

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№01-07/197
от 31 августа 2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету
« Русский язык»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - начальное общее образование
Срок реализации программы
2 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))

Составители:
И.В.Лобанова
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3-4 классов составлена

в соответствии :

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

с учетом:

-основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

-Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))

С рекомендациями авторской программы по учебному предмету «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1.1 Цель:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

Задачи:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

1.2 Общая характеристика курса

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. (сборник программ в сборнике рабочих программ «Школа России. 1-4 класс. С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Просвещение, 2011).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Основные содержательные линии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной обучающимся творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

1.3 Место предмета в учебном плане

Образовательная область «Филология», сроки реализации программы 4 года , I ступень образования.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из них 10% -НРЭК

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

По Примерной программе «Русский язык» 1-4 классы. Под ред. Канакина В.П., Горецкий В.Г / М., Просвещение, 2014 даны следующим образом:

3 класс

1. Язык и речь-2 ч
2. Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч
3. Слово в языке и речи – 17 ч
4. Состав слова – 47 ч
5. Имя существительное – 30 ч
- 6 Имя прилагательное – 18 ч
- 7 Местоимение- 4 ч
- 8 Глагол – 21 ч
- 9 Повторение – 15ч

4 класс

1. Повторение- 11 ч
2. Предложение- 9 ч
3. Слово в языке и речи -21 ч
4. Имя существительное- 39 ч
5. Имя прилагательное- 30 ч
6. Личные местоимения- 8 ч
- 7 Глагол- 34 ч
- 8 Повторение – 18 ч

В учебном плане МОУ «Междуреченская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 3-4 классах по 4 часа в неделю. Внесены следующие изменения в Программу:

3 класс

1. Язык и речь-2 ч
2. Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч
3. Слово в языке и речи – 18 ч
4. Состав слова – 37 ч
5. Имя существительное – 28 ч
- 6 Имя прилагательное – 15 ч
- 7 Местоимение- 4 ч
- 8 Глагол – 14 ч

9 Повторение – 7ч

4 класс

1. Повторение- 9 ч

2. Предложение- 7 ч

3. Слово в языке и речи -16 ч

4. Имя существительное- 35 ч

5. Имя прилагательное- 26 ч

6. Личные местоимения- 7 ч

7. Глагол- 29 ч

8. Повторение – 7 ч

1.4 Обоснование выбора УМК

Учебники:

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.

Рабочие тетради:

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов, тем | Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий |
|----------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Виды речевой деятельности | |
| Слушание. | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам |
| Говорение. | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p> |
| Чтение. | <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> |
| <p>Письмо.</p> | <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв. Сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i>.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p> |
| <p>Обучение грамоте</p> | |
| <p>Фонетика.</p> | <p>Наблюдать над звуками речи.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Устанавливать число и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Составлять звуковых моделей слов. Сравнить модели различных слов.</p> <p>Подбирать слова к определённой модели.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Выделять в слове слог как минимальную произносительную единицу.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять место ударения, смысловозначительную роль ударения.</p> |
| <p>Графика.</p> | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, цч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p> |
| Чтение. | <p>Работать над формированием навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)-1 класс, 2 класс -плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p> <p>3-4 класс- осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Читать орфографически правильно (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p> |
| Письмо. | <p>Усвоить гигиенические требования при письме.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Овладевать первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> |
| Слово и предложение. | <p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> |
| Орфография. | <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| Развитие речи. | <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников;</p> <p>составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| Систематический курс | |
| Фонетика и орфоэпия. | <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определить слогообразующую роль гласных звуков.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> <p>Осуществлять фонетический анализ слова.</p> |
| <p>Графика.</p> | <p>Различать звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Лексика.</p> | <p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении</p> |
| | <p>слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> |
| <p>Состав слова (морфемика).</p> | <p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p> |
| <p>Морфология.</p> | <p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Имя существительное. | <p>Определять значение имени существительного и употребление в речи.</p> <p>Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? и что?</p> <p>Выделять имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять существительные по числам.</p> <p>Изменять существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Наблюдать за словообразованием имён существительных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p> |
| Имя прилагательное | <p>Определять значение имён прилагательных и употребление их в речи.</p> <p>Изменять прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Выполнять морфологический разбор.</p> |
| Местоимение. | Различать по лицам в единственном и множественном числе. Определять склонение местоимений |
| Числительное. | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. |
| Глагол. | <p>Различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глаголов.</p> |
| Наречие. | Значение и употребление в речи. |
| Предлог. | <p>Отличать предлоги от приставок.</p> <p>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.</p> |

| | |
|--|--|
| Союз. | Союзы и, а, но , их роль в речи. |
| Частица. | Частица не , её значение. |
| Синтаксис | Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| Простое предложение. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Выполнять синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Находить однородные члены и самостоятельно составлять предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но . Использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). |
| Сложное предложение (общее представление). | Различать простые и сложные предложения. |
| Орфография и пунктуация. | Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. |
|--|--|

