь. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея спасения всех людей перед концом. Христиане – последователи Иисуса, Божьего сына. Исследования римских историков о христианах.	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, столпы. Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: участвуют в речевом общении, выступают в диалоге, работают с группой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное в результате (успешной) деятельности на уроке.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
4.14	Расцвет Римской империи	1	Неэффективность рабского труда.	Научатся определять понятия:	Познавательные: самостоятель	Осознают социально-	

	во II в. н. э.		<p>Возникновение и развитие империи. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Рассказ о Траяне. Военные победы Траяна – последние завоевания римлян. Переход к границам империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях навсегда. Новое строительство в городе. Обустройство городов в провинциях империи.</p>	<p>колони, «рабы с хижинами». Получают возможность учиться: характеризовать политику Траяна, давать подробную характеристику завоевания раба и колона.</p>	<p>выделяют и формулируют цели; анализируют процессы, формулируют выводы. Коммуникативные: используют в речевое общение; планируют цели и события. Регулятивные: осуществляют индивидуальную познавательную деятельность.</p>	<p>нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
4.15	Вечный город и его гели.	1	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Пантеон. Римский скульптурный музей. Особняки на городских улицах. Многоэтажные дома.</p>	<p>Научатся определять достопримечательности: триумфальная арка, форум, термы, Табуларий. Получают возможность учиться: называть достопримечательности Рима, описывать римскую культуру,</p>	<p>Познавательные: анализируют причинно-следственные связи и взаимосвязи между объектами. Коммуникативные: используют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Проявляют интерес к успехам великого человека, но и к жизни успешной личности своего класса.</p>

			в низинах между холмами. ммы в жизни и культуре ялянина. «Хлеб и лица»для бедноты. ьшой цирк вРиме.	которые вошли в фонд ровой культуры.	мнениями,слушают другдруга. Регулятивные: удерживаютцельдеятельностид лучениясе результата; ществляют самостоятельный трольсвоейдеятельности.		
--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

4.16	Римская империяпри нстантине.	1	Рим и варвары. Римская ния как инструментборьбы ководцевза императорскую сть.Правление нстантина.Увеличение ленности армии. икрепление колоновкземле. изнание стианства.Усилениевлиани имскогоепископа пы).Основание нстантинополя енесение столицы на сток. Ад и рай игаххристиан.	Научатся еделятьтермины: вары,епископ,церковь,папа актеризовать ныекачества императора нстантина. Получат возможность читься: определять ичиеполитики нстантинаотполитикиего дшественников, лекатьполезную ормациюиз исторического очника.	Познавательные: остоятельно еделяютиформулируют цели; лизируют вопросы, омулируют ответы. имуникативные: участвуютв лективном ужденииипроблем; ениваются ниями,понимают ициюпартнера. Регулятивные: принимаюти раняютучебную задачу; остоятельно определяюти омулируютцель;составляютпл последовательности	Применяют виладелового рудничества; вниваютразные точкизрения; нивают собственную бную деятельность; ажают положительное ошение к процессу нания.	
------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	--

					действий.		
4.17	Взятие Рима варварами.	1	Разделение Римской империи на самостоятельных ударств. Варвары-мники в римской армии. Падение полководца Стилихона и расправа императора с Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Выход варваров: захват Рима вандалами. Провал восстания юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий восточному императору. Конец эпохи античности.	Научатся выделять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, иранская культура; уметь выделять причины падения Римской империи. Извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: структурируют знания; точно и обстоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в диалог, умеют вести диалог, работают с текстом. Регулятивные: планируют свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное на уроке, оценивают успешность (неуспешность) деятельности на уроке.	Оценивают собственную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 час.).

5.1	Обобщение по теме курса «Древний мир». Контрольная работа по курсу	1	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Патриотизм. Любовь к Отечеству. Развитие греческого полиса и Римской республики от упадка Древнего Востока. Взаимоотношения народов древности в мировую культуру.	Научатся выделять термины, понятия в курсе; уметь называть главные события мировой истории, главные достижения культуры народов древности, их значение в мировой истории.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные задачи; анализируют проблемы, формулируют гипотезы. Коммуникативные: участвуют в речевом общении, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную и групповую рефлексию, самооценку учебной деятельности.	Применяют навыки самостоятельного изучения; анализируют различные источники информации; оценивают достоверность учебной информации; выражают свое отношение к процессу обучения. Осознают свою индивидуальную ответственность за результаты своего обучения и подготовки к будущим поколениям.	
5.2	Промежуточная аттестация	1					
Итого по всем разделам – 68 часов.							

Всеобщая история. История Средних веков (28 час.) История России (40 час.). 6 класс.

№	Наименование делов, тем	Кол. час.	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Введение. 1 час.							
1.1	Введение. Живое средневековье.		Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи средневековья. Понятие термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи средневековья. По каким признакам историки изучают историю Средних веков.	Знать новые понятия, виды исторических источников; Характеризовать основные термины темы. Научатся определять термины, применять их в научных работах.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; задавать вопросы, связанные с темой; формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать своё мнение, планировать цели и способы достижения. Регулятивные: оценивать свои действия, осуществлять контроль своей деятельности, определять причины успеха и неудач, индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социальную ответственность, понимают значение культуры для общества и государства.	
Раздел 2. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч).							
2.1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь VI–IX вв.	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Причины упадка империи. Возникновение королевств у франков во главе с Хлодвигом, Меровингами.	<i>Научатся</i> определять термины: варварские племена, союзы, свободные общины, вассалы, феодалы, сеньоры, герцоги, народное ополчение, вассалы, вассалитет, династия, королевство.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебную задачу, планировать свои действия, выделять последовательность действий, контролировать процесс и результат учебной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности, определять причины успеха и неудач, индивидуальную образовательную траекторию.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к изучению истории, понимают значение культуры для общества и государства.	

	VIII вв.		<p>основателем рода Каролингов. Раздел Хлодвигом франкского королевства между племенами. Новые образцы и формы жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.</p>	<p>графы, титул, классы, монастыри. Великое переселение народов. <i>Получат возможность учиться</i>: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. составлять и рассказывать о событиях и персонажах одного из пунктов маршрута, называть отличия власти короля от власти военного воеводы, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p>	<p>планирование алгоритмов действий. Познавательные: самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель, используют общие темы решения задач. Коммуникативные: используют возможность личных точек зрения, в том числе совпадающих с общественной, и ориентируются на позицию партнёра в диалоге и взаимодействии.</p>	<p>задачи.</p>
2.2	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p>Личность Карла Великого. Роль и титул европейских владык. Папа римский и великий король франков. Развитие империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронация, королевский двор, рыцарь, крестовые войны, феодальная иерархия, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться</i>: давать характеристику.</p>	<p>Регулятивные: принимают и решают учебную задачу, выделяют основные ориентиры в новом материале учебника с помощью учителя. Познавательные:</p>	<p>Имеют целостный, системный взгляд на мир в единстве культур и религий.</p>

			Верденский договор: скделение Лотарингии, Франции мании. Папская область. Новый тератор. Развитие феодальных ошений во Франкском ударстве. От боды крестьян к крепостной исимости.	ностную актеристику Карлу Великому, лизировать чины распада империи Карла икого.	ставят и формулируют блему урока, самостоятельно дают алгоритм деятельности ррешении блемы. Коммуникативные: про яют активность во взаимодействии решения коммуникативных и навательных задач дают вопросы, омулируют свои затруднения, длагают помощь и сотрудничество			
2.3	Феодальная дробленность адной Европы в IX– веках	1	Феодализм. Феодальная лестница Франция в IX–XI вв. еря королевской стью значения центрального ударственного ана. Слабость олингов. Гуго Капет – ый избранный король. дения короля – его домен.	<i>Научатся</i> еделять термины: ен, империя, сионеры, датские деньги. <i>Получат возможность читься:</i> анализировать чины слабости королевской сти во Франции, оставлять правду и вымысел егдах о короле Артуре	Регулятивные: планируют и действия в соответствии с тав- ленной задачей и овиями её реализации, в том ле во внутреннем плане. Познавательные: ставят и омулируют цели и проблему ка; осознанно произвольно оят сообщения в устной ьменной форме, в том числе рческого и	Определяют стренную по- лную обучающего на уровне ожительного ошения коб- овательному цессу; понимают необходи ть учения, выраженного овладении учебно- навательных ивов и предпочтении		

					исследовательского актера. Коммуникативные: адатно используют речевые действия для директивного решения разнообразных коммуникативных задач	социально-способные знания	
2.4	Англия в ранневековье	1	Англия в IX–XI вв. Легенды об английской короле Артуре и историческая реальность. Британь и Британия. Норманны и образ жизни. Варяжские роды Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские викинги – первая волна кочевников в историю Англии. Объединение Англии в единое государство. Королевство Англии в Скандинавии. Укрепление норманнских владений в ходе походов.	<i>Научатся</i> определять даты: <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие события, произошедшие в Англии в этот период.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и ритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выражают устойчивые мировоззренческие предпочтения и ориентации в обществе, как значимую сферу человеческой жизни.	

					сотрудничества партнёром.	
Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2ч)						
3.1	Византия и Юстиниане. Борьба империи с внешними силами. Культуру Византии.	1	Образование восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Стойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – создатель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные победы. Византия – лидерница мира и единичности стран Востока. Рост могущества государств восточных людях.	<i>Научатся выделять термины:</i> евразийское искусство, скипетр, крестово-образный мрамор, мозаика, смальта, фрески, икон. <i>Получат возможность учиться:</i> определять специфику восточного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи..	Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при работе над общей задачей совместной деятельности.	Проявляют эмпатию и осознанное понимание чувств других людей и бережливое отношение к ним.
3.2	Образование славянских государств	1	Направления миграции славянского населения. Риторики их расселения. Основные ветви славян. Миграция	<i>Научатся выделять термины:</i> славяне. <i>Получат возможность научиться</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-	Проявляют добросовестность и эмоционально-ответственную

			<p>образ жизни славян. Кельды дружина. Образование ударства южных славян – гари. Период существования гарского государства и его тжения. Великоморавская жавя – государство западных славян. Славянские светители Кирилл и Мефодий. Общность Великоморавского ударства и его подчинение мании. Образование Киевской и – государства точных славян. Чехия и Польша</p>	<p>ся: называть важнейшие тжения византийской ьтуры и ее вклад в мировую ьтуру, определять влияние стианства на развитие антийской культуры.</p>	<p>лизации, оценивают вильность полнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют навательную цель, ользуют общие приёмы решения тавленных задач. Коммуникативные: участвуют оллективном уждении проблем, являют активность во имодействии для ения коммуникативных и познав льных задач.</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, по- нимание чувств тых людей и ереживание им.</p>	
Раздел 4. Арабы в VI–XI вв. (1 час.)							
4.1	Возникновение ислама. 1 Абский халифат и его пад. Культура анхалифата.	1	<p>Аравия – родина исламской игии. География, природные овия Аравийского оустрова, занятия и образ зни его жителей. Мекка – трторговли. Мухаммед – поведник новой</p>	<p>Научатся еделить термины: уины, ярмарка, шариат, халифа мират, мечеть, ресе, арабски Получат возможность научиться: еделить влияние природно-</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают дложения и оценку телей, товарищей, ителей и других дей. Познавательные: бирают наиболее эффективные обы решения задач,</p>	<p>Определяют юличностную позицию, кватную рференцированную ооценку своих успехов в бе. Осмысливаю манистические</p>	

			<p>религии. Хиджра. возникновение ислама распространение ислама среди арабских народов. Образование Арабского халифата. Ударство во главе с Мухаммадом. Коран – священная книга ислама. Семья и общество. Арабский халифат. происхождение жителей большей части Ближневосточного полуострова. Восточный поход. завоевание Северного Кавказа. Арабский халифат – государство в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Багдадский халифат и династия Аббасидов. Рашидунская династия. Фатимидский эмират. Сельджуки. Завоевание Иерусалима. Наследие ислама и ислам.</p>	<p>климатических особенностей жизни арабов, выяснять причины их успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности. Коммуни- стические: договариваются о пределах функций и ролей в местной деятельности, стимулируют собственное развитие и инициативу, задают вопросы, строят аргументы для партнёра в споре.</p>	<p>традиции и ценности современного общества.</p>	
Раздел 5. Феодалы и крестьяне (2 ч)							
5.1	Средневековая Европа и её обитатели.	1	<p>Феодальная вотчина. Феодали- зация крестьянства. Виды феодал- ьской зависимости</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины феодальная вотчина, барщина, обра- зование натурального хозяйства.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила поведения и контролируют способ- ности, осуществляют</p>	<p>Проявляют устойчивый социально- значительный интерес к нов-</p>	

			<p>земледельцев. Повинности сеньянина. сеньянская община как организация жизни средневекового сеньянина. Средневековая сеньянина. Хозяйство земледельца. Ювля труда. Ювля хозяйства – отличие ювля дальней эпохи.</p>	<p><i>Получат возможность учиться:</i> анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p>	<p>пошаговый контроль. Познавательные: остоятельно создают ритмы деятельности при решении проблем личного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>общим способом решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5.2	В рыцарском замке.	1	<p>Период расцвета, зрелости средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение культуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – типичная крепость феодала. Рыцарь – конный воин.</p>	<p><i>Научатся выделять термины:</i> замок, герб, палица, щит, забрало, рыцарский герб, турнир, герольд, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план-алгоритм действий. Познавательные: остоятельно решают задачу и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

			доспехах. Снаряжение даря. Отличительные знаки даря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.		допускают возможность личных точек зрения, в том числе совпадающих с общественной, ориентируются на позицию партнера в ценности и взаимодействии.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

6.1	Формирование средневековых городов. Горожане и их жизнь	1	Отделение феодалов от сельского хозяйства. Обмен продуктами сельского хозяйства и ремесла. Причины развития городов. Городское управление. Ремесленники и ремесла. Возрождение древних городов в Италии, на Балканах, в Франции. География городов. Сеньория и феод. Борьба за городское управление. Шедвр. Цеховые объединения городских ремесленников. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедвр, цехи, гильдии, общинное хозяйство, ярмарки, товарищеские банки, общинное управление подмастерья. <i>Получат возможность работать:</i> составлять краткий рассказ «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила общинного управления, сравнивать понятия «общинное» и «товарное» хозяйство.	Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу, выделяют выделенные учителем компоненты действия в новом образе материала в работе с текстом. Познавательные: анализируют и формулируют тему урока, самостоятельно определяют алгоритм деятельности по решению проблемы. Коммуникативные: проявляют активность в работе в паре для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, системно-интегрированный образ мира в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	
-----	--	---	---	--	---	---	--

			участие в управлении городом. городская беднота и восстания. раз жизни горожан. устройствосредневекового ода.		формулируют свои руднения, предлагают помощь (трудничество).		
6.2	Торговля в Средние века.	1	Оживление торговых отношений. торговые пути. Ярмарки – неизвестные места торговли в эпоху. От ростовщичества к банкам.	<i>Научатся</i> выделять термины: ярмарки, биржи, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность учиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть эпоху, возникшие в период средневековья, проводить внимательные характеристики жизни людей в городе и деревне.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно производят сообщения в устной и письменной форме, в том числе исторического и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, важность усвоения содержания программы; осознают необходимость самообразования и предпочитают индивидуальный способ оценки.	
Раздел 7. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2ч).							
7.1	Могущество	1	Складывание	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Выражают	

	<p>папской сти.Католическая ковья еретики.</p>		<p>трёх сословий, характерных общества феодального этапа. т самостоятельности и ребностей феодалов. ление властикороля. Рост яния церкви и её номическогои духовного ущества. Разделениецерквей. таримский Григорий VII. /хсотлетняяборьба королей и ства.</p>	<p>определятьтермины: ловия,десятина, иквии,мощи, индульгенция, татизм,церковный ор,еретики, инквизиция, шашескиеордена.<i>Получат возможность научиться:</i> агать подготовленную ормацию, называть овныеразличия между вославной и католической ковью.</p>	<p>определяют ледовательность межучотных целей с томконечного ультата,составляют план и ритм действий. <i>Познавательные:</i>ориентируют разнообразии способов ения познавательныхзадач, бираютнаиболее рективныеспособы ихрешения. <i>Коммуникативные:</i> овариваютсяо распределении кций и ролей в совместной тельности;задают росы,необходимые организации собственной тельностиисотрудничестваспар ром.</p>	<p>устойчивые стические дпочтенияиориентацииин кусство,какзначимуюсфе иеловеческой жизни.</p>	
7.2	<p>Крестовые походы.</p>	1	<p>Крестовые походы и стоносцы. Целиразличных стников Крестовых одов.Образованиекрестоносц т государства</p>	<p><i>Получат возможность читься:</i> выделять различияпоходов нотыифеодалов;последствия рового и четвертогокрестовых</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в тветствии с постав- ленной ачей и условиями еализации, в том числе во треннемплане.</p>	<p>Определяют треннююпозициюобуча егосянауровне ожительногоотношенияк азовательному</p>	

			Средиземноморском ережье. Значение и гиКрестовых одовдляЗапада и Востока.	походов;излагать готовленную информацию, ывать основные различия кду православной и олической церковью.	Познавательные: ставят и формулируют цели и блемуурока;осознаннопроизво остроят сообщения в устной и ьменнойформе,в том числе рческого и исследовательского актера. Коммуникативные: адекватно ользуют речевые средства для фективного решения нообразных ммуникативныхзадач.	процессу.	
--	--	--	--	---	--	-----------	--

Раздел 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6ч)

8.1	Как произошло единение анции	1	ЭкономическиуспехиФранцузск государства.Объединение одов и крестьян-земледельцев, ти рыцарства вокруг оля.Начало объединенияФранции. иппIIАвгуст. Франция– трализованное государство. ормление сословной монархии.	<i>Научатся</i> еделить термины: ежный оброк, средние слои, еральные штаты, ламент, сословно- дставительная монархия. <i>Получат возможность</i> <i>читься:</i> называть группы еления, ко- ые выступили за усиление олевской власти;объяснять	Регулятивные: планируют свои ствия в соответствии с тавленной задачей и условиями реализации, оценивают вильность выполнения ствия. Познавательные: самост ельно выделяют и формулируют навательную цель, используют об е приёмы решения	Проявляют рожелательность оционально- вственную ывчивость, атию, понимание ств других людей и с реживание им.	
-----	---	---	---	--	--	---	--