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Развитие речи.</p> | <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> |
| | <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p> |

4. Тематическое планирование по русскому языку

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (136 час)

| | | Наименование разделов, тем | оличество часов | Основное содержание учебного материала | Планируемые результаты | | |
|---|-----|----------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | Планируемые результаты | Метапредметные | Личностные |
| 1. Язык и речь(2 ч.) | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Наша речь и виды речи. | 1 | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика». |
| 2 | 1.2 | Наш язык. | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе |
| 2.Текст . Предложение. Словосочетание. (11 ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|---|--|
| 3 | 2.1 | Текст. Типы текстов. | 1 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов | Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4 | 2.2 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 5 | 2.3 | Виды предложений по интонации. | 1 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе |

| | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | коммуникативных и познавательных задач. | |
| 6 | 2.4 | Предложения с обращением. | 1 | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку. | Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2.5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое | Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | овладение диалогической формой речи. | | вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 8 | 2.6 | Главные и второстепенные члены предложения. (продолжение темы) | 1 | Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. | Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 9 | 2.7 | Простое и сложное предложения | 1 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника. | Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 10 | 2.8 | Простое и сложное предложения (продолжение) | 1 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника. | Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 11 | 2.9 | Словосочетание. | 1 | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | Памятки. | вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 12 | 2.10 | Словосочетание. <i>(продолжение)</i> | 1 | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 13 | 2.11 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.</p> | | | |
| 3. Слово в языке и речи (18ч.) | | | | | | | |
| 14 | 3.1 | Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> | <p>Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой.</p> | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p> | <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| | 3.2 | Синонимы и антонимы. | 1 | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение</p> | <p>Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать</p> | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа</p> | <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p> | <p>необходимые слова Навык: работа со словарем.</p> | <p>решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| 16 | 3.3 | <p>Омонимы. Общее представление. Работа со словарем омонимов.</p> | 1 | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи омонимов.</p> | <p>Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем.</p> | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|--|---|
| | 3.4 | Слово и словосочетание. | 1 | <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> | <p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами</p> | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| 18 | 3.5 | Фразеологизмы. Значение и использование фразеологизмов. | 1 | <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> | <p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p> | <p>Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | своего действия. | |
| 19 | 3.6 | Обучающее изложение «Ёлочка» | 1 | <p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> | <p>Знание: определение темы частей.</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста.</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p> | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| 20 | 3.7 | Части речи и их значение. | 1 | <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> | <p>Знание слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------|----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | своего действия. | |
| 2 | 3. 8 | Имя существительное. | 1 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. | Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 2 | 3. 9 | Имя прилагательное. | 1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 23 | 3.10 | Глагол. | 1 | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам | Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 24 | 3.11 | Что такое имя числительное? | 1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 25 | 3.12 | Однокоренные слова. | 1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение | Знание: распознавать однокоренные слова, | Р: развивать эстетические | Навыки сотрудничества в |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> | <p>выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> | <p>потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника</p> | <p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 26 | 3.13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный</p> | <p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p> <p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| 27 | 3.14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный</p> | <p>Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.</p> | <p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные высказывания, умение слушать собеседника</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
|----|------|---------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|---|---|
| 28 | 3.15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком. | П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 29 | 3.16 | Обучающее изложение. Текст «Как медведь сам себя напугал» (беседа о буром медведе) | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами. | П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | особенности. | | | |
| 30 | 3.17 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | Подготовка к выполнению проектной работе. | П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Обобщение и систематизация знаний и умений. |
| 31 | 3.18 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание выявления и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов. | П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 4. Состав слова (14 ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|---|---|--|
| 32 | 4.1 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i></p> | <p>Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: подбирать примеры однокоренных слов работа со словарем однокоренных слов</p> | <p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 33 | 4.2 | Сложные слова. | 1 | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | <p>Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова</p> | <p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> |
| 34 | 4.3 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p> | <p>Знание формулирование определения окончания,</p> | <p>Р: узнавать, называть и определять объекты и</p> | <p>Мотивация учебной</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|--|---|---|
| 35 | 4. 4 | Окончание слова. | 1 | морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | умение выделять окончание, нулевое окончание Умение находить в слове окончание Навык: составление предложений из слов | явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знакосимволические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 36 | 4. 5 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание: приставка, ее значение в слове Умение: находить приставки в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|--|---|
| 37 | 4. 6 | Значение приставок. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 38 | 4. 7 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------------------|---|---|--|--|---|
| 39 | 4. 8 | Значения суффиксов. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание уменьшительноласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|----|---------|---------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|---|
| 40 | 4. 9 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных | Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем. | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
|----|---------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | | деятельности. | |
| 41 | 4 . 1 0 | Что такое основа слова? | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 42 | 4 . 1 1 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль | ситуаций. |
| 43 | 4 . 1 2 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». Текст «Животные зимой» (беседа о тетереве, куропатке, зайце). | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания. | Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 44 | 4 . 1 3 | Обучающее изложение. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами. | П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | | | |
| 45 | 4 . 1 4 | Проект «Семья слова» | 1 | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы. | Подготовка к выполнению проектной работе. | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Обобщение и систематизация знаний и умений |
| 5.Правописание частей слова (23 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|--|--|---|
| 46 | 5 . 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 47 | 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова ((на ограниченном перечне слов). | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 48 | 5.3 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. (продолжение) | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> | <p>написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p> | <p>поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения</p> | <p>ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 49 | 5.4 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> | <p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.</p> | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--|---|--|---|
| 50 | 5.5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (Продолжение) | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 51 | 5 . 6 | Обучающее изложение. Текст «Клесты» | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|---|---|--|
| 52 | 5.7 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов. | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу. |
| 53 | 5.8 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (продолжение) | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов. | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу. |
| 54 | 5.9 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными. | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. | Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу. |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем | К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 55 | 5.10 | Правописание слов с удвоенными согласными. <i>(продолжение)</i> | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными. | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу. |
| 56 | 5.11 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | планирования и регуляции своего действия. | |
| 57 | 5.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания. | Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами. | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 58 | 5.13 | Правописание суффиксов и приставок. (знакомство) | 1 | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|---|--|
| 59 | 5.14 | Правописание суффиксов и приставок. (продолжение) | 1 | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 60 | 5.15 | Правописание суффиксов и приставок. (повторение темы) | | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|--|--|---|---|
| 61 | 5.1 6 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | <p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | <p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | <p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> |
| 62 | 5.17 | Правописание приставок и предлогов. (закрепление) | | <p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | <p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | <p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|--|---|---|--|
| 63 | 5 .18 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | Применение правил правописания: разделительный ъ . | Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
| 64 | 5 .19 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Текст «Гостя» (беседа о жизни белки зимой) | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|---|---|
| 65 | 5.20 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь . | Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся. | Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Знание основных моральных норм. |
| 66 | 5.21 | Разделительный твердый и мягкий знаки. (продолжение) | 1 | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь . | Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся. | Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Знание основных моральных норм. |
| 67 | 5.22 | Обучающее изложение. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с | П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> | <p>изученными орфограммами.</p> | <p>оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | |
| 68 | 5.23 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | <p>Составить «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.</p> | <p>Подготовка к выполнению проектной работе.</p> | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p> |
| 6. Части речи 1 ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| 69 | 6.1 | Части речи. | 1 | Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. | Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Знание основных моральных норм. |
| 7.Имя существительное (27 ч.) | | | | | | | |
| 70 | 7.1 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Знание основных моральных норм. |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | | |
| 71 | 7.2 | Значение и употребление имен существительных в речи. (продолжение) | 1 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Знание основных моральных норм. |
| 72 | 7.3 | Одушевленные неодушевленные имена существительные. | 1 | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с терминами архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном (одушевленном и неодушевленном) Умение: подбирать примеры имен существительным по признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | однокоренных слов | | | |
| 73 | 7.4 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> | <p>Знание определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p> | <p>Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p>К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> | <p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|--|--|
| 74 | 7.5 | Собственные и нарицательные имена сущ. | 1 | Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами | Р постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Знание основных моральных норм. |
| 75 | 7.6 | Проект «Тайна имени». | 1 | Составлять «тайну имени» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы. | Подготовка к выполнению проектной работе. | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Обобщение и систематизация знаний и умений |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|---|--|
| 76 | 7.7 | Число имён существительных | 1 | Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |
| 77 | 7.8 | Число имён существительных (продолжение) | 1 | Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |

| | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 78 | 7.9 | Род имён существительных. | 1 | <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> | <p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p> | <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
|----|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|--|
| 79 | 7.10 | Род имён существительных. (продолжение) | 1 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 80 | 7.11 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода. | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 81 | 7.12 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. (продолжение) | 1 | <p>Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода.</p> | <p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.</p> | <p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|--|
| 82 | 7.13 | Обучающее изложение . | 1 | Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 83 | 7.14 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 84 | 7.15 | Склонение имён существительных. | 1 | Наблюдение за изменением имен существительных по падежам. Названия падежей. | Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам. | Р. самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | склонения имени существительного. К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------|--|------|---|--|---|---|---|
| 85 | 7.16 | Падеж существительных. | имён | 1 | Анализ таблицы «Склонение имен существительных». Определение падежа имен существительных по предлогам и вопросам. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного» | Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам. | Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. структурирование знаний. К. слушать и понимать речь других. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Знание основных моральных норм |
| 86 | 7.17 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и серый волк» | | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством И. Я. Билибина. Составление и запись текста по репродукции картины. | Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 87 | 7.18 | Именительный падеж | | 1 | Знакомство с особенностями именительного падежа. | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Знание основных моральных норм. |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | |
| 88 | 7. 19 | Родительный падеж | 1 | Знакомство с особенностями родительного падежа. | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |
| 89 | 7. 20 | Дательный падеж | 1 | Знакомство с особенностями дательного падежа. | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | и познавательные мотивы. |
| 90 | 7. 2 1 | Винительный падеж | 1 | Знакомство с особенностями винительного падежа. | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Знание основных моральных норм. |
| 91 | 7. 2 2 | Творительный падеж | 1 | Знакомство с особенностями творительного падежа. | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 92 | 7. 2 3 | Предложный падеж. | 1 | Знакомство с особенностями предложного падежа. | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги и вопросы. Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Знание основных моральных норм. |
| 93 | 7.2 4 | Обучающее изложение. | 1 | Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|--|--|
| 94 | 7.25 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект «Зимняя страничка». (зима в нашем крае) | 1 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Участвовать в презентации своей работы | Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: составление предложений, использование схем. Подготовка к выполнению проектной работе. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание основных моральных норм. |
| 95 | 7. 2 6 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|
| 96 | 7. 2 7 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных имён» | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 8.Имя прилагательное. (15 ч.) | | | | | | | |
| 97 | 8.1 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Роль имен прилагательных в речи. | Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |
| 98 | 8.2 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. (продолжение) | 1 | Роль имен прилагательных в речи. | Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|--|--|
| 99 | 8.3 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | Знакомство с особенностями теста – описания. Составление текста – описания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 100 | 8.4 | Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка написанного. | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|--|---|
| 101 | 8.5 | Род имён прилагательных | 1 | Наблюдение за изменениями имен прилагательных по родам | Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. К. – слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 102 | 8.6 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста. | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Знание основных моральных норм. |
| 103 | 8.7 | Изменение имён прилагательных по родам. (продолжение) | 1 | Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста. | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Знание основных моральных норм. |
| 104 | 8.8 | Контрольный диктант по теме | 1 | Запись текста с изученными | Знать изученные | Р. рефлексия способов | Умение |

| | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | «Имя прилагательное» | | орфограммами. Выполнение грамматического задания. | орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 105 | 8.9 | Число имён прилагательных. | 1 | Изменение имени прилагательные по числам. Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|---|---|---|
| 106 | 8.10 | Число имён прилагательных. (продолжение) | 1 | Изменение имени прилагательных по числам. Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 107 | 8.11 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 108 | 8.12 | Изменение имён прилагательных по падежам. (продолжение) | 1 | Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | Навыки: работа с таблицей учебника | К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 109 | 8.13 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных, разбор по составу. | Знать понятие «имя прилагательное». Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Знание основных моральных норм. |
| 110 | 8.14 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------|--|---|---|---|---|---|
| 111 | 8.15 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Участвовать в презентации своей работы. | Подготовка к выполнению проектной работе. | <p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p> | Обобщение и систематизация знаний и умений |
| 9.Местоимение (4 ч.) | | | | | | | |
| 112 | 9.1 | Личные местоимения | 1 | Общее представление о местоимении. | <p>Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|---|--|
| 113 | 9.2 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед. ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений. | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 114 | 9.3 | Местоимение | 1 | Местоимение. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в определении местоимений. К: определять общую цель и пути её достижения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 115 | 9.4 | Обучающее изложение. | 1 | Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | |
| 10.Глагол (14 ч.) | | | | | | | |
| 116 | 10.1 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое). | Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |
| 117 | 10.2 | Значение и употребление глаголов в речи (продолжение) | 1 | Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое). | Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---|--|
| 118 | 10.3 | Неопределённая форма глаголов | 1 | Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | <p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p> | <p>Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p>П: извлекать необходимую информацию;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию</p> | Установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 119 | 10.4 | Неопределённая форма глаголов (продолжение) | 1 | Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | <p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p> | <p>Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p>П: извлекать необходимую информацию;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию</p> | Установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

| | | | | | | | |
|-----|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 120 | 10.5 | Число глаголов. | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам. | Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов. | Р. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. | Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу. |
| 121 | 10.6 | Времена глаголов. | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы. | Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов. | Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |
| 122 | 10.7 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | Правописание глаголов в форме 2 лица единственного числа. | Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов. | Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |

| | | | | | | | |
|-----|------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | |
| 123 | 10.8 | Изменение глаголов по временам | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 124 | 10.9 | Обучающее изложение повествовательного текста. Текст «Лось» | 1 | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 125 | 10.10 | Роль глаголов в прошедшем времени. | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки: работа с таблицей | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 126 | 10.11 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | Отрицательную частицу не при глаголах. | Знать правило написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу не с глаголом. | Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|--|--|---|--|
| 127 | 10.12 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | Обобщение полученных знания о глаголе. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 128 | 10.13 | Обобщение изученного по теме «Глагол» (продолжение) | 1 | Обобщение полученных знания о глаголе. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 129 | 10.14 | Контрольный диктант по теме «Глагол». Текст «Весеннее утро» | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 11. Повторение (7 ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|--|---|---|--|
| 130 | 11 .1 | Части речи. | 1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 131 | 11.2 | Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных | Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | прилагательное). | П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | |
| 132 | 11.3 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных. | Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных. | Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 133 | 11.4 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Обобщение знаний о приставке и предлоге. | Знать понятие «приставка», «предлог». Уметь находить предлоги и слова с приставкой в тексте и выделять приставки. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| 134 | 11.5 | Правописание безударных гласных | 1 | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | <p>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> | <p>Ручиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> | <p>Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p> |
|-----|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---|--|
| 135 | 11.6 | Итоговый контрольный диктант. (промежуточная аттестация) | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 136 | 11.7 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

Календарно-тематическое планирование в 4 классе (136 часов)