				причины, по которым стьяненеприглашалиськ стию в работе еральныхштатов.	поставленных задач. Иммуникативные: участвуют в лективном обсуждении блем, проявляют ивностьвовзаимодействиидля ления коммуника- тивных знавательныхзадач.		
8.2	Что англичане стают началом их свобод.	1	Король Англии–Вильгельм оеватель, основатель мандской династии.«Книга ашного суда». Генрих II антагенет и реформы. ИоаннБезземельныйи икая хартия вольностей – ституция сословно-феодалной архии.	<i>Научатся</i> еделить термины: присяжных, хартия, реформы, хняя и нижняя палата ламента. <i>Получат возможность</i> <i>читать:</i> извлекать полезную ормацию из фрагмента орического источника, ументировано яснить, почему англичане счит т Великую хартию вольностей и лом своих свобод.	Регулятивные: адекватно воспринимают дложения и оценку учителей, арищей, родителей и других дей. Познавательные: выбирают наиболее рективные способы ления задач, контролируют и нивают процесс и ультат деятельности Коммуника тивные: договариваются о пределении функций лей совместной деятельности.	Определяют свою лично ую позицию, кватную рференцированную нку своих успехов в бе.	
8.3	Столетняя война.	1	Столетняя война: причины повод. Готовность вооружённость армий	<i>Научатся</i> определять термин артизанская война, жакерия. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, оп еляют ледовательность	Проявляют ойчивый учебно- навательный	

			<p>противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – последний король Франции. Город Леан – трагедия и надежда. Столетняя война. Жанна д'Арк. Решение Столетней войны.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> выделять причины, важнейшие выводы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк, выделять причины и последствия крестьянских восстаний в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к помещикам и давать собственную оценку действиям – ставших, а также выделять причины поражения крестьянских восстаний.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие темы решения задач. коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в числе совпадающих своей, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>интерес к новым способам решения задач. Выражают краткое понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
8.4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	<p>Борьба между Людовиком XI и Жюльем Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Решение объединения Франции. Возникновение единой централизованной власти во Французском государстве. Война Карла VIII и Белой розы в Англии: итоги и последствия.</p>	<p><i>Научатся</i> выделять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять цели, средства и способы борьбы королей Людовика XI и Карла VIII, давать личностную</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают пожелания учителя ориентироваться в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Имеют целостный, систематизированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>

			<p>Генрих VII – король новой вящей династии в Англии. ление властианглийского короля рнце XVв.</p>	<p>характеристику.</p>	<p>самостоятельно создают ритм деятельности при решении блемы. Коммуникативные: являют активность заимодействиидля решения муникативныхи навательныхзадач даютвопросы, формулируютсвои руднения, предлагают иощьисотрудничество).</p>		
8.5	<p>Реконкиста и разование централизованных ударств на ренейском оуострове.</p>	1	<p>Мусульманская Испания – цветающая частьЕвропы. овековая Реконкиста спании.Сословно-монархическое роичество централизованных ударствнаПиренейском оуострове.Кортесы. разованиеединого анскогокоролевства. Изабелла тильская и рдинандАрагонский. квизиция.Томас Торквемада. одафе.</p>	<p><i>Научатся</i> еделятьтермины: онкиста,аутодафе. <i>Получат возможность</i> называть инаселения Испании, ствовавшие в Реконките, стианские государства, никшиена Пиренейском оуострове;давать оценку итике испанских королей.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в тветствииспоставленной ачей и условиями её лизации, в том числе во треннемплане. Познавательные: ставят и формулируют цели и блему урока; осознанно и извольнo строятсообщенияв нойиписьменной оме,втомчисле творческогои ледовательского характера. Коммуникативные: кватно</p>	<p>Определяютвнутренню озицию обучающегося ровне положительного ошенияк азовательному цессу; понимают бходимость учения, раженнуюв обладании учебно- нава- тельныхмотивов едпочтенииисоциальног оособаоценки</p>	

					используют речевые действия для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	знаний.	
8.6	Государства, раздробленные в Германии и Италии – XV вв.	1	Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных феодальных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя. Феодализация в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Научатся определять термины: феодализм, гвельфы, габсбурги, Священная Римская империя. Получат возможность объяснить причины раздробленности в Германии и анализировать причины упадка власти императоров; называть причины экономического и культурного цветения городов Италии.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют устойчивые этические качества: уважение к культуре и искусству, коммуникабельность, умение проявлять сопереживание, как осознанное внимание чувств других людей и бережное к себе.	

					позицию и координируют её с инициативами партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.		
Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)							
9.1	Гуситское движение в Чехии.	1	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Причины и последствия гуситского движения.	<i>Научатся</i> выделять термины: еретики, умеренные, ортодоксы, сейм. <i>Получат возможность учиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед и поражений и определять причины поражения и итоги гуситского движения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: осознанно и целенаправленно используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность в общении для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в общении, эмпатию, понимание чувств других людей и бережное к ним отношение.	
9.2	Завоевание Балканскими народами османами	1	Балканские народы накануне завоевания. Образование государства	<i>Научатся</i> определять термин турки-османы.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	Определяют свою личную позицию	

	Балканского полуострова.		османов.Начало ватническойполитикиОсманана канском полуострове. лошОбилич. герянезависимости гарии.Завоевание турками-анами Балканскогополуострова.	<i>Получат возможность читать:</i> называть чиныпадения Византийской ерии и последствия осман-гозавоевания.	учителей, товарищей, родителей ругих людей. Познавательные: выбираютнаиболее рективныеспособы решениязадач, тролируюти оцениваютпроцесси ультат деятельности. Имуникативные: договариваются о распределении нкций и ролей вместнойдеятельности.	цию, адекватную рференцированную нку своих еховинеуспеховв учебе.	
Раздел 10. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)							
10.1	Образованиеи философия. Средневековая литература.	1	Расширение границ расредневекового овека.Путешествие ркоПоло.Развитие тскойкультуры. Возникновение верситетов.Развитие знаний о роде. Роль ософиивсредневековую эпоху. яниразвития образования на ьтуру рыцарства.	<i>Научатся</i> еделятьтермины: порации, университет,декан, тор,магистры, путы,схоластика, бодуры,труверы, нзингеры, ваганты, ика. <i>Получат возможность читать:</i> называть дающихся деятелей ьтурыXI-XV вв., овныежанры литературы.	Регулятивные: ставятучебнуюзадачу, еделяют последовательность межуточных целей с томконечного ультата,составляют ниялгоритм действий. Познавательные: остоятельно еделяютиформулируютпознавател юцель,используютобщие приёмы ениязадач. Коммуникативные: допускают возможность личных точек зрения, в том числе оовпадающих с их собственной,и	Проявляют ойчивый учебно- навательный интерес к ым общимспособам ениязадач.	

					ориентируются на позицию тнёра в дении и взаимодействии.		
10.2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «блия для неграмотных». Иконография. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Открытия индивидуальности XV века. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.	<i>Научатся</i> определять термины: готика, Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности образительного искусства архитектуры, различные подходы к созданию (личного и социального) пространства («городство»), основные идеи гуманистов.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют различные коммуникативные умения и стремятся к различным ролям в групповой деятельности, аргументируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
10.3	Научные открытия и изобретения.	1	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Появление компаса	<i>Научатся</i> определять научные термины: <i>Получат</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают понимание причин успеха/	

			<p>астролябии. Открытие истофора Колумба. Начало Великих географических рытий. Изобретение гопечатания в 1476 году в Анноне Гутенбергом. Пространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> братья и называть научные открытия и изобретения.</p>	<p>решения, осуществляют педагогический контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: могут выступать в различных ролях (инициатор, модератор, посредник) в различных ситуациях (парная, групповая, межгрупповая) и умеют сотрудничать с партнером. Регулятивные: могут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>неуспеха учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

Раздел 11. Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

11.1	Средневековая Азия: Китай, Япония.	1	<p>Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Индия: вхождение в состав империи Великих Моголов; Борьба за независимость. Кастовое устройство общества. Япония: особенности развития в Средние века. Монархия. Самурайская система «Бусидо». Культура</p>	<p><i>Научатся</i> определять причины: Великий шелковый путь; Крестьянская война; феодальных войн; Борьба против завоевателей. Культура Китая. Индийские жесты; Вторжение моголов; Делийский султанат. Культура Индии. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают пожелания учителя ориентироваться в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют учебную задачу, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные:</p>	<p>Имеют целостный, гуманный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
------	------------------------------------	---	--	---	---	--

			Японии.	<i>возможность научиться:</i> ыывать народы Азии, Африки мерики, особенно- сти ивилизаций.	проявляютактивность заимодействиидля решения коммуникативных навательныхзадач даютвопросы, формулируютсвои руднения, предлагают иощьсотрудничество).		
11.2	Государства и роды Африки колумбовой ерики.	1	Неравномерность витиянародовАфрики. ритория расселения,занятия, аз жизни народов тральнойАфрики.Население ернойЮжной Америки и его ятия. Сохранение оплеменных ошений.Уникальность культуры одов доколумбовой Америки.	<i>Научатся</i> определять мины, Майя,ацтеки,инки, имены <i>Получат возможность читься:</i> называть одыАфрикии Америки, бенности ихцивилизаций.	Регулятивные: принимают и сохраняют бнуюзадачу, учитывают деленные учителем ориентиры ствия в новом учебном ериале в сотрудничествес телем. Познавательные: ставятформулируют блемуурока, остоятельносоздают оритмдеятельности при ениипроблемы. Коммуникатив е: проявляютактивность заимодействиидля решения коммуникативных навательныхзадач(задаютвопрос формулируютсвои	Имеют целостный, иально ентированный взгляд мир в единствеи нообразии одов,культур лигий.	

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество		
Раздел 12. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)							
12.1	Итоговое повторение по всем темам	1	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в XI-XIII вв., характерного для средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической мысли. Развитие феодального общества. Общая характеристика возникновения и развития феодальных отношений. Связь политической мысли с общественным сознанием. Развитие культуры, науки. Складывание образа человека и отношений.	<i>Научатся выделять научные проблемы. Получат возможность читать, работать и называть научные открытия и изобретения, достижения средневекового общества.</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают пожелания учителя ориентироваться в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выявляют формулируют тему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные проявляют активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/успешности.	
История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века). 40 ч							
Раздел 13. Введение (1 ч).							
13.1	Введение.	1	Что изучает	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Осмысливают	

	Наша Родина — Россия		история Отечества. История Рос- сия — часть мировой истории. Ист- орические исследования. Структура государства.	<i>определять</i> <i>термины</i> . Что изучает История Отечества; Историю России — Историю всемирной Истории; Исторические исследования. Структура государства. Приемы исследовательской деятельности. Летопись. Археология. Эпиграфика. Фольклор исследования. Этнография. Историческая география. Историческая лингвистика. Фольклор исследования. Этнография. Историческая география. Историческая лингвистика. Историческая этнография. Историческая антропология. Историческая демография. Историческая социология. Историческая психология. Историческая философия. Историческая теология. Историческая юриспруден- ция. Историческая медицина. Историческая физика. Историческая химия. Историческая биология. Историческая астрономия. Историческая геодезия. Историческая картография. Историческая метеорология. Историческая климатология. Историческая океанология. Историческая геология. Историческая палеонтология. Историческая анатомия. Историческая физиология. Историческая гигиена. Историческая фармакология. Историческая ветеринария. Историческая зоология. Историческая ботаника. Историческая зоология. Историческая энтомология. Историческая микробиология. Историческая вирусология. Историческая иммунология. Историческая паразитология. Историческая радиология. Историческая акустика. Историческая оптика. Историческая механика. Историческая математика. Историческая физика. Историческая химия. Историческая биология. Историческая астрономия. Историческая геодезия. Историческая картография. Историческая метеорология. Историческая климатология. Историческая океанология. Историческая геология. Историческая палеонтология. Историческая анатомия. Историческая физиология. Историческая гигиена. Историческая фармакология. Историческая ветеринария. Историческая зоология. Историческая ботаника. Историческая зоология. Историческая энтомология. Историческая микробиология. Историческая вирусология. Историческая иммунология. Историческая паразитология. Историческая радиология. Историческая акустика. Историческая оптика. Историческая механика. Историческая математика.	самостоятельно определяют и формулируют направительную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение позицию, задают вопросы, строят аргументы для партнера по общению. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	гуманистические ценности и ценности современного общества.	
Раздел 14. Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5ч.							
14.1	Древние люди и их жизнь на территории древней России.	1		<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, феодализация, каганат, рось, правильно читать несложные тексты и картосхемы с опорой на легенду. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>работать</i> : показывать на карте, да вать	Регулятивные: определяют последовательность достижения промежуточных целей с определением конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориенти- руются в разнообразии способов	Выражают устойчивые этические отношения к искусству, ка- чественную сферу духовной жизни.	

				сравнительную актеристику.	решения познавательных ач,выбирают наиболее рективные из .Коммуникативные: договарив гсяо распределении функций лейвсовместной тельности;задают росы,необходимые организации собственной тельностиисотрудничества тнёром.		
14.2	Неолитическая революция. Первые пасторы, земельцы, исследователи.	1	Неолитическая революция: понятие, ее особенности.	<i>Научатся</i> определять культуры. Индоевропейская культура народов. Славянская культура семья, производящее хозяйство,соседская культура,государство, культуры,эксплуатация, культуры. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>называть</i> особенности явления неолитиче ской революции.	Регулятивные: определяют последовательность межэтапных целей с точностью ультата;составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориент руются в разнообразии способов решения познавательных задач,выбирают наиболее рективные из .Коммуникативные: договарив гсяо распределении функций лейвсовместной тельности;задают росы,необходимые организации собственной тельностиисотрудничества тнёром	Выражают устойчивые этические предпочтения в отношении искусства,ка честв культуры человеческой жизни.	

14.3	Образование первых ударств.	1	Первые ударства.	<p><i>Научатся</i> определять термины: юевопейцы, подсечно-евое земледелие, борона, п, бортничество, вече, идолы, хвы, кудесники, народное плчение, Государство, ржина, князь, родоплеменные ошения, норманны, Аскольд, р, договор, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность учиться:</i> показывать артерасселение точных славян, называть точнославянские племена, их ятия и верования.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют бную задачу, планируют свои ствия в соответствии с тавленной задачей и условиями реализации, в том числе в о треннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-иволические средства, в том ле модели и схемы для решения навательных задач.</p> <p>Коммуникативные: ументируют свою позицию и рдинуют ее с позициями тнеров в сотрудничестве при работе общего ления в совместной деятельности.</p>	Осознание своей нтичности как жданина страны, члена ьи. Проявляют иатию, как осознанное имание чувств тих людей и ереживание им. И ысление социально-вственного опыта дшествующих олений.	
14.4	Восточные	1	Жители лесной	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные:	Проявляют	

	славяне и их еди.		полосы Вост. Евр. или ческих полисов или Скиф. гос- Царьград. Происхождение вян, пути их расселения. Народы страны. Колонизация, род, племя, овая община, присваивающиеся и изводящее хозяйства, пашенное еделие, союз племен, соседская оина, дань, кочевники, народное лчение, вече. Кий, Щек, Хорив, бедь, Нестор.	термины: городище, дань, онизация, каганат, рось. <i>Получат возможность читься:</i> называть едей славян, азывать на карте Тюркский и арский каганат, давать внительную ха- рактеристику жской Булгарии и арского каганата.	принимают и сохраняют бную задачу, планируют свои ствия в соответствии с тавленной задачей и условиями реализации, в том числе во треннем плане Познавательные: используют знаково- волические средства, в том ле модели и схемы для решения навательных задач коммуникативные: ументируют свою позицию и рдинируют ее с позициями тнеров в сотрудничестве при работке общего решения в местной деятельности.	эмпатию, как знанное понимание ств других людей и ереживание им ысление социально- вственного опыта дшествующих олений.	
14.5	Повторительно–общающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». История	1		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». <i>Получат возможность читься:</i> называть вные события, основные достоия истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно	Определяют треннюю позицию учащегося на фоне ожительного ошения к азовательному процессу; понимают бходимость	

	заселения ми края.				<p>строят сообщения в ной письменной оде, в том числе творческого и ведовательского характера</p> <p>коммуникативные: адекватно используют е в средствах для рективного решения нообразных коммуникативных ач.</p>	<p>учения, выраженного обладании учебно- навательных мотивов и дпочтении иального собаоценки знаний.</p>	
--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

Раздел 15. Русь в IX — первой половине XII в. 11ч

15.1	Первые известия о и	1	<p>Варяги в Вост. Европе. едпосылки создания гос-ва у т. славян: эконом. и итических. Государство, Варяги, одье. Рюрик, Олег, Нестор, Дир, кольд, Синеус, Трувор.</p>	<p><i>Научатся</i> еделить термины: ударство, дружина, зь, воевода. <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> азывать на карте путь из яг в греки и русские ода, называть ключевые черты менного управления, лекать полезную ормацию из исторических очников.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия ответствии с поставленной ачей и условиями ее лизации, оценивают вильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: остоятельно деляют и формулируют навательную цель, ользуются общими приемами тавленных задач.</p> <p>коммуникативные: ствуют в коллективном обсужден роблем, проявляют ивность во</p>	<p>осознание своей нтичности как жданина страны, члена ьи. Формирование й мира и имопонимания между одами, людьми разных ьтур.</p>	
------	------------------------	---	---	--	--	--	--

					взаимодействиидля решения коммуникативныхипознавательных задач.		
15.1 15.2	Становление внутрирусского государства.	2	Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь. Реформы княгини Ольги. Святослав.	<i>Научатся</i> определятьтермины: государство, князь,воевода. <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> называть на карте путь из варяг в русские города,называть черты племенного разделения, извлекать полезную информацию изисторических источниково характере внутрирусской государственной структуры. Составлять картыплани размещения, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать функционирование налоговой системыкнягиниОльги,давать краткую характеристикуСвятослава.	Регулятивные: планируют свои действия в ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают адекватность выполнениядействий. Познавательные: определяют цели и формулируют направленнуюцель, используютобщие приемырешения поставленныхзадач. коммуникативные: работают в коллективном руководстве, проявляют инициативность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Проявляют инициативностьи самостоятельно- нравственную ответственность, как понимание роли каждого человека в обществе.	

15.4	<p>Правление князя Владимира. Крепости Русы.</p>	1	<p>Оборонительная система, метрополит Церковный устав, ересь, митрополит, Печенеги, православие, ересь, митрополит, епархия, ересь, монастырь, десятина.</p> <p>Деятельность князя Владимира, Слава, значение принятия христианства.</p> <p>Кирилл и Мефодий; Иларион, Антоний, Феодосий, Малуша, Ярополк, Олег, Рогнеда, Ольга.</p> <p>Борьба за киевский престол. Крещение Руси; принятие христианства.</p>	<p><i>Научатся выделять термины:</i> оборонительная система, митрополит, церковный устав, ересь. <i>Получат возможность учиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Ярославича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят диалогические высказывания.</p>	<p>Осмысливают исторические ценности временного общества.</p>	
15.5	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	1	<p>Внутренняя и внешняя политика Ярослава; Земельные отношения и управление государством при Ярославе Мудром; особенности Ярослава Мудрого.</p> <p>Формирование древнерусской государственности. Основные слои древнерусского общества.</p>	<p><i>Научатся выделять термины:</i> князь, посадники, вотчины, смерки, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять причины формирования древнерусской государственности.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют логическую последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, характеризуют сформированные ценности, оценивают свои успехи в обучении. Проявляют инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	

			населения:Боярин, вотчина, естник, общество, истический брак, бицы.Половцы, адники,смерды,закупы,рядовичи, опы.	Мудрого, называть группы исимого населения Руси.	Коммуникативные: ускаютвозможность различных ек зрения, втомчисле падающихсих ственной,юориентируютсяна ицию партнера в денииивзаимодействии.	интерес к новым дим способам решения ач.	
15.6	Русь при едниках ослава дрого.Влади р Мономах	1	Наследники Ярослава Мудрого; ис и Глеб; Любечский съезд зей.Правление Владимира номахавКиеве. Рать,уделы,«Правда ославичей», экономика, плуатация, Княжеская династия, ре, Боярская Дума, дворяне, ок (младший ндружины). <i>Ярославичи:</i> слав, тослав,Всеволод;Олег,Владимир номах,Роман.Святополк, Путята, димир Мономах.	<i>Научатся</i> еделятьтермины: вда,«Правда Ярославичей», адники,вотчины, отрок адший член жины),смерды,закупы,рядови колопы. <i>Получат возможность научиться:</i> еделять причины kdoусобиц ираспадасоюза ославичей, характеризовать итикуВладимира номаха,называть ппызависимого еленияРуси,	Регулятивные: ставятучебную задачу, еделяют последовательность межуточных целей с томконечного ультата,составляют ниалгоритм ствий. Познавательные: остоятельно еделяютиформулируют навательныецели, ользуютобщие приемы решения ач. Коммуникативные: ускаютвозможность различных ек зрения,	Определяютсвоюлично ую позицию, кватную рференцированнуюсам енку своих успехов в беПроявляют ойчивый учебно- навательный интерес к ым общимспособам енениязадач.	

				рассказывать о борьбе за сть сыновей Владимира.	в том числе не совпадающих с их ственной,и ориентируются на ицию партнера в дении и взаимодействии.		
15.7	Общественный ой и церковная анизация на Руси.	1	Характеристика культуры евней Руси. Причинно- дственные визмежду христианством и ьтурными ценностями. Былины, чество, фрески, аика, зернь, скань, эмаль.	<i>Научатся</i> еделить термины: ины, зодчество, фрески, аика, зернь, скань, эмаль. <i>учат возможность</i> <i>читься:</i> давать актеристику ьтуры Древней и, устанавливая причинно- дственные связи д христианством ьтурными ценностями.	Регулятивные: учитывают установленные вила в планировании и троле способ решения, ществляют пошаговый контроль. Познавательные: остоятельно создают алгоритмы тельности при решении блемы различного характера коммуникативные: омулируют собственное мнение и ицию	Имеют целостный, иально ентированный взгляд мир в единстве и нообразии народов, ьтур, религий	
15.8	Культурное странство ропы культура евней Руси	1	Устно народное творчество, иантура патриотизм, обытность, Житие, на, летопись, летописный свод, жковно-учительская ература, Крестово- ольное строение, фасад, фольклор,	<i>Научатся</i> еделить термины: ины, зодчество, фрески, аика, зернь, скань, эмаль. <i>учат возможность</i> <i>читься:</i> давать актеристику ьтуры в целом, деляя особенности	Регулятивные: учитывают установленные вила в планировании и троле способ решения, ществляют аговый контроль. Познавательные: остоятельно создают оритмы деятельности	Выражают кватное понимание чин успеха/неуспеха бной деятельности, являют устойчивую бно-	

			скоморохи.Нестор.Кирилл,Мефий,ЯрославМудрый,Владимирномах, Янка, Иларион,ков(мон.),игуменДаниил,Даниилочник,Кирилл Туровский.	культурыДревней Руси.	при решении проблемы личного характера коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	познавательную тивацию ния.осознание своей нтивности как жданца страны, члена бы.	
15.9	Повседневная жизнь населения.	1	Особенности повседневной жизни земледельцев и горожан. Военное дело. Русские воины. Лице. Одежда. Образ жизни князей и бояр древнерусского города. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения. Образ жизни. Слобода. Хоромы. Быт и нравы.	<i>Научатся</i> выделять термины: иелюди, скоморохи, гусяры, шаки, хоромы, терем, изба, бода, сени, зипуны, порты, чичи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> гавлять рассказ «Один день жизни крестьянина (сорожанина, князя, есленника)»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные теле ориентиры действия в новом учебном материале в рудничестве телем. Познавательные: ставят и формулируют учебную задачу, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач задают вопросы, формулируют свои суждения, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; Имеют устойчивый, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

15.10	Место и роль Руси в Европе. Вторично – обучающий урок теме «Русь в IX — первой половине XII в.».	1	Предки славян, восточные славяне и их соседи, создание Киевской Руси; Основные направления внешней политики князей. Национальная хозяйственная структура общества Киевской Руси. Жизнь народа в Древней Руси. Иудаизм и христианство. Восточные славяне, род, племя, родоплеменная и соседская общины, князь, дружина, полюдь, государство, язычество, христианство, иудаизм, вотчина, натуральное хозяйство, летопись. Рюрик, Ярослав, Владимир.	Научатся определять термины, основные понятия в главе «Древняя Русь IX - первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: выявляют проблему и формулируют ее; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Понимают необходимость учения, сформированного владения учебно-исследовательских мотивов и предпочтении социального взаимодействия; осмысление социального опыта нравственных поступков; способность к самооценке и ответственному поведению в обществе.
15.11	Урок истории культуры Коми края «IX — первой половине XII в.».	1	Основные события, даты, названия темы.	Научатся: определять на карте места стоянок людей на территории родного края, знакомиться с древними памятниками в Верхневолжье.	Регулятивные: принимают и решают учебную задачу, выделяют основные ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,

				<p><i>Получат</i> возможность составлять сказку «Коминьности».</p>	<p>земля</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: являют активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои замечания, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>религий.</p>	
--	--	--	--	--	--------------	--	-----------------	--

Раздел 16. Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.

16.1	<p>Политическая дробленность в Европе и на Руси.</p>	1	<p>Политика князей XII - начала I века. Причины дробленности Древнерусского государства. Государственное устройство в период дробленности и т.д) Рать, уделы, номика, эксплуатация, родальная раздробленность, жеская династия,</p>	<p><i>Научатся</i> определять мины: «Правда славичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат</i> возможность научиться: делить и характеризовать причины политической дробленности, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: определяют сущность понятий, анализируют и делают выводы, выбирают наиболее эффективные из</p>	<p>Выражают устойчивые этические представления, ценностные ориентации, как в личной, общественной жизни.</p>	
------	---	---	---	--	---	--	--

			бояре, Боярская Дума.	исторических очников.	них. Коммуникативные: овариваются пределении функций лей совместной тельности; задают росы, необходимые организации собственной тельности и сотрудничества тером.		
16.2	Владимиро- далдское княжество.	1	Освоение северо-восточной и. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. территория, природные и районные особенности.	<i>Научатся</i> определять имена дающихся владимиро- далдских князей. <i>Получат возможность читать:</i> характеризовать ударственно-политическое рождение княжества казывать Владимиро- далдское княжество арте, определять направления тельности владимиро- далдских князей.	Регулятивные: принимают и сохраняют бную задачу, планируют свои ствия в соответствии с ставленной задачей и условиями реализации, в том числе в треннем плане. Познавательные : используют знаково- волические средства, в том ле модели и схемы для решения навательных задач. коммуникативные: ументируют свою позицию и рдинируют ее с позициями тнеров в сотрудничестве при работке общего решения в совместн	Проявляют патию, как осознанное имание чувств гих людей и ереживание осмысление иально-нравственного та предшествующих олений.	

					деятельности.		
16.3	Новгородская публика.	1	Особенности географического ожения земель. Территория, родные и хозяйственные особенности. Характер княжеской сти. Бояре, Дворяне, публика, Мужи, Мятаж.	<i>Научатся</i> определять термины: рская республика, адник, вечевой колокол, влады тысяцкий. <i>Получат возможность читать:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать историческое рождение Владимиро-далекого, Новгородского и Псково-Волынского княжеств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, историческую грамотность, как понимание истории других людей и их жизни.	
16.4	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Характер княжеской власти в южных и юго-западных русских княжествах. Территория, родные и хозяйственные особенности. Бояре, Дворяне, Республика, Мужи, Мятаж, Мятаж.	<i>Научатся</i> определять термины: дальняя война, уния <i>Получат возможность читать:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

			Даниил Галицкий, Всеволод Большое Гнездо.	конфликта между князьями, лекать полезную информацию из исторических источников.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о предельных ролях и функциях в совместной деятельности.		
16.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в едине XII — начале I в.».	1	Общие исторические процессы и факты. Существенные исторические процессы, явления и события в рамках темы: <i>Русь в середине XII — начале I в. в.</i> . Хронологические знания периода.	<i>Научатся</i> определять термины, приведенные в главе «Древняя Русь IX - первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть исторические события, описывать достижения истории культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и задачу урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: активно используют речь в качестве средства для решения проблемных и творческих коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, способность к овладению учебно-познавательных мотивов и личностного смысла учебного процесса; осуществляют самооценку знаний.	
Раздел 17. Русские земли в середине 13 – 14 в. 10ч							

17.1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Создание державы Чингисхана и Монгольские завоевания в Азии. Сражение на р. Калке.	<p><i>Научатся</i> определять термины: каракитаяки, ордынский поход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность учиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	воспитание чувства ответственности и патриотизма перед Родиной. Проявляют познавательный интерес к различным способам решения задач.	
17.2	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю; героическая оборона Москвы. Разгром Владимира Мстиславича. Поход на Киев.	<p><i>Научатся</i> определять термины: каракитаяки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проявляют познавательный интерес к различным способам	

			<p>Новгород. Оборона Торжка и Пельска. Стан, фураж, централизация, соседская община, кочевое скотоводство, тумен, хан, улус, ноины, яры, ордынская яра, ям. Колыврат. Есугэй, Темучин Чингисхан, Даниил Романович, Угэдэй.</p>	<p><i>возможность учиться:</i> называть исторические и экономические признаки зависимости Руси от Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>результата, составляют план и ритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: discuss возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>решения задач.</p>
17.3	Северо– Западная Русь между Востоком и Западом.	1	<p>Орден крестоносцев, оленцы, походы, «Свинья», «Левое побоище», Рыцарские ордена, Александр Невский, пришло князь, Савва, митрополит Кирилл. Коды крестоносцев на Русь их</p>	<p><i>Научатся</i> выделять термины: ордена крестоносцев, оленцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, орудия и тактика крестоносцев. <i>Получат возможность учиться:</i> рассказывать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют</p>	<p>Осмысливают исторические события и ценности средневекового общества.</p>

			цели. Невская битва.. оеванияшведами Прибалтики. зонский и Тевтонскийордена. чение побед над крестоносцами.	Ледовомпобоищес ройнакарту, делатьвыводоб орическом значениипобеда. вского.	собственное мнение и ицию, задаютвопросы, строят ятные для партнера жазывания.		
17.4	Золотая Орда: ударственныйстро население, экономика и культура	1	Ордынское владычество на и. Политическая исимосьрусских земель Орды. Повинностирусского еления. Русская православная ковьв период ордынского дычества. Иго, баскак, дычество, ход, резиденцияярлык, плуатация, улус, как, «ордынскийвыход», ык. Исторические документы о тлом князеМихаиле рниговском, трополитекиевском Кирилле.	<i>Научатся</i> еделятьтермины: каки, ордынский код, ярлык, иденция <i>Получат возможность</i> <i>читья</i> : называть итическиеи экономические знаки зависимости Руси от отой Орды исамостоятельно атьвыводо последствияхэтой исимости, извлекать езную информацию сторических источников.	Регулятивные: ставяучебную задачу, еделяют последовательность межучочных целей с томконечного ультата, составляют иналгоритм действий Познавательные: остоятельно еляютиформулируют навательныецели, ользуютобщие приемы енениязадач Коммуникативные: ускают возможность различных ек зрения, в том числе не падающих с их ственной, юориентируютсяна ицию партнера в енииивзаимодействии	Проявляют ойчивый учебно- навательный интерес к ым общимспособам енениязадач.	
17.5	Литовское	1	Присоединение	<i>Получат</i>	Регулятивные:	Выражают	

	государство и сь.		западных русских елькВеликомукняжеству говскому; ХарактерЛитовско- русского ударства; Исторические личности: Миндовг,Гедемин,Ольгерд. Значение присоединения адных русских земель к икому княжеству Литовскому. рактик Литовско- скогогосударства. Значение присоединения говского княжества к Русскому ударству.	<i>возможность научиться:</i> тавлять вариантырасказао говском княжестве, <i>атьвыводо значении</i> соединения Литовского жества кРусскомугосударству.	учитывают установленные вила в планировании и контроле собарешения, осуществляют даговыйконтроль. Познавательные: остоятельно создают алгоритмы тельности при решении блемы различногохарактера Коммуникативные: учитываютр ые мненияистремятсяк рдинацииразличных ицийвсотрудничестве, омулируют ственноемнениеипозицию.	адекватное понимание чин успеха/неуспеха бной деятельности.	
17.6	Усиление сковского жества в Северо – сточной Руси	1	Москва и Тверь: борьба за икое княжение. Правление Ивана иты. ПричинывозвышенияМосквы. Княжескаявластьицерковь. Даниил Московский, Иван Калита, ДмитрийИвановичДонской,Вели княжениеВладимирское.	<i>Получат возможность читься:</i> называть дпосылки объединения ского государства,давать нкуличностииполитикеИвана иты, <i>самостоятельно</i> <i>атьвыводы</i> причинах вышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют бнуюзадачу, планируют свои ствия всоответствиис тавленной задачей и условиями реализации, втомчислево треннемплане. Познавательные: используютзнаково- волические средства, в том ле модели.	Проявляют гатию,как осознанное имание чувств тихлюдейи ереживаниеим.	

			Порядок наследования престола. Вотчинное владение.		схемы для решения навальных задач коммуникативные: формулируют свою позицию и аргументируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
17.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Москва-борьба с ордынским владычеством. Значимость и ход борьбы Москвы за политическое первенство. Русь Орда канушающего владычества. Араб-шах, Мамай, Ягайло. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь.	<i>Научатся выделять термины: осады, засадный бой. Получат возможность высказать: делать вывод о значимости вступления Русис Ордой, реконструировать события Куликовской войны по карте.</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают вероятность выполнения действий Познавательные: осознанно выделяют и формулируют навальную цель, используют общие приемы решения поставленных задач коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Проявляют познавательную активность- нравственную отзывчивость, способность, как понимание действий других людей и переживание им.