| № | Раздел. Тема урока. | час | Основное содержание учебного материала | Планируемые результаты | | |
|-----------------------------|---|-----|--|---|---|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. Повторение (9 ч) | | | | | | |
| 1 | 1.1 Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Р/Р Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | Диалогическая и монологическая речь. | Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке. Анализировать высказывания о русском языке | П: Формирование умения использовать общие приемы решения задач. Р: Умение формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование социальной роли ученика. |
| 2 | 1.2 Текст. Тема текста и основная мысль. План текста. Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление текста по плану. | Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту. | П: Поиск и выделение информации Р: Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. К: Умениеставить вопросы и обращаться за помощью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств. |
| 3 | 1.3 Текст. Типы текстов. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану. | 1 | Распознавание повествовательного, описательного текстов и текста-рассуждения. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. | Составление предложений по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Оформлять предложение на письме. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании сочинения. К. – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|---|---|
| 4 | 1. 4 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение как единица речи. | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Составление | Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | П: Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Р: Применять установленные правила К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Освоение личного смысла учения, желание учиться |
| 5 | 1. 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений. | П: Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Р: Применять установленные правила К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Освоение личного смысла учения, желание учиться. |
| 6 | 1. 6 | Обращение. | 1 | Предложения с обращением. | Анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить | П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: Формировать учебную задачу и удерживать внимание. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового |
| 7 | 1. 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения. | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные | П: Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Р: Формировать учебную | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | предложения | задачу, применять установленные правила. К: Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | учителем |
| 8 | 1.8 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | Различение распространённых и нераспространённых предложений | Уметь употреблять в письменной и устной речи распространённые и нераспространённые предложения. | П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: Формировать учебную задачу и удерживать внимание. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового |
| 9 | 1.9 | Словосочетания. Р/р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа по теме «Повторение». | 1 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | П: Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Р: Применять установленные правила в планировании способа К: -читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное. | Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 2.Предложение (7 ч.) | | | | | | | |
| 10 | 2.1 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов а, и, но. | 1 | Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и при помощи союзов а, но, и. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. | П: Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | К: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при Работе в группе. | |
| 11 | 2. 2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и без них. | 1 | Связь однородных членов предложения при помощи союза, интонации перечисления и при помощи союзов. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, смысловые и грамматические ошибки. | П: Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения; Р: Формировать учебную задачу, применять установленные правила; К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Проявлять уважение к семье, традициям своего народа. |
| 12 | 2. 3 | Однородные члены предложения. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | коммуникативных и познавательных задач | |
| 13 | 2. 4 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 | Различение простых и сложных предложений. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | П: Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | Воспринимать историко-географический образ России. |
| 14 | 2. 5 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | П: Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Р: Применять Установленные правила в планировании способа решения; К: Выполнять учебные Действия в громко речевой форме. | Формирование социальной роли ученика. |
| 15 | 2. 6 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | прочитанное. | |
| 16 | 2. 7 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 3.Слово в языке и речи (16 ч) | | | | | | | |
| 17 | 3. .1 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах. | Классифицировать части речи Определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением. | П: Учить самостоятельно выделять И формулировать познавательную цель Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 18 | 3.2 | Фразеологизмы. Р/Р Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 | Углубление представлений о фразеологизмах. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи(фразеологизмов) | Определять роль глаголов в тексте. Находить глаголы по вопросам по обобщенному лексическому значению. | П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа«хорошего» ученика |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | заданиями или на основе различных образцов и критериев. К: Участвовать в работе группы(в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. | |
| 19 | 3 . 3 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тексте. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой. Навык формирования навыка моделирования слов. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа«хорошего ученика»,навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20 | 3 . 4 | Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определён- ной | 1 | .Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемам и окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым Написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: Использовать | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|---|--|
| | | схеме. | | | памяткой Навык формирование навыка моделирования слов. | знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | |
| 21 | 3 .5 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным. | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | П: Учить самостоятельно но выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 22 | 3 .6 | Правописание двойных и согласных в словах. | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными. | Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать | Р: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: Проявлять активность во взаимодействии для решения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из | коммуникативных и познавательных задач. | |
| 23 | 3 . 7 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. * | 1 | Образование однокоренных слов помощью суффиксов | Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения Р | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 24 | 3 . 8 | Р/Р Письменное изложение деформированного текста. | 1 | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | прочитанное. | |
| 25 | 3 . 9 | Работа над ошибками. Упражнение в написании суффиксов и приставок в словах. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Ставить и формулировать проблемы. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 26 | 3 . 1 0 | Разделительные Ъ и Ь. Работа с орфографическим словарем | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный Ъ | Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком | П: Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 27 | 3 . 1 1 | Разделительные Ъ и Ь. Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление | 1 | Применение правил правописания. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с | Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | объявления. | | | изученными орфограммами | учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное | |
| 28 | 3 . 1 2 | Контрольный диктант <i>по теме «Слово в языке и в речи».</i> | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. – Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 29 | 3 . 1 3 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельные и служебные части речи. | Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово. | Р. –Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. –Читать в слух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Знание основных моральных норм. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--|--|
| 30 | 3 . 1 4 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Значение и употребление их в речи. | 1 | Упражнения в различении частей речи и определении их признаков (существительное, прилагательное, местоимение, числительное). Распознавание наречий в тексте. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, прилагательное, местоимение, числительное. | П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать собственную успешность | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровья сберегающего поведения. |
| 31 | 3 . 1 5 | Наречие как часть речи. Р/Р <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i> | 1 | Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и записи текста, используя опорные слова. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 32 | 3 . 1 6 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи». | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 4.Имя существительное (35 ч) | | | | | | | |
| 33 | 4 . | Работа над ошибками. Имя существительное. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в | Уметь распознавать часть речи. Каким | П: Контролировать и оценивать процесс и | Мотивация учебной деятельности, принятие |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--|--|--|---|
| | 1 | Значение и употребление в речи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | проверочной работе. Повторение сведений об имени существительном. Значение и употребление существительных в речи и определении их признаков. | членом предложения является существительное. | результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Уменислушать собеседника, формулировать свои затруднения. | образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 | 4 . 2 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Знать особенности падежей и способы их распознавания | П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 35 | 4 . 3 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Наблюдение над произношением и написанием несклоняемых имен существительных. | Знать особенности падежей и способы их распознавания | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Формирование положительного отношения к обучению. |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 36 | 4 . 4 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). | 1 | Различение начальной и косвенной формы имён существительных. | Знать особенности начальной и косвенной формы и способы их распознавания. | Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. П: Рефлексия способов и условий действий. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 37 | 4 . 5 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | Общее представление о трех типах склонения имен Существительных в единственном числе. | Уметь склонять имена существительные. | П: Ориентироваться в разнообразии способов Решения задач; передача информации устными письменным способами. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; К: Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку. |
| 38 | 4 . 6 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 | 1 | Признаки имен существительных 1-го склонения. | Уметь склонять имена существительные. | П: Ориентироваться в разнообразии способов | Гуманистическое сознание. Умение не создавать |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|--|---|
| | | склонения. | | | | Решения задач; передача информации устными письменными способами. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; К: Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку. |
| 39 | 4 .7 | Р/Р Сочинение-описание по репродукции картины А. Пластова « Первый снег» | 1 | Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Анализировать содержание картины Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |
| 40 | 4 .8 | 2склонение имён существительных. Словарный диктант. | 1 | Признаки имен существительных 2-го склонения. | Уметь определять тип склонения имен существительных | П: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>материала; Р:Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> | |
| 41 | 4 . 9 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | Распознавание имён существительных 2-го склонения. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах | <p>П:Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Р:Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 42 | 4 . 1 0 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Признаки имён существительных 3-го | Уметь работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах; | <p>П:Рефлексия способ и условий действий; анализ информации. Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 43 | 4 . 1 1 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 44 | 4 . 1 2 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён в именительном падеже и винительном падежах. | 1 | Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки | | П: Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 45 | 4 . | Правописание окончаний имён существительных в | 1 | Способы различения имен существительных в | Группировать слова по типу | | П: Самостоятельно выделять и | Гуманистическое сознание, осознание |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|---|--|
| | 1 3 | родительном падеже. | | родительном падеже. | орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки | формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции | ответственности человека за общее благополучие. |
| 46 | 4 .1 4 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|---|---|---|
| 47 | 4 . 1 5 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Распознавание имен существительных в дательном падеже. | Контролировать правильность записи безударных окончаний. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении | П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Принятие образа «хорошего»ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 48 | 4 . 1 6 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь | Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. |
| 49 | 4 . 1 7 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Закрепление. | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 50 | 4 . | Правописание безударных падежных | 1 | Окончания имен существительных в | Научиться правильно писать | П: Ставить и формулировать | Осознание ответственности человека |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|--|
| | 1 8 | окончаний имён существительных в творительном падеже. | | творительном падеже. | безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями | проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | за общее благополучие. |
| 51 | 4 .1 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Правописание окончаний существительных в творительном падеже. | Отличать падежные окончания. | П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 52 | 4 .2 0 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Окончания имен существительных в предложном падеже. | Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными | П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | падежными окончаниями | | |
| 53 | 4 . 2 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Окончания имён существительных в предложном падеже. | Применять знания при написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку | П: Ставить формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 54 | 4 . 2 2 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Правописание окончаний существительных в падеже. | Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 55 | 4 . / 2 3 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Правописание окончаний существительных в падеже. | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | изученные правила | обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 56 | 4 . 2 4 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Правописание окончаний существительных в падеже. | Анализировать и записывать слова с изученными правилами Различать и использовать на письме изученные правила. | П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 57 | 4 . 2 5 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Правописание окончаний существительных в падеже. | Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|--|--|---|
| 58 | 4 . 2 6 | <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.</p> | 1 | <p>Правописание окончаний существительных в падеже.</p> | <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> | <p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 59 | 4 . 2 7 | <p>Р/Р <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</i></p> | 1 | <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> | <p>Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p> | <p>Р:Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p> |
| 60 | 4 2 | <p>Работа над ошибками. Склонение имён</p> | 1 | <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> | <p>Знать изученные орфограммы. Уметь</p> | <p>Р.–Рефлексия способов и условий</p> | <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|---|---|
| | 8 | существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. Распознавание имени существительного в именительном падеже множественного числа. | объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно образовывать формы множественного числа именительного падежа, употреблять в речи | действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное. | поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 61 | 4 . 2 9 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже. | Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 62 | 4 . 3 0 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 | Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже. | Умение правильно образовывать формы родительного | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных. | | | падежа, употреблять в речи | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | следовать нормам природоохранного поведения. |
| 63 | 4 . 3 1 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. | 1 | Одушевленные имена существительные множественного числа в форме винительного падежа. | Умение правильно образовывать формы винительного падежа, употреблять его в речи. | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 64 | 4 . 3 2 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах. | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| 65 | 4 . 3 3 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 66 | 4 . 3 4 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/Р Сочинение сказки по данному началу. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение знаний.. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 67 | 4 . 3 5 | Работа над проектом «Говорите правильно!» | 1 | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | Подготовка к выполнению Проектной работы. | Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: Выполнять учебные действия в громко | Обобщение и Систематизация знаний и умений |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | речевой и письменной форме. | |
| 5.Имя прилагательное (26 ч) | | | | | | | |
| 68 | 5. 1 | Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) и по числам. | 1 | Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родами числам | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ Действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 69 | 5. 2 | Начальная форма имён прилагательных. Р/Р Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка» (по личным наблюдениям). | 1 | Начальная форма имени прилагательного. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 70 | 5. 3 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | Обобщение знаний по разделу. | Подготовка к выполнению проектной работы. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные | Обобщение и систематизация знаний |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 71 | 5. 4 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/Р <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i> | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Создание собственных текстов. | Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам. Знания: использование имен прилагательных при описании картины Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки :самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного. | Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 72 | 5. 5 | Склонение имен прилагательных. | 1 | Начальная форма имени прилагательного | Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам. | П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | |
| 73 | 5. 6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Именительный падеж. | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс Результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 74 | 5. 7 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Родительный падеж | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи | П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | коммуникативных | |
| 75 | 5. 8 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | П: Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 76 | 5. 9 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Мотивация учебной деятельности |