					познавательных задач.		
17.8	Развитие культуры русских земель во второй половине 13-14	1	Общая характеристика русской культуры XII-XIII веков. выдающиеся памятники культуры указанного периода.	<p><i>Научатся</i> выделять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, этизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность учиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Имеют целостный, индивидуально сформированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
17.9	Комикрай в истории культуры Руси.	1	Общая характеристика развития южного края во второй половине XIII—XIV веков.	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные ориентиры</p>	Имеют целостный, индивидуально сформированный взгляд на мир в	

			Выдающиеся памятники культуры, архитектуры указанного периода.	<i>научиться:</i> составлять рассказ о жизни охотника Коми». один день	действия в новом учебном материале в рудничестве учителем. Познавательные: анализируют и формулируют тему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: показывают активность в работе, участвуют в диалоге, задают вопросы, формулируют свои предположения, предлагают помощь и сотрудничество).	единства и разнообразия культур, религий.	
17.10	Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	Общая характеристика Русской земли в период середины XIII – XIV вв. Выдающиеся памятники культуры, политических и культурных деятелей указанного периода.	<i>Научатся</i> различать термины, использованные в главе «Русские земли в XIII – XIV вв.» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, основные достижения истории культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: анализируют и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	

					устной и письменной форме, в том числе творческого и педагогического характера коммуникативные: адекватно используют речевые средства для корректировки решения образных коммуникативных задач.	выраженное обладание учебно- познавательных мотивов и интереса к обучению на основе осознанного приобретения знаний	
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 18. Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 ч

18.1	Русские земли на исторической карте Европы и мира в XV в.	1		<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность работать:</i> делать вывод о опасности покорения Русис Ордой, конструировать ситуацию Куликовской битвы по карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают результативность исполнения действий. Познавательные: осознанно определяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач коммуникативные: участвуют в дискуссионном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют интерес к изучению историко- нравственную культуру, как понимание жизни других людей и ее изменение им.	
------	--	---	--	---	--	--	--

					решения коммуникативных и исполнительных задач.		
18.2	Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Местоположение и природные условия Русского государства Василия I. Московская битва. Распад Золотой Орды. Война с Литвой и Польшей. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Диалект, Уния, «жилище» люди. Василий I, Тимур (Темур-Ланган), Витовт Кейстутович (Витовт Косой), Дмитрий Шемяка (Дмитрий II), Юрий Дмитриевич – его сыновья.	<i>Научатся</i> определять термины: «осадный, засадный полк». <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о безопасности вступления Русью в Орду, конструировать маршрут Куликовской битвы по карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и исполнительных задач.	Проявляют познавательный интерес и эмоционально-личностную ответственность, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им.	
18.3	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Государь, «латинство», централизация. Иван III Данилович, Московский,	<i>Научатся:</i> называть на карте территории, соединенные с Московским	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Проявляют познавательный учебно-исследовательский интерес к предмету	

			Иван Стрига Оболенский, Михаил Щеня, Менгли-Гирей, Сиан Рыло, Ахмат, Василий	княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы исторических документов в посланиях и переписке. Описание монголо-татарского ига.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритмы действий Познавательные: самостоятельно определяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: используют возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	общими способами решения задач.	
18.4	Московское ударство и его идеи во второй половине 15в.	1	Изменения в политическом строении управления. Усиление власти княжеской власти. Местничество Система кормления. Возникновение поместной системы. Церковное управление. Судебник 1497г. Герб, самодержец Боярская дума,	<i>Научатся</i> выделять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, переписки, Судебник, переписка <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому	Регулятивные: учитывают новые правила в планировании и контроле своих действий, осуществляют самоконтроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают четкое понимание причин успеха/неуспеха собственной деятельности.	

			наместник, волостель, Юрьев ь, закрепощение, мление, местничество. Судебник на III, налоги, дьяк, окольников, килое поместье, помещик. Иван III илий III Софья Палеолог, Дмитрий асимов.	устройству сковского ударства, остоятельно водить орические аллели между итическими цессами и енениями, исходившим в сист землевладения.	Коммуникативные: тываются разные ения стремятся к ординации различных иций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и ицию.		
18.5	Русская востлавная ковья в 15- начале .	1	Изменения в ожении Русской востлавной церкви. настыри. Ереси. стяжатели и ифляне. «Москва – тий л». Благотворительность ьякон. рец. «Москва – третий л», ересь идовствующие». Иван Василий III. Иосиф лоцкий, Герман, вятий Зосима.	<i>Научатся</i> определять мины: собор, митрополит, си, нестяжатели, ифляне. <i>Получат возможность читься:</i> называть изменения, изошедшие в Русской востлавной церкви, и значать еретические жения; давать характеристику и отношениям власти и кви.	Регулятивные: ставят учебные задачи на ове соотнесения того, уже известной усвоено, и того, еще известно. Познавательные: остоятельно деляют и формулируют навательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение ицию, задают вопросы, строят по ые для партнера высказывания.	Осмысливают анистические диции и ценности ременного общества.	
18.6	Человек в сийском	1	Характеристика русской культуры	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют эмпатию, ка к	

	государстве рой половины		XIII веков, Выдающиеся ятники культуры занного периода.	административные здания, тан, полати, чевня <i>Получат возможность читься</i> : давать актеристику ского дома, называть дметы одежды, составлять сказ «В ожидании гостей».	учебную задачу, планируют и действия в соответствии с ставленной задачей и условиями реализации, в том числе в треннем плане знавательные: используют знаково- волические средства, в том ле модели и схемы для решения навательных задач коммуникативные: ументируют свою позицию и рдинируют ее с позициями тнеров в сотрудничестве при работке общего решения в совмест деятельности.	осознанное понимание ств других людей и ереживание им.	
18.7	Формирование ьтурного странства ного Российского ударства.	1	Особенности развития русской ьтуры. Просвещение. алокнигопечатания. блицистика. Устное одностворчество. Развитие ературы Публицистика Регалии иклопедия Эпос Печатник. Федор пов,	<i>Научатся</i> еделить термины: культурное рождение, полуулав, орические песни, регалии, лицистика, юстрой <i>Получат можность читься</i> : называть более значительные	Регулятивные: планируют свои действия ответствии с поставленной ачей и условиями ее лизации, в том числе в треннем плане знавательные: ставят и формулируют проблему ели урока; осознанно и извольно строят сообщения	Определяют внутреннюю озицию обучающегося уровне положительного ошения к азователю цессу; понимают бходимость учения,	

			<p>Максим Грек, архиепископ Геннадий, Ермолай Еразм,</p> <p>Нил Сорский,</p> <p>Вассиан Патрикеев,</p> <p>Иосиф Волоцкий,</p> <p>митрополит Макарий, Иван Федор</p> <p>Петр Мстиславец,</p> <p>Иван Пересветов</p> <p>Митроп. Фотий</p> <p>Сафоний Рязанец.</p>	<p>произведения ожественной лицитической ературы XIV-XVI проводить аллели между развитием русской итературы дшествующими орическими событиями.</p>	<p>устной и письменной оме, в том числе творческого и едовательского характера коммуникативные: кватно используют евые средства для рекативного решения нообразных коммуникативных задач.</p>	<p>выраженного обладания учебно- навательных мотивов и дпочтении иального собаоценки знаний.</p>	
18.8	<p>Повторительно – бщающий урок по е 5. Коми край в нач. 16в. Роль и место сии в мире в эпоху едневековья.</p>	1	<p>Общая актеристика тем. Выдающиеся исторические ятники. Литературные источники. Хронология данного периода.</p> <p>Исторические документы. новыесобытия истории России в едневековье, их взаимосвязь с о едневековой Европой: общее и бенное</p>	<p><i>Научатся</i> еделить термины, ченныев главе, учат возможность читься называть вныесобытия, овныедостижения истории льтуры.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно еляют и формулируют навательную цель, ользуют общие приемы решения тавленных задач. коммуникативные: участвуют в коллективном уждении проблем, проявляют ивность во взаимодействии для ения коммуникативных и навательных задач. Регулятивные планируют свои действия ответствии поставленной задачей</p>	<p>Проявляют рожелательность и эмоц вствен. ывчивость эмпатию как п мание чувств гих людей и ереживание им.</p>	

					условиями ее лизации, оценивают вильность выполнения действия.		
Итоговое повторение 2 часа.							
19.1	Промежуточная аттестация						
19.2	Итоговое торение						

ИСТОРИЯ. 7 класс.(История Нового времени. XVI – XVII вв (26 ч). История России. 16-17 в.в. (42 час.).

№	Наименование дела, тем	Кол.ча	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 20 ч							
Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.							
1.1	Введение. От Средневековья овому времени.	1	Понятие о Новом мени. Хронологические границы тапы Нового времени. Человек вого времени. Что связывает нас с вым временем.	Знать понятие ово времени, знать нологические границы апы	П: раскрывать значение термина вое время, использовать изученный ериал для решения проблемных и навательных задач К: рассказывать о границы и этапы вого времени. Человек Нового мени. Что связывает нас с Новым менем. называть и анализировать орические источники Р: характеризовать значение Нового мени.	понимать место Новог ремени в мировой ории.	

1.2	Технические открытия и путь к Мировому океану	1	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и в артиллерии. Португалия — первый исследователь путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Азии. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	Знать новые изобретения и усовершенствования. Объяснять понятия: революция в горнорудном промысле, успехи в металлургии, в военном деле.	П:раскрывать значение терминов в свое время, мореплавание, пользоваться изученным материалом для решения проблемных и познавательных задач К: рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, выявлять и анализировать исторические источники Р:характеризовать открытие и его значение.	Проявляют заинтересованность, социальную ответственность, любознательность, умение понимать и воспринимать точку зрения других людей и уважение к ним.	
1.3-	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое географическое открытие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Первое европейское географическое открытие: колонизация новых земель. Эрнандо Пуччи. В поисках Эльдорадо. Открытие Великих географических открытий.	Знать первооткрывателей, географические названия «колонизация»	Р: выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы П: находить на карте путь первооткрывателей К: рассказывать о значении Великих географических открытий	оценивать открытия Колумба, Магеллана, Э. Кортеса.	
	Усиление	1	Складывание	Знать понятие	П:объяснять	Формулировать	

1.5	королевской власти в I-		абсолютизма в политике авленияевропейских государств. ламент и король: рудничество и обострашие.Единая система ударственного авления.«Ограничители»власти оля. Король – наместник Бога Земле. Складывание трализованных национальных ударств и национальной кви.Появлениереспублик ропе.	«абсолютизм».	причиныпоявления республик ропе Р: выделять втекстеусловия адывания абсолютизма в опейскихгосударствах К: характеризовать политику риха VIII Тюдора, Елизаветы дор, Якова I Стюарта, Людовика / Бурбона.	собственное нипо изучаемым блемам.	
1.6-1.7	Дух предпринимательств еобразует экономику.	2	Условия развития дпринимательства.Рост городов рговли. Складывание мировых тровторговли. Торговьеконпании авомонополии. Накопление италов. Банки и биржи. Переход емеслакмануфактуре.	Знать и уметь работать с ятями	П: рассказывать словияхразвития дпринимательстваК: работать с стом учебника по заданиям теля в малых группах. Р: сравнивать труд ремесленника и отника мануфактуры	Осмыслениесоциальн опыта дшествующихпоколе т	
1.8	Европейское цествораннее воевремя. вседневнаяжизнь.	1	Измененияв социальной уктуре цества.Новыесоциальныегруппы опейскогообщества,	знатьчертыжизниевропейце овоговремени	П:уметьрассказывать о иальных изменениях, об овных«спутниках»европейцав воевремя	оценивать ствия властей отношению зличным ям	

			<p>их облик. Буржуазия эпохи нежного Нового времени. Условия жизни, труд крестьянства Европы. Новое дворянство – буржуазия – и старое дворянство. Верхние слои населения. Способы преодоления кризиса. Европейское население. Особенности повседневной жизни. Долговечность жизни. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, роль в культурной жизни общества.</p>		<p>Р: сравнивать положение буржуазии и джентри, аргументировано объяснять положение женщины в Новое время К.: работать в мини-группах</p>	населения.	
1.9	Великие гуманисты Европы.	1	<p>От Раннего – к высокому Возрождению. Образованность как норма. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Терадама. Первые утопии и общественное устройство: Томас Мор, Франсуа Рабле. Шельмонтень: «Опыты» –</p>	<p>Знать понятия: гуманисты, Возрождение</p>	<p>П: понимать смысл новых представлений о человеке и обществе Р: составлять развернутый план графа, готовить доклад-презентацию</p>	<p>понимать значение понятия человека Нового времени, каково оно</p>	

			рекомендациипосовершенствованию. Рим и овлениеегообликавэпохурождения.				
1.10	Мирожественнойкультурырождения.	1	Эпоха Возрожденияисактерныечерты.Зарождениеидейгнизма и их воплощение в ературе и искусстве. Идеалмоничного человека, созданный льянскими анистами.Эпоха«титановрождения».	знатьчерты хиВозрождения, понимать анистические тенденции в бразительном искусстве.	К:составлять сообщения о титанах рождения впарах Р: приводить аргументы из текста изведений У.Шекспира в пользу й и идеалов Нового времени ловека	оценивать значение хи Возрождения	
1.11	Рождение ойевропейской науки.	1	Условия развития олюцииивестествознании. крытия, определившие уюкартинумира. Фрэнсис Бэкон ене Декарт–основоположники осифииНовоговремени.Влияниен ыхоткрытий Нового времени на нический прогресс и осознаниечеловека.	знать основные открытия в асти естествознания.	П:объяснять влияние научных рытий Нового времени на нический прогресс и самосознание овека Р:раскрыватьсущность открытий .Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона, овить доклад о Н.Копернике	ценить наследие опейской киНового времени	
Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.							
	Начало	2	Реформация–	знать	П: Раскрывать смысл	формировать	

1.12-3	Реформации в Европе. Возрождение христианства.		борьба за переустройство кви. Германия – родина реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	основные понятия по теме, называть причины и сущность Реформации.	понятия «Реформация», называть особенности протестантизма Р: формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам реформации. К: обсуждать идею М.Лютера о «основании верой».	свое отношение к событиям Реформации.	
1.14-1.15	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	2	Ценности, учение и церковь Жюльена Кальвина. Идея о допределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощение. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	Понимать и объяснять эффект учения Кальвина, называть причины и цели контрреформации.	П: решать развивающие и проблемные задачи с использованием видео ресурсов. Р: сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно выбранному основанию К: находить и группировать информацию по данной теме из источников учебника, дополнительных источников, справочников, энциклопедии, дополнительной литературы. Комментировать информацию и самостоятельно формулировать их.	формировать отношение к событию контрреформации.	
1.16-1.17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	2	Последствия реформации в Англии. Алой и Белой розы для Англии. Особенности	знать религиозно-политическое движение в Англии	П.: объяснять, почему власть перешла к парламенту и возникла защита церкви Р.: сравнивать пуритан с	формировать отношение к событию Реформации в Англии	

	господства на море.		Реформации олической церкви глии. Золотой век Елизаветы I – епление англиканской церкви и ударства. Пуритане. ерничество анией заморского господства.		лютеранами, кальвинистами К.: отать в малых группах по деленному заданию.	Нового мени	
1.18 1.19	Религиозные войны и епление абсолютной архии во Франции.	2	Французы – кальвинисты – еноты. Разрастание тивостояния между католиками угенотами. Начал религиозных н. Нантский эдикт оля Генриха IV Бурбона. Реформы целью. Франция – ьнейшее государство на европейс к континенте.	Уметь сопоставлять ержающуюся в различных очниках информации о чинах, последствиях, актере религиозных войн.	П.: объяснять причины укрепления анции К.: рассказывать о назначении, годах и результатах реформы целью Р.: сравнивать позицию оликов и гугенотов, выполнять остоятельную работу	оценивать значение и религиозных войн.	
1.20	Повторительно- бщающий урок по теме: р в начале Нового мени».	1	Повторение и систематизация ний по теме.	Знать и уметь сопоставлять ержающуюся в различных очниках информации о чинах, последствиях, актере изученных событий и ений.		формировать ошение к квиз эпохи Нового мени, оценивать ченые ытия и деятельность	

						исторических	лично
Раздел 2. Первые буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 5 ч							
2.1-2.2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение публичной дипломатии в Соединённых провинциях.	2	Нидерландская революция и рождение Голландской Республики. Развитие капиталистических отношений в стране. Преследования тестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Реформы в юстиции.	Знать и объяснять причины революции в Нидерландах и раскрывать ее специфику.	П.: знать понятия потеме. Р.: характеризовать особенности голландской Республики, формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям К.: Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах	формулировать собственную точку зрения.	
2.3-2.4	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Причины революции. Гражданская война короля с парламентом. Великая хартоярская грамота. Оливер Кромвель и создание армии «нового типа». Реформы парламента. Парламентская монархия. Парламентская система в Англии как условие развития буржуазного общества. Складывание двухпартийной системы.	знать основные события гражданской войны, о политическом курсе Кромвеля, знать особенности парламентской системы в Англии	П.: Искать в сети Интернет информацию о правлении Карла I Стюарта и его казни Р.: сравнивать причины голландской революции и английской революции, составлять словарь терминов и понятий темы урока К.: представлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	способность к самостоятельному решению проблем.	

			политической системы: тории и и. Англия – владычица морей.				
2.5-	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Голландией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира.	Знать и уметь показывать на карте основные события международных отношений	П.: знать причины конфликтов Р.: понимать влияние войн, революций на развитие отношений между государствами, выполнять самостоятельную работу К.: составлять кроссворд по теме из пунктов параграфа (по выбору учащихся)	понимание географии образия анинародов.	
Раздел 3. Итоговое повторение. 1ч							
3.1	Итоговое повторение по всем разделам	1					
История России. Россия в 16-17 вв. 42 ч							
Раздел 4. «Россия в 16 в.». 20 час.							
4.1	Мир и Россия в начале XVI в. Великие географические открытия.	1	Языковая семья. Виды исторических источников истории России	знать источники истории	П.: активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Р.: планировать деятельность по изучению истории XVII-XVIII вв.	понимать свою историю	

4.2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1	Мелкотоварное производство, оженные плины. Экономическое развитие России, особенности развития экономики в данный период.	Знать и называть основные понятия; характеризовать экономику России в начале 16 в.	П.: выявлять основные общественные и культурные процессы России начала 16 в. Р.: выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.		
4.3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване Самодержавии, абсолютизм, централизация, абсолютизм, абсолютизм, абсолютизм. Особенности сословно-представительной монархии.	Знать и характеризовать основные понятия: самодержавие, абсолютизм, абсолютизм, абсолютизм, абсолютизм; роль церкви и сословий в абсолютистских процессах.	П.: активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Р.: планировать деятельность по изучению истории 17 в. Участвовать в решении проблемы и постановке ее урока; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в учебнике; отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст учебника, называть характерные черты военной революции в Европе в XVI вв.;	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	

					- выделять вное;Соотноситьсобытия сийской иевропейскойистории.		
4.4	Российское государство в первой трети 16в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Земская дума. Система местничества. Центральное управление. Земские органы. Приказная система, Земская Дума, система местничества, местное управление. Процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия I. Раскрывать смысл понятий: Земская дума, дворяне, Уложение, указы и др.	Участвовать в определении темы и постановке вопроса; Планировать свою работу по уроку; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканить монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в учебнике; отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста составлять схему управления единым государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское государство и европейский феод по основным признакам	Осуществлять самооценку и взаимооценку	
4.5	Внешняя политика России в первой трети 16в.	1	Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.: отношения с Великим	Знать термины: Гольштейн, реестровые законы, Рада, гетман, быдло,	Участвовать в определении темы и постановке вопроса; Планировать свою	Оценивать деятельность Ивана III и Василия III по	

			княжеством Литовским, отношения с Крымским и анским ханствами, посольства в опейские государства.	сейм, острог; Основные управления внешней политики.	работу на уроке; Показывать на карте территории, шедшие к России в результате войны Великим княжеством Литовским в вой трети XVI в.; Работать с текстом бника, документами, дложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе ста заполнять таблицу «Отношения с твоей и Ливонским орденом».	отношению к анскому ханству, указывать мнение в действиях сийских ударей. Осуществлять рефлексию ответственности на стельности на ске.	
4.6-4.7	Начало правления Ивана 4. Реформы Ивана Грозного.	2	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация государственной системы. <i>Стародубская грамота с Польшей и Литвой</i> . Период царского правления. Борьба за власть между боярскими группами Шуйских, Бельских и Романовых. Губная реформа. Восставление в Пскове. Восстание в 1571 г. Принятие Иваном IV	Знать и понимать реформы Ивана Грозного: реформы земской администрации, реформы местного самоуправления, реформы государственного аппарата, реформы церковного управления, реформы культуры. Понимать значение реформы 1564 г. (Земские старосты, земские суды, земские приказчики, земские волостные старосты, земские волостные суды, земские волостные приказчики, земские волостные суды, земские волостные приказчики).	Устанавливать причинно-следственные связи, выявлять исторические закономерности. Определять роль личности в истории. Давать краткий ответ. Уметь анализировать учебник Ивана IV 1550 г.	Осуществлять рефлексию ответственности на уроке.	

			царского титула.	старосты, ельцыЗнатьзначениепервого ского собора, причины и чение складыванияв России ловно- дставительноймонархии.			
4.8-4.9	Государства Поволжья, верного Причерноморья, бири в середине 16 в.	2	Многонациональныйсоставнасе ия Русскогогосударства. роды Поволжья после соединения к России. <i>ходцыизстран опынагосударевой жбе.Сосуществование игийвРоссийском ударстве.Русская авославнаяцерковь. сульманское духовенство.</i>	Знать карту расселения одов сии.Раскрыватьмыслпоня : гарнизон, гвардия и др.	Участвовать в определении блемы и постановке целей ка;Планировать свою работу на ке;Работатьсисторической картой:- азыватьграницыКрымского, граханского, Казанского, ирского ханств в XVI в;-используя ременную административно- риториальнуюкарту сии,назватьрегионы сии,которыесегодня полагаютсяна территорияхбывших анского, Астраханского, ымскогоханств;Участвоватьвработе ппы (с текстом учебникаи	Осуществлять ооценкуи имооценку.	

					дополнительными источниками информации), зентовать результаты работы шпы, обсуждать их с оклассниками.		
4.10-1	Внешняя политика России во второй половине века.	2	Внешняя политика России в XVI оздание елецких полков «Уложение о служ . Присоединение анского и Астраханского ханств. чение включения Среднего и кнего Поволжья в состав сийского государства. Войны с ымским ханством. Набег Девлет- ея 1571 г. и сожжение Москвы. ва при Молодах. Поход Ермака офеевича на Сибирское ханство. ало присоединения к России адной Сибири. Ливонская война: чины и характер. Ликвидация зонского ордена. Причины и ультаты поражения России ивонской войне.	Знать и объяснять новые мины: засечная черта, ясак, рог; актеризовать основные равления шней политики ана Грозного, складывание го национальной овы Российского ударства. <i>Знать</i> основные даты, актер, ход и результаты зонской войны, причины чение присоединения анского, Астраханского, бирского ханств.	Составлять нологическую таблицу, анавливать причинно- дственные связи. Составлять нологическую таблицу, анавливать причинно- следственные ви. Участвовать в определении облемы и постановке целей ка; Планировать свою работу на ке; Работать с исторической той: показывать территорию России ле окончания Ливонской войны, ать выводы; Работать с текстом бника, историческими ументами: сравнивать причины нных действий России против зонского ордена и арских государств, находить общее и личное;	Осуществлять лексию ственной тельности на уроке.	

					показывать на карте ход выходящих войны;наосновании политических документов) сделать выводы взаимоотношениях России и европейских государств.		
4.12-3	Российское государство 16в.:«служилые»и«крестьяне».	2	Социальная структура русского государства.Дворянство. Торгово-ремесленное население городов.Духовенство. Удельное закрепощение крестьян: «заповедных летах». Укрепление вольного крестьянства.Причины изменений в социальном составе дворянства.	Знатьиобъяснятьтермины: феодалы, бояре, дворяне, купечество, владельческие и промысловые сословия, барщина, оброк, поместье, белая слобода, крепостное право, епископы, казаки. Раскрывать смысл понятий: крепостное право, дворяне, указ, указы и др.	Участвовать в определении тем и постановке вопросов; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Михаила III; Высказывать и аргументировать мнение о важности реформы за великим князем Александром первым права чеканить монеты; Работать с текстом учебника, с документами, помещенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста составлять схему правления Российским государством в первой трети XVI века;	Осуществлять самооценку и взаимооценку	

					Сравнивать российское поместье и опейский феод по предложенным знакам		
4.14-5	Опричнина.	2	Опричнина, дискуссия о её актере. Ультаты и последствия опричнины.	Знать причины, характер, основные этапы, ультаты и последствия опричнины; понятия: потизм, террор, опричнина, земщина, «заповедный лета»; Называть хронологические сроки опричнины; Работать с историческим учебником, учебными пособиями, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы.	Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, отмечать расположение и исторический потенциал земель опричнины и земщины; Оценивать взгляды современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе информации с исторического учебного пособия); Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать источники, давать оценку историческим явлениям.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
4.16	Россия в	1	Россия в конце XVI	Знать	Участвовать	Осуществлять	

	конец 16в. 1ч		<p>в. Царь Федор Иванович. Битва за власть в боярском правлении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тяжзинский мирный договор со Швецией: становление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с крымским ханством. Строительство каменных крепостей и крепостей черт. Продолжение реформы крепостничества: указ об урочных летах, расчленение царской династии Романовичей.</p>	<p>объяснять экономические, политические и социальные условия развития страны в 16в. Раскрывать смысл событий: патриаршество, «заповедные годы» «урочные лета».</p>	<p>определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, рассказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение.</p>	<p>самооценку и самооценку.</p>
4.17	Церковь и государство в 16в.	1	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование</p>	<p>Знать и объяснять термины: раскол, ересь, иконоборчество, иконопочитание, иконопись, иконопропаганда, иконофильство, иконофобия, иконопочитание, иконопропаганда, иконофильство, иконофобия, иконопочитание, иконопропаганда, иконофильство, иконофобия.</p>	<p>Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами,</p>	<p>Осуществлять самооценку и самооценку.</p>

			религий.	Характеризовать положение крив жизни Русского ударства иороли вославной общества, аастырскую жизнь. <i>Уметь</i> оставлять взгляды тяжателейиосифлян.Знать ятие «Москва – тийРим.	предложенными в нём:отвечатьна росы, атьвыводы;заполнятьтаблицу«Иос янеинестяжатели»;Актуализироват анияпоВсеобщей истории об итектурных сооружениях иных игий, сравниватьихс стианскимихрамами;Высказыватьи ументировать мнение о важности светскойвластицерковной держки.		
4.18-4.19	Культура и повседневная жизнь народов России	2	Культура народов РоссиивXVIв.: свещение, литература, итектура, изобразительное усство.Полуустав, с,историческиепесни,сказания, сдения, публицистика, иклопедия.Повседневная ньвцентреина окраинахстраны,в одахисельской местности. основныхсословий.	<i>Знать</i> о значении азования единого ударствакак факторе адывания национальной ской культуры. <i>Уметь</i> еделятьуровень культурыXIV– XVIвв. <i>Знать</i> тижения русского свещения, особенности витиярусской литературы	Планировать свою работу на ке;Находитьвучебникехарактерные ты русской культуры в Iвеке;Работать с текстом учебника, ументами, предложенными в :отвечать на вопросы, атьвыводы;составлять му«Литературный жанры XVI Называть последствия изобретения	Осуществлять олексию ственной тельности на уроке.	

			Сословные особенности.личия городского и сельского жителя. Структура ских городов. Русская а. Особенности русского тома и русской трапезы.	XIV–XVI вв.; выдающиеся тижения русской итектурсы и живописи; дату ала российского гопечатания и значение го события.	книгопечатания для России ра; Сравнивать события сийской и европейской ории: вычислять, сколько лет шло между изобретением гопечатания в Европе и влением его ссии; Устанавливать причинно-дственные связи между еплением центральной властив сии и развитием архитектуры ивописи; Выделять общее и бенное в фольклоре различных одов России; Сравнить повседневную жизнь личных одов России; Рассказывать о том, складывалась единая культура сии; Приводить примеры культурны вязей стран Европы и России.		
4.20	Повторитель но – общающий урок по теме Россия в 16 в.». Родной край в 16 в.	1	Повторение бщения по теме «Россия в XVI в.»	Знать основные события ории края, давать краткую характеристику.	Актуализировать тематизировать информацию по ченному периоду; Характеризовать бенности 16 века в	Осуществлять ооценку и ооценку	

					<p>России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задачи; Участвовать в ролевой игре; Находить общее и различное в истории страны и Европы, высказывать собственные суждения, делать прогнозы.</p>		
Раздел 5. Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч							
5.1	Внешне политические связи России с Европой и Россией в конце 16-начале 17в.	1	Россия и Европа в начале XVII столетия: Смутные времена, Земский собор. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова.	Знать и характеризовать социально-экономическое развитие России до и в период Смуты; Раскрывать смысл понятий: Смутные времена, династический кризис.	Участвовать в определении проблем и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: Смутные времена, династический кризис; Составлять конспект «Внешняя политика России в XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	

					учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнить политику России и в отношении Крымского воеводства Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о действиях казаков в обороне южных границ России.		
5.2 -5.3	Смута в Российском царстве.	2	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и их провозглашение. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Пройдя Ляпунов. Кузьма Минин	Знать и раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл событий: Смута, самозванец, интервенция. Характеризовать социально-экономическое развитие страны, причины возникновения социальных противоречий и их следствия.	П.: выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Р.: характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова К.: рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Р.: систематизировать исторический материал (в хронологической таблице)	давать оценки историческим деятелям.	

			и Дмитрий Пожарский.	Объяснять причины влечения озванца, работать с МУ, РМ			
5.4	Окончание Смутного мени	1	Народные ополчения. Прокопий Суворов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской темы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Знать и характеризовать последствия Смуты для российского общества.	П.: показывать направление движения Первого и Второго ополчений К.: высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений Р.: продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице.	давать оценку Смутному времени	
5.5	Экономическое развитие России в 17 в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	знать значение понятий: котлованное производство, мануфактура, всероссийский рынок	К.: объяснять значение понятий П.: использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России Р.: выделять причины и последствия новых явлений в экономике России.	усвоение традиционных ценностей.	
5.6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1	Становление власти Романовых. Приказная система. Соборное уложение 1649	Знать и уметь анализировать функции Соборного уложения	П.: разъяснять, в чем различались функции отдельных органов власти в системе управления	Понимать и оценивать значение становления	

	устройстве.		г.	1649г. и использовать их для характеристики исторического устройства сии.	государством Р.: характеризовать личность Алексея Михайловича, а также текст учебника.	династии Романовых	
5.7	Изменения в социальной структуре российского государства.	1	Социальная структура российского государства. Государев двор, служилый город, дворянство, торговые люди, посадское население, стрельцы, жильные и иноземцы, казаки, крестьяне холопы. Оформление сословного строя.	Знать и объяснять понятие крепостное право, крепостные сословия.	П.: объяснять смысл понятий крепостное право, крепостные сословия. Р.: составлять таблицу «Основные сословия России», анализировать выписки из Соборного Уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об отношении к крестьянам.	понимать сущность сословного строя и общества	
5.8	Народные движения в России.	1	Причины народных бунтов. Смутное время. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Знать и показывать на карте территории характеризовать выступления народных движений, используя карту	П.: раскрывать причины и последствия народных движений Р.: систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	понимать и оценивать значение народных движений.	
5.9-5.10	Россия в системе международных отношений.	2	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской дипломатии. Отношения России с Европой.	Знать и показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., войны и управление участниками военных действий.	П.: раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири К.: объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.	понимать значение дипломатии и мирного освоения новых территорий.	

			<p>со странами Западной Европы. ины Речью Посполитой. Русско- ецкая война. Крымские походы. ины с Османской империей, ымским ством. Отношения России со анами Востока.</p>	<p>походов.</p>	<p>веке.</p>		
5.11	<p>«Под рукой» сийского государя: ждение Украины в гав России.</p>	1	<p>Внешняя политика России в II в. Смоленская война. ждение в состав сии Левобережной Украины. еяславская рада.</p>	<p>Знать основные события ы, участников событий.</p>	<p>П.: раскрывать причины и ледствия присоединения аины к России, К.: объяснить, в чем лючались цели и результаты шней политики России VПвеке</p>	<p>оценивать значение н мирного освоения ых территорий.</p>	
5.12	<p>Русская православная ковья в 16 в. Реформа риарха Никона и раскол.</p>	1	<p>Взаимоотношения церкви и ударства. Патриарх Филарет и закум. Церковный собор 1666- 7г.г.</p>	<p>знать смысл понятий: ковный раскол, рообрядцы, раскольники, тониане.</p>	<p>П.: раскрывать сущность конфликта ященства» и «царства», причины и ледствия раскола Р.: характеризовать личность и иции протопопа Аввакума и риарха Никона К.: Умение вести диалог с арищем по заданию, дложенному учителем.</p>	<p>формировать жение прав и свобод овека.</p>	
5.13	<p>Русские путешественники</p>	1	<p>Русские географические ытия</p>		<p>Участвовать в определении пробле и</p>	<p>Осуществлять лексию</p>	

	первопроходцы 17в.		XVII в. Завершение соединения Сибири. Коды на Дальний Восток. Юнис Сибири Дальнего Востока.		<p>постановке целей собственной деятельности на уроке.</p> <p>ка; Планировать свою работу на</p> <p>ке; Показывать на карте маршруты</p> <p>ешествий Дежнёва, Пояркова,</p> <p>барова, сравнивать их;</p> <p>Составлять</p> <p>лицу «Освоение Сибири и</p> <p>льного Востока»; Характеризовать</p> <p>бенности взаимоотношений</p> <p>ских переселенцев с местными</p> <p>менами; Создавать мини- проект</p> <p>основе заданий из раздела</p> <p>умаем, сравниваем,</p> <p>мышляем», темы – на выбор</p>	
5.14	Культура народов России в 17в.	1	<p>Культура народов России в</p> <p>II в. Архитектура и живопись.</p> <p>ская литература. «Домострой».</p> <p>гало</p> <p>го печатания. Публицистика в</p> <p>иод Смутного времени.</p> <p>никновение светского начала в</p> <p>ьтуре.</p> <p>ицкая слобода. Посадская сатира</p> <p>II в. Поэзия. Развитие</p>	<p>Знать и составлять описание</p> <p>ятников культуры XVII в.;</p> <p>актеризовать их</p> <p>начение, художественные</p> <p>тоинства и др.</p>	<p>П.: объяснять, в чем заключались</p> <p>ые веяния в отечественной</p> <p>ьтуре XVII в. Р.: проводить поиск</p> <p>формации для сообщений о</p> <p>тижениях и деятелях</p> <p>чественной культуры XVII в.</p>	<p>оценивать значение</p> <p>ьтуры России.</p> <p>диться достижениями</p> <p>ского народа.</p>

			образования и чныхзнаний.Газета«Вестигранты».				
5.15-	Народы России в 17в. Словный быт и быт мира русского века в 17в. Повседневная жизнь народов Украины, Волжья, Сибири Северного Кавказа в веке.	1	Сословный быт. быт и нравы. Царский двор. Крестьянский быт. Народы Волжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Этнические отношения.	Знать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и культуры XVII века	К.: составлять рассказ (эзентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника Р.: проводить поиск информации в Интернете в игре «Путешествие по старому городу XVII века».	понимать бытность русского народа.	
5.16-	Повторительно-обобщающие занятия по теме «Россия в 17в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.». Контроль и проверка знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	систематизировать исторический материал по данному периоду Актуализировать систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать основные черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;	П.: характеризовать общие черты и особенности развития России и других стран Западной Европы в XVII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Р.: выполнять тестовые задания по истории России	формулировать собственное мнение	

				Выполнять проблемные задания истории России данного периода.			
5.17	Выдающиеся деятели России 16- 17в.в.	1	Исторические деятели России. Цитата творческих проектов.	систематизировать исторический материал по проблеме «Выдающиеся деятели России»	П.:характеризовать общие черты особенности развития России и других стран Западной Европы в XVII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Р.:выполнять творческие задания по истории России	Давать оценки, формулировать собственное мнение об исторических событиях.	
5.18	Основные события и факты истории России 16-17 в.	1	Главные события и факты истории России 16-17 в. Защита творческих проектов	систематизировать исторический материал по изученному периоду		Оценивать значение наследия XVII в. для современного общества.	
5.19	Роль и место России в мировой истории 16-17 в.в.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду	П.:характеризовать общие черты особенности развития России и других стран Западной Европы в XVII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Р.:выполнять творческие задания по	Оценивать значение наследия XVII в. для современного общества	

					истории России		
5.20	Анализ проектной деятельности учащихся. Подведение итогов занятий в изучении истории в 7 классе. Задачи на следующий учебный год.	1					
Раздел 6. Итоговое повторение. 2 часа.							
6.1	Промежуточная аттестация	1					
6.2	Итоговое повторение	1					

ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС. «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.» (26 час.). ИСТОРИЯ РОССИИ. 18 ВЕК. (42 час).

№	Наименование дела, тем	Кол.	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
«История Нового времени. XVIII в.» (26 час.).							
ВВЕДЕНИЕ (2 ч).							
1.1	Введение. Мир на пороге XVII-XVIII вв.	1	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): буржуазная революция, утверждение принципов индивидуальности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины: классическое индустриальное общество, индустриальное общество, индустриализация.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную проблему, используют общие методы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: определяют цели и задачи, планируют, ставят	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым методам решения задач	

			отношений, куренция.		учебную задачу, определяют ледовательность промежуточных целей лётном конечного результата, составляют и алгоритм действий.		
1.2	Европейское общество в 18 в	1	Технический грессиповседневность.	Знатьихарактеризовать опейское общество на еже веков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную Коммуникативные: допускают возможность различных экзрения. Регулятивные: ставят учебную задачу.	Проявляют устойчивый бно- познавательный ерес к новым димспособам ения задач	
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 14 часов.							
2.1 2.2	Великие осветители Европы.	2	Идеи Просвещения как ровозрение жуазии. Образование как ающий ресурс развития ества. ение Джона Локка. Шарль нтескё. Вольтер. Идеи Ж.- Руссо. Идеи иклопедистов– тернатива ествующим порядкам в анах Европы.	Знатьи раскрывать смысл ний Дж. Локка, Монтескё, Вольтера, Ж.- Руссо	Познавательные: самостоятельно создают ритмы деятельности при решении блем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и емятся координации личны позиций в сотрудничестве, мулируют собственное мнение и ицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в нировании и контроле способ решения, ществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное имание причин еха/неуспеха учебной ельности и осознавать азование как ценность.	

			Экономические учения Смита и Ж. Тюрго.				
2.3	Мир ожественной льтуры освещения	1	Поиск идеала, образа героя хи. Д. Дефо: образ человека ой эпохи (буржуа) в ожественной литературе. Д. ифт: сатира на пороки ременного ему буржуазного чества. Гуманистические ности эпохи освещения. П. Бомарше, Ф. ллера, И. Гёте. Живописцы ги. Франсуа Буше. А. Ватто. зыкальное усство. Архитектура эпохи иких ствований. Секуляризация ку уры.	Знать и понимать ности и идеи Просвещения х проявления творчества телей эпохи.	П.: формировать образ нового человека основе героев авторов эпохи освещения Р.: аргументировано азывать динамику духовного развития овека года достижения культуры Просвещения , принимают и сохраняют учебную ачу, учитывают выделенные учителем менты действия в новом ном материалах в сотрудничестве ителем.	Имеют целостный, иально ориентированный ряд на мир в единстве нообразии одов, культур лигий. оцениваю т чение эпохи освещения, её вклад в овую художественную ьтуру.	
2.4	На пути к устриальной эре.	1	Аграрная революция в глии. ады в начале новых отношений глийской деревне.	Знать и раскрывать овные понятия урока и крывать их смысл.	П.: разрабатывать проект об формирования уважения в бренциях, давших толчок развитию инного производства Р.: Выделять основные	формируют уважение и бод человека, имеют остный, социально	

					понятия параграфа, раскрывающие суть К.: составлять рассказ от имени чьего-то ткацкой фабрики	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов.	
2.5	Промышленный переворот в Англии.	1	Что такое промышленный переворот, предпосылки, причины, стороны, последствия, значение.	Знать и понимать главные темы, объяснять их значение.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, имеют творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
2.6	Английские колонии в Северной Америке.	1	Первые колонии в Северной Америке и их цели. Колониальное устройство и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование	знать причины и результат колонизации.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.	понимают необходимость учения, важность овладения учебно-познавательных мотивов и личностно-социального	

			североамериканскойнации. фликтс метрополией.			способаоценки знаний.	
2.7 2.8	Война за ависимость. Создание единенных Штатов ерики	2	Причины войны ероамериканских колоний вободу и справедливость. Джефферсон и .Вашингтон. Декларация ависимости США. разование США. ешная дипломатия и ершениевойны.Итоги и чение войны за ависимость США. ституция США 1787 г. и отличительные бенности.Устройствогосу ства. Билль о правах.	знать причины и актер нызанезависимостьв IA, ее итоги и значение; актеризовать идеи, тельность Т. ефферсонаи .Вашингтонаобъяснять орическое значение азования США	Познавательные: ориентируются в нообразии способоврешения навательныхзадач, выбираютнаиболее рективные изних. Коммуникативные: овариваютсяо распределениифункции ейсовместной деятельности; задают росы, необходимые для организации ственнойдеятельностиисотрудничества ртнером. Регулятивные: определяют ледовательность промежуточных целей летом конечногорезультата, составляют н и алгоритм действий.	Определяютвнутренню озицию обучающегося ровне положительного ошенияк азовательному цессу; понимают бходимость учения, аженногов обладании учебно- навательных мотивови дпочтении иального собаоценки знаний	
2.8 2.9	Франция вXVIII в. ичины и начало икой французской олюции	2	Причины революции.От еральных штатов редительному собранию: аз от сословного дставительства,провозглаш е	знать причиныВеликой нцузской революции, нологический ядоксобытий олюции;объяснятьвлияние	Л.: используютзнаково- символические дства,втом числе модели исхемы,для ленияпознавательныхзадач. К.: аргументируютсвою позицию и рдинируютеес ициямипартнероввсотрудничестве выработке	уметь формулировать нкупоступка ятельность лидеров олюционных ытий);проявляют	

			Национального и республиканского. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жюльер де Лафайет – герой революции Света.	Просвещение и национальное развитие.	общего решения в совместной деятельности Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	доброжелательность эмоционально- нравственную живчивость, эмпатию, как внимание чувств тих людей и сопереживания	
2.10 2.11	Великая французская революция. От монархии к республике	2	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Робеспьер. Возглашение республики. Казнь Людовика XVI. Робеспьерская диктатура и террор.	знать основные даты, события и участников революции французской революции.	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Р.: анализировать состояние и динамику общества в период революционных событий К.: объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	понимать сложность явления легкость разрушения общественных отношений. Определяют свою личностную позицию, дифференцированную самооценку и успехи в учебе.	
2.12 2.13	Великая французская революция. От Робеспьерской диктатуры к Брюно и Наполеона	2	Движение санкюлотов и роль среди якобинцев. Падение Робеспьера – «якобинца без народа».	знать характер, национальную базу и цели Великой французской революции.	П.: знать причины установления республиканства во Франции К.: выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	понимать разрушительность революции.	

	Бонапарта		Гермидорианский еворот и расправа отивниками. Конституция 5 г. Генерал Бонапарт и ановление сульства. Значение Великой нцузской революции.		Р.: доказывать, что любая революция – бедствие и потери для общества.		
2.14	Повторительно- общающий урок по те: «Эпоха освещения. Время образований»	1	Повторение, обобщение и тематизация изученного ериала по теме.	Знать основные понятия, зна, даты по теме.	Ц.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, Р.: ставят учебную задачу, составляют алгоритм действий.	Проявляют основательный интерес к решению задач общим способам	
Раздел 3. Страны Востока в XVIII в. 2 час							
3.1	Традиционные культуры Востока.	1	Земля принадлежит ударству. Деревенская культура и её особенности в различных цивилизациях Востока. Государство – управляющий хозяйственной жизнью. Замкнутость общества.	Знать и выделять особенности традиционных культур Востока Европы, сравнивать традиционное культуры с европейским.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации личных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение Регулятивные:	формировать уважительные отношения к мировым культурам. Осуществляют осознание взаимосвязи прошлого и настоящего и мировой истории.	

			Разложение ловного строя.		учитывают установленные правила в нировании и контроле способа ления, осуществляютпошаговый троль.	Выражают кватное имание причин еха/неуспехаучеб деятельности.	
3.2	Начало опейской онизации.	1	Империя Великих Моголов ндии. Бабур. Акбар ополитика реформ.Кризиси падимперии голов.Религии Востока: фуцианство, дизм,индуизм, тоизм.Маньчжурское реваниеКитая. Русско- айские отношения. Китай и юпа:культурное яние.Правление уноввЯпонии. Самураи естьяне.Русско-японские ошения.	Знатьисравнивать развитие гая,Индии, Японии в Новое мя.Составлять простой пунктов параграфапо бору. характеризовать ериюВеликих олов,политику Акбара.	алгоритмы деятельности при решении блем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и емятскаккоординации личныхпозицийв рудничестве, Регулятивные: учитываютустановленные вилавпланировании тролеспособарешения, ществляютпошаговый контроль.	понимать и оценивать обытность илизаций Востокаи чение европейской онизации.	
Раздел 4. Международные отношения в XVIII в. 3 час.							
4.1	Международные ошения в XVIII в.	1	Международныеотношени XVIIIв.:основные		Р.: определяютпоследовательность межуточныхцелей,	Выражаютустойчивые етические	

			события и проблемы.		составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	предпочтения в эстетике и искусстве, как значимую сферу общественной жизни.	
4.2	Европейские конфликты и дипломатия.	2			Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, как осознанное внимание чувств других людей и эмоциональное состояние им.	
Раздел 5. Итоговое повторение. 5 ч							
5.1	Мир на	1	Основные	определять	Регулятивные:	Определяют	

	Рубеже XVIII-XIX вв. традиционного общества к индустриальному		черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и права века, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, экономический капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; либерализация; правовое государство; гражданское общество.	адекватно воспринимают предложения и мнения учителей, товарищей, одноклассников. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
5.3-5.4	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «История Нового времени. XVIII в.»	2	Знать основные даты, события и их значение по изученному курсу.	Знать и характеризовать основные понятия и события, изученные в теме.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную проблему, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым способам решения задач. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
5.5	Итоговое повторение по всем разделам	1					

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце 17-нач. 18в. 42час.

6.1	У истоков российской модернизации.	1	Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. Хронологические периоды изучаемого периода.	Знать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., уметь называть хронологические периоды изучаемого периода.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и планируют процесс и результативности К.: договариваются о распределении функций и функций в совместной деятельности	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
6.2	Россия и Европа в конце 17в.	1	Основные события и источники периода.	П.: характеризовать черты и особенности развития России и других стран Западной Европы в XVII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Р.:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную проблему, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым способам решения задач. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
				выполнять устные задания по истории России	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.		

6.3	Предпосылки реформ.	1	Предпосылки реформ: причины и необходимость.	Знать реформы Петра I. Оценить необходимость реформ. Уметь характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	К.: объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Р.: Получать дополнительную информацию на основе исторических документов.	воспитывать любовь, уважение к Отечеству	
6.4	Начало правления Петра I.	1	Детство Петра I. Рецессия Азовские войны Великое посольство 1697-1698 гг	Знать и характеризовать географическое и политическое положение России в начале XVIII в., используя историческую карту	П.: составлять характеристику Петра I. Р.: давать оценку Азовским походам и Великому посольству, используя текст аграфа. К.: составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	формулировать собственное мнение, давать оценку	
6.5	Великая Северная война 1700-1721 гг	1	Причины Северной войны, события Северной войны. Нарвская конфузия» Прутский поход Ништадтский мир, условия.	знать причины, этапы, основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.	П.: составлять характеристику Петра I. К.: давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	формировать положительное отношение к учению.	
6.6	Реформы управления Петра I.	1	Важнейшие образования Петра I. Табельо рангах. Оценка государственной политики Петра I.	Знать новые термины, уметь работать с учебной и дополнительной литературой.	П.: характеризовать важнейшие политические и социальные образования Петра I. Р.: систематизировать материал в форму таблицы.	оценивать роль реформ современного общества	

6.7	Экономическая политика Петра I.	1	Экономика к началу XVIII ее преобразование при реформе Петра I.	Знать понятия: инфляция, денежная реформа.	П.: объяснять смысл понятий Р.: характеризовать особенности функционирования механизма, сложившегося в России в период правления Петра I К.: работать в группах.	воспитывать патриотизм и уважение к истории	
6.8	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Российское общество в петровскую эпоху.	Знать и уметь характеризовать новые сословия.	П.: характеризовать сословия эпохи, изменения в их положении, Р.: сравнивать положение сословий в XVIII в. и начале 18 в.	Определяют свою личную позицию, сравнивают свои действия с действиями других людей	
6.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Церковная и религиозная жизнь в первой четверти XVIII в.	Знать и уметь характеризовать религиозную жизнь в первой четверти XVIII в., основные понятия по теме.	П.: характеризовать причины, сущность и религиозной и церковной жизни, Р.: сравнивать положение церкви в XVII и начале XVIII в.	Оценивать исторические процессы и явления.	
6.10	Социальные и национальные движения. Положение в реформах.	1	Социальные и национальные движения. Положение в реформах.	Знать и уметь характеризовать казанское восстание. Башкирское восстание К.А.Булавина.	П.: характеризовать причины, сущность и итоги восстаний Р.: сравнивать народные движения в первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	давать оценку восстаниям.	
6.11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Культура России в годы петровских реформ	Знать и характеризовать изменения в культуре России в годы петровских реформ	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	оценивать петровские реформы в культуре	

6.12	Повседневная жизнь быт при Петре 1.	1	Условия жизни быта иальных групп.	Знать и характеризовать овные преобразования в ду.	П.: раскрывать смысл понятий Р.: составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием формации из исторических источников К.: рассказывать о петровских образованиях.	оценивать петровские образования в те, определять свое отношение к ним.	
6.13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1		Знать и систематизировать исторический материал по данному периоду	П.: завершить составление характеристики Петра I Р.: выполнять тестовые задания по периоду правления Петра I К.: участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра для российской истории.	Понимать и оценивать значение деятельности Петра I для истории России. Определяю личностную ценность, адекватную ситуации, адекватную оценку их успехов в учебе.	
Раздел 7. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов. 6 час.							
7.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1725г.г.).	2	Причины и последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Екатерина 1, Петр 2, Иоанновна, Елизавета Петровна.	Знать и называть события, осуществляемые дворцовые перевороты, их даты участников	П.: систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы Р.: составлять исторические портреты К.: объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; объяснять смысл понятий терминов.	формулировать ответственное отношение к исторической наследности	

7.2	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1729 г.г.	1	Экономическое развитие страны, социальная политика в царствование Петра I и его наследников. Положение в этот период в России.	Знать и характеризовать внутреннюю политику Петра I.	Р.: описывать изменения в положении различных сословий в период дворцовых переворотов К.: объяснять смысл понятий и терминов.	осмысление социального опыта предшествующих поколений.	
7.3	Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.	1	Направления внешней политики. русско-шведская война 1741-1743 г.г. русско-турецкая война 1739-1741 г.г. Семилетняя война.	Знать и характеризовать русско-шведскую войну 1741-1743 г.г. русско-турецкую войну 1739-1741 г.г. Семилетнюю войну.	П.: называть основные направления и задачи внешней политики К.: рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших событиях, итогах войны.	понимать и оценивать деятельность Петра I.	
7.4	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г.	1	Территории, вошедшие в состав Российской империи в последние десятилетия XVIII в. Религиозная политика государства в 1725-1762 г.г.	Знать и объяснять термины по теме.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и планируют процесс и результаты деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	осмысление социального опыта предшествующих поколений.	

7.5	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при Наследниках Петра»	1	Общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств одной Европы.	Знать и объяснять общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств одной Европы.	П.: давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I Р.: выполнять тестовые задания	Оценивать и понимать особенности народов России.	
	1: эпоха дворцовых переворотов».		Европы.	1762 гг. России и государств одной Европы.	контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов тематизировать исторический материал изученному периоду.		
Раздел 8 . Российская империя при Екатерине II. 9 час.							
8.1	Россия в системе международных отношений.	1	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	Знать и объяснять взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	П.: давать и обосновывать оценку международного положения России; Р.: выполнять тестовые задания по истории периода дворцовых переворотов тематизировать исторический материал изученному периоду.	Оценивать и понимать особенности народов России.	
8.2	Внутренняя политика Екатерины 2.	1	Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам).	Знать основные черты и особенности политики «Просвещенного абсолютизма», давать характеристику (исторический портрет Екатерины II ее внутренней и внешней политики).	П.: раскрывать сущность терминов и понятий Р.: анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам К.: давать оценки прав и привилегий дворянства высших слоев городского населения Р.: рассказывать о положении отдельных сословий.	осмысление историко- нравственного значения предшествующих реформ, способность к самостоятельному суждению и позиции.	
8.3	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	Экономическое развитие России, положение крепостного права.	Знать и характеризовать экономическое развитие России, положение крепостного права.	П.: характеризовать экономическое развитие России, значение крепостного права Р.: анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам К.: давать оценки прав и привилегий дворянства высших слоев городского населения Р.: рассказывать о положении отдельных сословий.	формировать собственную оценку.	

			во второй половине XVIII	развитие России, роль юристов, исторические карты	общества Р.: сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.		
8.4	Социальная структура российского общества во второй половине 18 в.	1	Положение отдельных сословий российского общества, права и привилегии дворянства и высших сословий городского населения.	Знать и характеризовать положение отдельных сословий российского общества, права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения.	П.: раскрывать сущность терминов сословий Р.: анализировать отрывки из выданных грамот дворянству и городам оценки прав и привилегий дворянства высших слоев городского населения К.: рассказывать о положении отдельных сословий.	формировать собственную оценку событий и явлений.	
8.5	Восстание под руководством Е.И. Пугачева.	1	Территория и причины восстания под руководством Е.И. Пугачева. Причины восстания и значение.	Знать и раскрывать причины восстания, основные этапы, значение и особенности.	П.: показывать на карте территорию восстания К., Р.: давать характеристику личности Е.И. Пугачева, при этом указывать на дополнительные источники.	формировать уважение к личности и свободам человека.	
8.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1	Особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.	Знать и раскрывать особенности религиозной и национальной политики Екатерины II.		формировать уважение к личности и свободам человека.	
8.7	Внешняя политика Екатерины 2.	1	Цели, задачи и итоги внешней политики России в 18 в.	Знать и раскрывать цели, задачи и направления	П.: называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последние десятилетия XVIII в.	давать оценку деятельности исторических	

			XVIII в.	внешней политики Екатерины II, ее политика «Вооруженный параллелизм», русско- турецкие войны.	Р.: находить суждения о том, что способствовало победам русского войска; использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова К.: составлять исторические портреты А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова; давать оценку их деятельности.	личностей, понимать особенность развития России.	
8.8	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Развитие новых городов. Освоение Крыма и основание Харькова.	Знать и раскрывать цели, задачи освоения Крыма Новороссии.	П.: называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней четверти XVIII в. Р.: находить суждения о том, что способствовало вхождению новых земель в состав России; использовать исторические источники для характеристики исторических процессов.	формировать субъективную оценку	
8.8	Повторитель но – общающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Общие черты и особенности развития России и государств восточной Европы в период правления Екатерины II.	Знать основные понятия и проблемы темы.	Регулятивные : адекватно воспринимают информацию и оценку учителей, товарищей и одноклассников Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют результат деятельности Коммуникативные:	Оценивать личностные успехи (личностные успехи) в учении.	

					договариваются распределении ролей и функций в совместной деятельности.		
Раздел 9. Россия при Павле I. 2 час.							
9.1	Внутренняя политика Павла I.	1	Основные мероприятия внутренней политики Павла I.	Знать и характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.	Р., К.: составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников, интернет-ресурсов.	Давать оценку внутренней политики Павла I.	
9.2	Внешняя политика Павла I.	1	Основные мероприятия внешней политики Павла I: цели, направления, итоги.	Знать и объяснять основные мероприятия внешней политики Павла I: цели, направления, итоги.	Р., К.: составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Давать оценку внешней политики Павла I.	
Раздел 10. Культурное пространство Российской империи в 18 в. 9 час.							
10.1	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Деятели науки и культуры XVIII в. (И. Кантемир, Д.И. Фонвизин, И.М. Карамзин и др.	Знать понятия: общественные науки, гуманитарные науки, мемуары, пресса, публицистика; характеризовать особенности развития общественной и государственной культуры.	П.: составлять исторический портрет В. Ломоносова Р.: проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.; систематизировать материал о достижениях российской науки	оценивать достижения деятелей русской культуры и науки, высказывать свое отношение к ним.	
10.2	Образование в России в XVIII в.	1	Направления ударственных	Знать понятия:	Р.: адекватно воспринимают предложения	оценивать достижения	

			правителей в III в. в отношении образования; роль В.Ломоносова в развитии Российской науки и образования. Открыт Московского университета.	естественные науки, санитарные науки, характеризовать основные тенденции развития образования.	оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и направляют процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении обязанностей и функций в совместной деятельности.	русской и науки и ее представителей, определять свое отношение.	
10.3	Российская наука и культура в 18 в.	1	Деятели науки и культуры III в. «Культурное наследие родного края в III в.».	Знать понятия: естественные науки, санитарные науки, характеризовать основные тенденции развития науки.	П.: составлять исторический портрет В.Ломоносова Р.: проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.; тематизировать материал о достижениях Российской науки.	оценивать достижения Российской культуры и науки и наследие родного края, выражать свое отношение к ним.	
10.4	Русская архитектура 18 в.	1	В.В.Растрелли. В.И.Баженов. И.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Убежные мастера.	Знать имена и творчество мастеров, уметь объяснить достижения В.В.Растрелли, В.И.Баженова, И.Ф.Казакова, И.Е.Старова; основные направления и стили архитектуры XVIII в.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и направляют процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении обязанностей и функций в совместной деятельности.	Оценивать собственные достижения (успехи) и неудачи (неуспехи) в совместной деятельности.	

10.5	Живопись и скульптура.	1	Особенности развития живописи и скульптуры эпохи. Лекционирование живописи и скульптуры.	Знать и объяснять имена и творчество А.П.Антропова, Суриковых, Ф.С.Рокотова, И.Левитского, В.Л.Боровикова, А.П.Лосенко, И.Шубина.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оценивать достижения русской культуры.	
10.6	Музыкально-театральное искусство.	1	Музыка и театр.	Знать и объяснять особенности русского народного музыкального искусства; творчество русских композиторов и исполнителей; место и значение народного театра	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оценивать и гордиться достижениями русской культуры.	
10.7	Народы России 8 в.	1	Народы России, Поволжья, Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера.	Знать основные понятия, уметь делиться с другими о своем мнении и особенностях жизни народов.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Оценивать собственные достижения (неуспехи) и ответственность за свою деятельность.	

					оценивают процесс и результат тельности К.: договариваются о распределении ей и функций в совместной деятельности.		
10.8	Перемены в повседневной жизни в России XVIII в.	1	Жилище, одежда, питание, труд, чтение и путешествия в XVIII в.	Знать основные термины, описать, характеризовать быт в быт различных слоев, приводить примеры западного влияния в быт населения России в XVIII в. составлять рассказ (презентацию) о быте отдельных слоев населения.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу».	Оценивать собственные успехи (неуспехи) учебной деятельности	
10.9	Выдающиеся личности России XVIII в.	1	Выдающиеся личности России XVIII в.	Знать и называть имена выдающихся личностей истории России по изученному материалу.		оценивать и гордиться достижениями соотечественников.	

10.10	Роль и место России в мировой истории 18 в.	1	Наиболее значительные события и явления, а также отдельные представители отечественной истории XVIII в.				
Итоговое повторение 2 ч.							
11.1	Промежуточная аттестация	1					
11.2	Итоговое повторение всем разделам	1					
Итого по всем разделам – 68 часов.							

История. 9 класс. 68 час. («История Нового времени. XVIII в. – нач. XIX (до Первой мировой войны)»). (28 час.). История России. 19 век. (40 час.).

№	Наименование дела, тем	Кол.	Основноеержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
«История Нового времени. XVIII в. – нач. (до Первой мировой войны)». (28 час.).							
Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. 1ч							
1.1	Введение.От традиционного общества к индустриальному.	1	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): буржуазная революция, утверждение принципов прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, индустриализация, непрерывный технологический прогресс.	<i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, централизация, монополия, капитал. индустриализация; индустриал. революция; демократизация; расширение сознания; новое государство; гражданское общество	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную проблему, используют общие методы решения задач. Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым способам решения задач.	
Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)							
2.1	Индустриальная революция: достижения	1	Завершение промышленного переворота.	<i>Научатся</i> определять термины:	Л. : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин	

	проблемы.		<p>Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции.</p>	<p>Индустриальная революция, свободный рынок, фабрично- заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистически капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, трест, концерн.</p>	<p>характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа обучения, осуществляют пошаговую проверку.</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
2.2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<p>Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация рабочего и детского труда. Женское движение.</p>	<p><i>Научатся</i> определять проблемы: Социальная структура общества, бюрократия, буржуазия, рабочий класс, наемные рабочие, эмиграция, индустриализация.</p>	<p>П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>	<p>Имеют целостный, универсальный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>

					ориентиры действия во учебном материале в сотрудничестве ителем.		
2.3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Технический прогресс и повседневность.	Знать новые технические изобретения достижения Объяснять возможности применения практической жизни в современную эпоху.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Имеют целостный, иально ентированный взгляд мир в единстве и образности народов.	
2.4	Наука: создание научной картины мира.	1	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют тренную позицию чающего себя на уровне ожительного ошения азовательному цессу; понимают бходимость учения, аженного обладания учебно- навательных ивов и предпочтении иального	

						способа оценки знаний.	
2.5	XIX век в зеркале ожесточенных сражений. Литература. Искусства в поисках новой роли в мире.	1	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Возрождение «наследников» в произведениях О. Балзака и Ч. Диккенса. Классицизм в живописи и архитектуре. Романтизм в живописи. Реализм. Критический реализм.	<i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, символизм.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют творческую позицию учащегося на уровне оценок и самооценки; понимают необходимость учения.	
2.6	Либералы, консервативные социал-демократы: символическое отражение общественного сознания.	1	Философия социальных идеалов в эпоху промышленной революции. Либерализм и консерватизм. Социалистическое учение первой половины XIX в. Эпопея и утопический социализм. Марксизм.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, социал-демократизм, анархизм	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают более эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют творческую позицию учащегося на уровне оценок и самооценки; понимают необходимость учения.	

					конечного результата, составляют план и ритм действий	
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).						
3.1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Завоевательные войны консульства и империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Столней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, как внимание к чувствам других людей и к их переживаниям.
3.2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Противоречия социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются	Определяют свою личностную позицию, ставят конкретную задачу, дифференцируют свои успехи и неудачи

			в40-егг.ХІХв.«Эпоха сторианского компромисса». глия – «мастерская ра».Величиеи достижения тренней шнейполитикиБританскойим ии.	хартия,тред- юнионы, ламентская монархия.	распределении функций и ейсовместной тельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение ценку учителей, товарищей, родителей ругихлюдей.	и учебе.	
3.3	Франция Бурбонов и лсанов: от революции 0 г. к политическому зису.	1	Продолжение мышленной олюции.Компромисс короля ойФранции.ГерцогРишелье. олюция1830г. Упрочение ламентского строя.Кризис льской монархии. итический кризис анунереволюции1848 г.	<i>Научатся</i> определять мины: Конституционно-архический сим,Июльская монархия, нкизм.	Познавательные: самостоятельновыделяют и формулируютпознавательную бь. Коммуникативные: формулируютсобственное инеипозицию,задают вопросы, строят ятные для партнеравысказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе тнесения того,чтоужеизвестной оено,итого,чтоещенеизвестно.	Осмысливают анистические дициииценности ременного общества.	
3.4	Франция: революция 8 г. и Втораяимперия.	1	Новая олюционная на.Вторая публика, иБонапарт Наполеон. ким Второйимперии олеонаIII.Завершени ромышленного	<i>Научатся</i> определять мины:Вторая публика, Вторая перия, авторитарный ким.	Познавательные: самостоятельновыделяют и формулируютпознавательную бь,используютобщие приемы лениязадач. Коммуникативные: допускают возможностьразличных екзрения,втомчисле совпадающих с обственной,	Проявляют устойчивый бно- познавательный ерес к новым цимспособам лениязадач	

			переворота. Оформление гвардий власти во Франции.		и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
3.5	Германия: на пути к единству.	1	Германский союз. Экономика, политика Борьба объединения Германии. Образование Центрального союза.	<i>Научатся</i> определять миньоны: юнкер, Рейхстаг, ландтаг.	П.: самостоятельно создают алгоритмы решения при решении проблем личного характера К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Р.: учитывают установленные правила планирования и способы решения, осущес- твляют поэтапный контроль.	Выражают адекватное объяснение причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
3.6	«Нужна ли единая европейская политика?».	1	Раздробленность Италии. Борьба за независимость национальное единение Италии.	<i>Научатся</i> определять миньоны: карбонарий, Сноубашечник Маттеотта, Гарибальди, Кавура, пути объединения Италии.	К.: применять алгоритмы решения при решении проблем личного характера, учитывают разные мнения и стремятся к координации личных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Р.: учитывают установленные правила планирования и способы решения, осуществляют по- этапный контроль.	Проявляют устойчивый интерес к познавательный интерес к новым методам решения задач.	
3.7	Война, изменившая Европу	1	Кризис империи Наполеона III до	<i>Научатся</i> определять	П.: ставить и формулировать проблему урока,	Выражают адекватное	

	Европы. Парижская коммуна.		фонБисмарк. Франко-прусская войнаПарижская коммуна. Провозглашение Германскойимперии. Поражение коммуны.	термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	самостоятельносоздают алгоритмдеятельностипри решении проблемы. К.: проявляют активностьво взаимодействиидлярешения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы,формулируютсвои затруднения,предлагают помощь и сотрудничество) Р.: принимаютисохраняют учебнуюзадачу,учитывают выделенныеучителем ориентиры действия вновом учебномматериале сотрудничестве с учителем.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Раздел 4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 4 ч.							
4.1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Пруссиявоглаве империи. Национализм. Подготовка к войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, колониализм.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способоврешения познавательныхзадач, выбираютнаиболее эффективныеспособыих решения. Коммуникативные: договариваютсяо распределениифункции ролейвсовместной деятельности; задают вопросы.	Выражают адекватное имание причин еха/неуспеха учебной тельности	
4.2	Великобритания:	1	Реформирование–	<i>Научатся</i>	Регулятивные: принимают	Проявляют	

	конец Викторианской эпохи.		неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Черты гражданского общества и правового государства. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион Показывать на карте колонии и доминионы.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: используют знаково-символические средства и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров.	эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
4.3	Франция: Третья республика.	1	Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Третья республика её политическое устройство. Демократические реформы. Франция – колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.	К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	

4.4	Италия: время реформы колониальных ватов.	1	Цена объединения. Конституционная монархия. Движения протеста. Переход к новым формам. Колониальные войны.	<i>Научатся</i> определять мины: Государственный торг в экономике, «эра олигитти»	Р.: адекватно воспринимают доложения и оценку телей, товарищей, родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и направляют процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, краткую сферизированную самооценку своих успехов в учебе.	
4.5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис и поражение революции в Венгрии. Империя Габсбургов-Савойев. Единая монархия Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.	<i>Научатся</i> определять мины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.	Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым методам решения задач.	
Раздел 5. Две Америки (3 ч)							
5.1	США в XIX в.:	1	Особенности	<i>Научатся</i>	Регулятивные: учитывают	Выражают	

	<p>модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p>		<p>промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Аболиционизм. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Законы в гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>	<p>определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация.</p>	<p>установленные правила планирования и контроле способ решения, осуществляют поэтапный контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5.2	<p>США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	1	<p>Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины расизм, иммигрант, конфедерация, олигархия, тресты, резервация, дискриминация.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила планирования и контроле способ решения, осуществляют поэтапный контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач</p>

5.3	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Национально-ободительная культура народов Латинской Америки. Время ободителей: С. Боливар. Роль и значение ободительных движений. Образование независимых государств Латинской Америки.	<i>Научатся</i> определять мифы: леонаж, мулаты, тисы, самбо, каудильо, диллизм, авторитарный миф.	<p>П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают ритм деятельности при решении проблем</p> <p>К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Формируют целостный, индивидуально-определенный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
Раздел 6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)							
6.1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – восточная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Кризис традиционализма. Великое «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «освещенного» управления. Реформы Мэйдзи. Модернизация Японии под влиянием европейских держав. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское	<i>Научатся</i> определять мифы: Сегунат, самурай, трибуция, Япония, Мэйдзи, территориально-этническая структура.	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П.: ставят и формулируют проблему и задачу урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>К.: адекватно используют речевые средства для</p>	Определяют свою позицию относительно уровня экономического и социального развития; понимают необходимость сотрудничества, выраженного в обмене	

			государство. Превращение в полуколонию аустриальных держав.		эффективногорешения разнообразных коммуникативныхзадач.	учебно-навательных мотивов и предпочтений. иальногогоспособаоценки ний.	
6.2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Колониальная политика Британской империи в Индии. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Европейская колонизация Африки.	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадешти», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.	Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выражают эмоциональность, проявляют эмпатию, как осознанное внимание чувств других людей и переживание им.	
Раздел 7. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)							
7.1	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как внимание к другим людям и переживание им	

			империалистические ны. Образование ых государств. едпосылки Первой овой войны.		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении блем, проявляют активность во имодействии для решения ммуникативных и познавательных задач.		
Раздел 8. Новейшее время: понятие и периодизация. 2 час							
8.1	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1	Понятие и периодизация новой шей истории. «Новый империализм».		Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию чающего себя на уровне ожительного ошения как азователю процессу.	
8.2	Политическое развитие в але XX в.	1	Основные черты итического развития стран: внительная характеристика.	Знать и характеризовать ые черты политической зни зарубежных стран в але XX в.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения ценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные собы решения задач, контролируют и нивают процесс и результат тельности.	Определяют треннюю ицию чающего себя вне ожительного ошения как азователю цессу; понимают бходимость ния, раженно в преобл нии учебно-	

						познавательных мотивов.	
Раздел 9. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)							
9.1	Итоговое повторение по м разделам	1					
История России. 40 ч.							
Раздел 10 . Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)							
10.1	Россия и мир на рубеже III – XIX вв.	1	Территория. население. Народы. Иггии. Сословия. Государственный строй.	Знать географическое и историческое положение России на рубеже III вв.-XIX в, уметь выявлять хронологические периоды изучаемого периода.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей одителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат учебной деятельности К.: договариваются о распределении функций и функций в совместной деятельности	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированно самооценку своих успехов в учебе	
10.2	Александр I: начало вления.	1	М.М. Сперанский и его проекты	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: учитывают установленные правила	Определяют внутреннюю	

	Реформы М. Сперанского	М.	реформ: успехи и неудачи.	термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия, капиталисты, крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы., реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право.	планирование и контроле способ решения, осуществляют поэтапный контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
10.3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Войны России в начале 19 века: победы и поражения.	<i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Имеют целостный, универсальный взгляд на мир в единстве культур, религий	

					<p>К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.</p>		
10.4	Отечественная война 1812 года	1	Причины, цели, характер, основные сражения и итоги войны. Бородинское сражение. Сражение в Филях. Тарутинский бой. Партизанское сражение. Изгнание французских войск.	<p><i>Научатся</i> определять причины: партизаны, ополчение, артиллерия, редуты, батарея, сражения, Отечественная война, генеральное сражение.</p>	<p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговую проверку. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К.: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют инициативную учебно-познавательную активность	
10.5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825	1	Заграничные походы русской армии. Кутузово-Полтавский поход. Смерть Кутузова. Битва народов». Поражение России. Венский конгресс. Священный союз. Внешняя политика России на Балканах и в Северной Америке.	<p><i>Научатся</i> определять причины: «Битва народов», поражение, Венский конгресс, Священный союз, точный вопрос</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и ритм действий. П.: ориентируются в выборе способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют инициативную учебно-познавательную активность.	

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
10.6	Либеральные и антилиберальные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	1	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.: ее противоречивость.	<p><i>Научатся</i> определять основные черты конституционализма: Конституция, верховенство закона, гражданские свободы, независимость, ответственность, монархия, мистицизм, милитаризм.</p> <p>Объяснять причины и последствия реформы во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.; давать оценку внутренней политике.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
10.7	Национальная политика Александра I.	1					
10.8	Социально-экономическое развитие страны в	1	Экономический кризис 1812—1815 гг. и укрепление крепостного	Называть характерные черты социально-экономического	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют доброжелательность	

	первой четверти XIX в.		права в Прибалтике. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли	<p>ческого развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины:</p> <p>Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты.</p>	<p>условия ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
10.9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<p>Тайные общества</p> <p>Северное и Южное, их программы.</p> <p>Общественное движение, либерализм, общество, конституция.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <p>Восстание</p>	<p>Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии,</p> <p>основные этапы развития общественного движения</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, дифференцируют самооценку их успехов в учебе</p>	

			Черниговского полка. Суднад декабристами.	либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.			
Раздел 11. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)							
11.1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия.	Регулятивные: учитывают установленные правила планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное внимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют осознанную учебно-познавательную мотивацию учения.	
11.2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ о обязанных	<i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура,	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, системный видение мира и понимание единства	

			крестьянах».	экономический уклад, буржуазия Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин.	П.: ставить и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	разнообразии народов, культур, религий.	
11.3	Общественное движение при Николае I.	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М. Карамзин. «Теория официальной народности». П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	<i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
11.4	Национальная религиозная политика Николая I. Этнокультурный	1	Национальная религиозная политика Николая I. Особенности жилища, одежды,	<i>Научатся</i> определять термины: Подkletь, горница,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	

	облик страны.		питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.	светлица, барельеф, мозаика, коридорная роспись, сюртук, овертюрка.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	учебной деятельности, проявляют устойчивую познавательную мотивацию.	
11.5	Внешняя политика России. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Внешняя политика России и революции в Европе. Образование Кавказского воеводства. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях с державами Запада. <i>Научатся</i> выделять термины: монархия, феодализм, «международный договор», уния, республика, феодализм, империализм, колониализм, газават.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою позицию по отношению к событиям; понимают необходимость учения, мотивацию к обучению; владеют навыками учебно-познавательной деятельности.	
11.6	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его падение. Парижский мир. Причины Крымской войны.	Знать дату войны, ее причины и характер; называть на карте места сражений; знать полководцев.	Р. : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и ритм действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,	

			последствия поражения.	и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора <i>Научатся</i> определять термины: причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.	П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
11.7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура.	<i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность, Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
11.8	Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.». Коми край.	1	<i>Повторение по теме</i> <i>«Россия в первой половине XIX века.</i>	Систематизировать исторический материал по теме.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

					<p>цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		
Раздел 12 . Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)							
12.1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Общее и особенное в индустриализации европейских стран и России.	Знать основные понятия индустриализации и модернизации в Европе и России.	<p>Регулятивные:</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и ритм действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ставят вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу общественной жизни.	
12.2	Александр II: начало реформ. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Александр II. Накануне реформы крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	Знать основные положения реформы. Причины отмены крепостного права.	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	Выражают адекватное понимание значения реформы в истории России. Осознают значение реформы для судьбы России.	

			крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. выкуп и выкупная операция. Повинности временно-обязанных крестьян.	Называть предпосылки перечислять причины отмены крепостного права. Называть альтернативные варианты отмены крепостного права. <i>Получат возможность научиться выявлять</i> Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа.	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	деятельности.
12.3	Реформы 1860–1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в Области просвещения; ; приводить Оценки характера и значения реформ Определять основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают адекватное внимание к причинам успеха/неуспеха учебной деятельности.

				реформ; реформы в асти просве- щения; приводить оценки актера и значения . ре- форм. <i>Научатся</i> еделить мины,Земства, ия,городская орма,имущественны енз.	деятельности; задают вопросы, бходимые для организации ственной деятельности и рудничества с партнером.		
12.4	Социально– экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Особенности модернизации России.Кризис самодержавия. Политика лавирования.М.Т. Лорис-Меликов.	Называть основные направления эконом. политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышлен- ного производства; называть показывающа карте <i>Научатся</i> определять термины Отрабочная система,товарное производство, концессия, Промышленного переворот.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата, составляют план и ритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способоврешения познавательныхзадач, выбираютнаиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваютсяо распределениифункции ролейсовместной деятельности; задают вопросы, необходимые дляорганизации собственнойдеятельности сотрудничества с партнером.	Выражают адекватное имание причин еха/неуспеха учебной тельности.	

12.5	Общественное жениепри ександрепи политика вительства.	1	Подъем общественного жения после пора- нияКрымской не.Либеральные, сервативные ения.Земское жение.А.И. Герцен, Н. Дгарев«Полярнаязвезда»,«К кол» Н. Г. Чер- нышевский, А. Бролюбов.Журнал«Совреме к». Причиныроста олюционного жения.Революционные одникиконца 1850-х – ала 1860- хгг.Н.Г. рнышевский.Первая«Земля я».Теоретики олюционного одничества: М. А. унин,П.Л. Лавров, П. Н. чев. Народнические анизациивторой овины1860-х —начала 0-х гг. С. Г. Нечаеви	Называтьсущест- ныечерты идеологии и ктики консерватизма и ерализма, актеризовать черты ологии и практики икального общественного жения;знатьцелии одыборьбы олюционных анизаций.Объяснятькак ходила подготовкаи ведение убийства ександра II. <i>Научатся</i> еделить термины ералы иконсерваторы, ский ституционализм,Револуц тер, одничество,«общинный»с ализм, разночинцы,	Регулятивные: планируют свои действия в тветствии с поставленнойзадачейи овиямиеереализации, ниваютправильность выполнения ствий Познавательные: самостоятельновыделяют мулируютпознавательную ь,используютобщие приемы решения тавленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении блем, проявляют активность во имодействии для решения ммуникативныхипознавательныхзадач.	Проявляют рожелательностьиэмоц ально- нравственную ывчивость, эмпатию,как имание чувств тихлюдейи ереживание им.	
			«нечаевщина».«Хождение в од», вторая «Земля и я».Первые рабочие анизации. Раскол «Земли и и». «Народная во- .Террор. ийствоАлександраII.	анархизм, аевщина,«хождениев од»,агитация, паганда, олюционный террор.			

12.6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Азии и Европе	1	Польское восстание. Образование в Австрии. Политика в отношении Польши. Политика в отношении Балкан. Возникновение национального движения на Балканах. Отношения с Китаем. Политика в отношении Китая. Политика в отношении Японии.	Раскрывать основные направления национальной политики Александра II.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе осознания того, что уже известно и неизвестно, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную проблему. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят монологические высказывания для партнера.	Осмысливают исторические ценности современного общества.
12.7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878	1	Внешняя политика 60-70-х годов. Завершение Кавказской войны. Причины войны, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Знать цели и основные направления внешней политики 60-70-х годов; причины и характер русско-турецкой войны.	Регулятивные: учитывают основные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
			Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Работа с картой, технология. Объяснять причины и итоги Сан-Стефанского мирного договора. Научатся определять причины: «Союз христианских императоров», «священная война», Балканский кризис, национально-освободительная борьба.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	

13.1	Александр III: основные черты политики.	1	Личность Александра III. Начало становления. К. П. Бедоносцев. Опыт решения крестьянского вопроса. Начало нового законодательства. Рыбоборьба «крамолой». Политика в области свещения и печати. Укрепление положения	Научатся определять черты личности: Рабочее законодательство, полицейское государство, аграрная политика, антисемитизм, «черта личности»; Проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым методам решения задач.
			дворянства. Наступление на автономное самоуправление.		совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
13.2	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Социальная структура пореформенного общества.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Называть классы капиталистического общества, их	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное внимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

				экономическое положений обществе.			
13.3	Общественное движение при Александре III.	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К.	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	понимают необходимость учени	
			Михайловский. пространство маркса. Г. В. Еханов. «Освобождение да». В. И. Минин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	чертыологии итики общественных движений консервативных, еральных, икальных) учатся еделить мины: Теория «мхдел», ксизм, «Священ дружина».	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели ка; осознанно и произвольно строят бщения в устной и письменной форме, м числе рческого исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства эффективно решения разнообразных муникативных задач.	Учебно-навательных мотивов и дпочтении социального собаоценки знаний.	

13.4	Национальная религиозная политика Александра III.	1	Национальная религиозная политика Александра III.		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		
13.5	Внешняя политика Александра III.	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров».	<p>Научатся определять термины:</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Проявляют доброжелательность	
				<p>Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция, называемая целии основные направления Внешней политики Александра III, показывать на карте основные направления внешней политики Александра III.</p>	<p>Конечного результата, Составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	эмоционально-нравственную Отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
13.6	Культурное	1	Просвещение и наука.	Научатся:	<p>Познавательные: выбирают</p>	Выражают устойчивые	

<p>пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь в разных слоях населения в XIX в.</p>			<p>Литература и изобразительное искусство. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний</p>	<p>называются самые значительные памятники литературы искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>этические предпочтения и ориентация в искусстве, как чужую сферу овеческой жизни. Проявляют прожелательность и эмоционально- нравственную выживчивость, эмпатию как</p>	
		1	<p>гуманитарных наук. С. М. Ломоносов и В. О. Ключевский. Исторический реализм в литературе. Живопись: классицизм, романтизм. Общественно-политическое значение деятельности просветителей. Скульптура. Положение основных социальных слоев</p>	<p>характеристику русской литературы XIX в. <i>Научатся</i> определять черты: Меценатство, интеллигентность, умение определять общественную функцию, имущественное хозяйство, семейный быт, общественная жизнь.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	

			<p>щества. Крестьянская дина.. Размывание рянского сословия. рянское дпринимательство. циальный облик российской жузии. Меценатство готворительность. обенности российского летариата. Положение и роль овенства. Разночинная еллигенция.</p>		<p>муникативных и познавательных задач дают вопросы, формулируют свои руднения, предлагают помощь трудничество).</p>		
			<p>Казачество Быт: новые черты изни города и деревни.</p>				
Раздел 14. Россия в начале XX в. (8 ч)							

14.1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Территория Российской империи, ее геостратегическое положение; личности Николая П. Ю. Витте. В.К.Плеве; особенности национальной структуры общества начала XX. Индустриальные, аграрные и колониальные тенденции в начале 20в. Военно-политические союзы и формирование международных противоречий. Россия в системе международных отношений.	Знать и называть основные перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.	Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Характеризовать территорию Российской империи, ее геостратегическое положение; личности Николая П. С.Ю. Витте. В. К. Плеве; особенности социальной структуры общества начала XX.	определяют свою относительную позицию, территориальную дифференцированную роль своих успехов в начале XX в.	
14.2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в.	Знать особенности развития российской экономики начала XX в.	Объяснять особенности процесса модернизации в России начала XX в., Характеризовать роль государства в экономике России. Объяснять понятия:	выражают относительное внимание причин успеха/неуспеха государственной деятельности и проявляют	
			в. Роль государства в экономике России. Новые тенденции в экономике и особенности их проявления в России. Монополия и ее формы, финансовый капитал, империализм. Место и роль иностранного капитала в России. Российский монополистический капитализм. Аграрное перенаселение.		монополия и ее формы, финансовый капитал, империализм. Раскрывать место и роль иностранного капитала в России. Российский монополистический капитализм. Аграрное перенаселение.	устойчивую тенденцию к укрупнению.	

14.3	Николай II: начало влечения. Политическое вите страны в 1894 – 4 гг.	1	Начало правления Николая I. Витте. Наполеон создал политические партии в России: ДРП и партия эволюционеров. Либеральное движение.	Знать противоречия триполитической жизни н. 20в., наличие тенденций: форматорской и сервативной.	Раскрывать черты политической темы и государственного строя Российской империи и необходимость ее формирования. Характеризовать сущность «зубатовский социализм», Оценивать процесс создания политических партий, их программы и цели.	Проявляют рожелательность и эмоционально- нравственную выживость, эмпатию как внимание чувств тихлодей и ереживание им.	
14.4	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904 – 1905	1	Основные направления внешней политики России. Гаагская мирная конференция.	Знать основные направления внешней политики России, внешне политические	Определять основные направления внешней политики России, внешне политические приоритеты России в начале царствования Николая II.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	
			Втягивания России в дальневосточный конфликт. Русско- японская война 1904-1905 гг., причины, участники и их действия, ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России.	приоритеты России в начале царствования Николая II.	Объяснить причины и последствия втягивания России в дальневосточный конфликт. Характеризовать русско- японскую войну 1904-1905 гг., ход военных действий на суше и на море. Давать оценку Портсмутского мира и объяснить причины поражения России	оценку своих успехов в бе.	

14.5	Первая российская олюция и политические реформы 1905–1907 гг.	1	Причины, задачи, характер олюции, ее периодизация, основные события. «Манифест 17 октября». Создание 1 Государственной думы. Мирование либеральных и консервативных партий. Поражение олюции, причины и последствия. Итоги олюции. Выборы I и II Государственной Думы. Спад революции в 1906 г. Аресты эсеров и социал-демократов.	Знать и объяснять сущность понятий «парламентаризм», «российский парламентаризм», «Кротово кресло», причины, задачи, характер олюции, ее периодизация, основные события. Поражение революции, причины и последствия революции.	Объяснять причины олюции. Характеризовать основные события, Манифест 17 октября 1905 г. Давать оценку созданию и деятельности Государственной думы, формированию либеральных и консервативных партий, деятельности Конституционно-демократической партии «Союза 17 октября», иерархические партии и организации раскрывать итоги революции Иллюстрировать примерами олюционное движение, движение рабочих, либеральное движение,	Проявляют заинтересованность и эмоционально-ответственную активность, эмпатию как внимание чувств других людей и сопереживание им.	
				крестьянские выступления.			
14.6	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	П.А. Столыпин. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения.	Знать и характеризовать реформы П. А. Столыпина, деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты, итоги аграрной реформы, развития кооперативного движения.	Давать оценку личности П. А. Столыпина и его реформам. Характеризовать деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Объяснять аграрную реформу, ее экономический, социальный и политический смысл Оценивать итоги аграрной реформы.	определяют свою личностную позицию, эмоционально-ответственную оценку своих успехов в учебе.	
14.7	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Третьеиюньская монархия. Политическая общественная жизнь	Объяснять сущность третьеиюньского государственного	Анализировать творчество представителей художественной культуры Выражать свою точку зрения	Проявляют заинтересованность и эмоционально-ответственную	

			страныв1912–1914 гг.3и4 Государственные думы.Назревание нового политического кризиса.	переворота. Характеризовать деятельность III и 4 Государственной думы, общественное политическое развитие России в 1912—1914 гг.	порассматриваемым проблемам. Уметьсамостоятельно работать с текстом учебника и иллюстративнымматериалам, Интернет-ресурсами.	ывчивость, эмпатию как имание чувств других дей и сопереживанием	
14.8	Серебряный век	1	Серебряныйвек»	Знать достижения		Выражают	
	русской культуры		русскойкультуры. аспектпар.8.	русскойкультуры .20в., ее основных дставителей, течения в овной жизни		устойчивые етические дпочтенияи ориентации кусство, как значимую ру человеческойжизни.	
Итоговое повторение. 2 час.							
15.1	Промежуточная аттестация	1					
15.2	Итоговое повторение по м разделам	1					
Итого по всем разделам : 68 часов.							

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «История».

Оценка знаний учащихся по истории

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Система оценивания тестовых заданий (базовый уровень):

.....

- Отметка «2» – от 0 до 50 %
- Отметка «3» – от 51 % до 70 %
- Отметка «4» – от 71 % до 85 %
- Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Нормы и критерии оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

.....

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое

оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Нормы и критерии оценок по подготовке и защите реферата (сообщения)

А) подготовка реферата (сообщения)

- четкость поставленных целей и задач;

- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик исследования;
- полнота раскрытия выбранной темы;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования, их математическая обработка, анализ и интерпретация данных;
- качество оформления работы

Б) Защита реферата (сообщения) - обоснованность структуры доклада;

- вычленение главного;
- полнота раскрытия темы исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика и умение быстро ориентироваться в своей работе;

- уровень предоставления доклада (умение пользоваться при докладе и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четко и ясно давать ответы на вопросы по реферату, что является показателем самостоятельности выполнения работы.

В) Выставление оценки за сообщение

«2» - ученик не выполнил задание, не сделав никакой попытки к поиску материала.

«3» - ученик использовал только материал учебника. Рассказ текста не полный, самостоятельно дать ответы не может; ученик подготовил пересказ материала, который предложил ему учитель, смог передать большую часть информации, но объяснить факты не может, путается в ответах.

«4» - для подготовки сообщения ученик использовал дополнительную литературу, поиском которой был занят сам. Сообщение было с интересом прослушано учащимися класса, так как докладчик хорошо владеет фактическим материалом, продемонстрировал иллюстрации, сделал самостоятельный вывод.

«5» - ученик осуществил серьезную подготовительную работу, отобрал материал, подготовил таблицы, иллюстрации, сделал интересный доклад, ответил на все вопросы, возникшие у слушателей, предложил дополнительную литературу, оформил работу творчески.

Список литературы.

Всемирная история.

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. – СПб., 2003.
2. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. – М., 2002. 49
3. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. – М., 2009.
4. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард Левин. – М., 2008.
5. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М., 2008.
6. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М., 2006.
7. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. – М., 2008.
8. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. – М., 2010.
9. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М.Л. Гаспаров. – М., 2010.

История России.

1. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. 50
3. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. — СПб., 2010.
4. Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. - М., 2008.
5. Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. - М., 2006.
6. Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
7. Боханов А. П. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
8. Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. — М, 2006.
9. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. - М., 2005.
10. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

Учебники

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
6. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2008.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
9. Сороко – Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2008.
10. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. —144 с.)

Программы :

11. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / .А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.
12. 1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.: Просвещение, 2016. – 144 С

Литература для учащихся:

1. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.5 класс. В 2 частях.
2. Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России.Рабочая тетрадь. 6 класс.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России.Рабочая тетрадь. 7 класс.
6. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История Нового

времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

7. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.

8. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.

9. Списки литературы по классам представлены на последних страницах учебников.