| 77 | 5. 1 0 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном и родительном падежах. | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного, родительного падежей имен прилагательных | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 78 | 5. 1 1 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Творительный и предложный падежи. | 1 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода родительном и винительном падежах; уметь распознавать падежи | Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 79 | 5. 1 2 | Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Передача содержания текста по плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. – Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 80 | 5. 1 3 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; | П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|--|---|
| | | женского рода в единственном числе. | | | распознавать падеж | результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач; Умение | одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 81 | 5. 1 4 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Именительный и винительный падежи. | 1 | Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 82 | 5. 1 5 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | П: Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 83 | 5. 1 6 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных | 1 | Падежных окончаний имен прилагательных женского | Уметь сравнивать винительный и | П: Использовать знаково-символические средства; | Внутренняя позиция школьника на основе |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|---|---|
| | | женского рода | | рода единственного числа в винительном и творительном падежах. | творительный падежи; выявлять сходство и различия; | Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач | положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 84 | 5. 1 7 | Р/Р Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). | 1 | Падежных окончаний имен Прилагательных женского рода единственного числа. | Уметь различать имена Прилагательные женского рода; распознавать падеж | П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Участвовать в Совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 85 | 5. 1 8 | Правописание имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. | 1 | Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах. | Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей. | П: Устанавливать причины явлений и их следствия. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач; | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 86 | 5. 1 9 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | | | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерия в успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 87 | 5. 2 0 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 | Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах. | Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерии в успешности учебной деятельности. |
| 88 | 5. 2 1 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>Р/Р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i> | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знания :использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | работа со словарем, проверка написанного | | |
| 89 | 5. 2 2 | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.. | Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного. | Р.–Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П.– Структурирование знаний. К.- Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |
| 90 | 5. 2 3 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имен прилагательных. | Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. | |
| 91 | 5. 2 4 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р.–Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П.– Структурирование знаний. К.- Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 92 | 5. 2 5 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | написания слов с изученными орфограммами. | структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное | |
| 93 | 5. 2 6 | Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 6. Личные местоимения (7 ч) | | | | | | | |
| 94 | 6. 1 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 | Грамматические признаки личных местоимений. | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 95 | 6. 2 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах. | 1 | Изменение местоимений по падежам. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; | П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации(извлечение необходимой информации из различных источников); | Строить отношения в общении с учителем ,умение слушать и вступать в диалог |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Анализ полученной информации. | |
| 96 | 6.3 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | 1 | Изменение местоимений 3-го лица по падежам. | Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 97 | 6.4 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 | Изменение местоимений 1, 2 и 3-го лица по падежам. | Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять Установленные правила; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 98 | 6.5 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. | 1 | Передача содержания текста по коллективно – составленному плану. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 99 | 6.6 | Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Передача содержания текста. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ,сличать способ действия и его результат с | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 100 | 6.7 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения». | 1 | Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. – Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 7.Глагол (29ч) | | | | | | | |
| 101 | 7.1 | Глагол как часть речи (повторение). | 1 | Лексическое значение глаголов. | Определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Преобразовывать распространенных предложений в нераспространенные | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 102 | 7.2 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Знания об изменении глаголов по временам. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | позицию и координировать её с позициями партнеров задач | |
| 103 | 7. 3 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Представления об особенностях неопределенной формы глагола. | Знать особенности глаголов неопределенной формы; | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 104 | 7. 4 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | 1 | Представления об особенностях неопределенной формы глагола. | Представления об особенностях неопределенной формы глагола. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 105 | 7. 5 | Неопределённая форма глагола. Образование | 1 | Распознавание глаголов в неопределенной форме. | Уметь соотносить начальную и | Р. —Определять план выполнения заданий на | Знание основных моральных норм. |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | временных форм от глагола в неопределённой форме | | | личную форму глаголов; | уроках под руководством учителя. П.- Структурирование знаний. К.- Слушать и понимать речь других. | |
| 106 | 7.6 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 | Особенности неопределённой формы глагола. | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; | Р: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 107 | 7.7 | Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Передача содержания текста по самостоятельно - составленному плану, с использованием опорных слов. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р.- Владение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П.- Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К.- Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 108 | 7.8 | Спряжение глаголов (общее понятие) | 1 | Изменение глагола по лицам числам | Уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 109 | 7. 9 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 2-лицоглаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени. | Познакомить с изменением глаголов по лицам числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола. | Р. –Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - Структурирование знаний. К. –Слушать и понимать речь других. | Знание основных моральных норм. |
| 110 | 7. 1 0 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 111 | 7. 1 1 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности | Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения :составление и | Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 112 | 7. 1 2 | I и II спряжение глаголов. | 1 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 113 | 7. 1 3 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 114 | 7. 1 4 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | 1 | Способы определения1и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь различать окончания глаголов1и2 спряжения | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ,сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 115 | 7. 1 5 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 116 | 7. 1 6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 117 | 7. 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 118 | 7. 1 8 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, Готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 119 | 7. 1 9 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | решения коммуникативных познавательных задач. | |
| 120 | 7. 2 0 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление. | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 121 | 7. 2 1 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | Возвратные глаголы. | Познакомить с возвратными глаголами. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном . | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 122 | 7. 2 2 | Упражнение в правописании <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | Правописание- тся, -ться в возвратных глаголах. | Упражняться в написании возвратных глаголов. | Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |
| 123 | 7. 2 3 | Р/Р Подробное изложение деформированного повествовательного | 1 | Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану, с использованием опорных | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|--|--|--|
| | | текста по плану и опорным словам. | | слов. | правильность написания слов с изученными орфограммами. | П. –Ориентироваться в учебнике ,определять умения ,которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | |
| 124 | 7. 2 4 | Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложениях. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Умение | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. |
| 125 | 7. 2 5 | Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний. | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени глагол ов прошедшего времени. | Уметь писать глагольные окончания. | П: Устанавливать аналогии(в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. Р: Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. К: Анализ информации, аргументировать свою позицию | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. |
| 126 | 7. 2 6 | Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний. <i>.P/P</i> | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать | П: Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Р: Формулировать и удерживать учебную | Установка на безопасный, здоровый образ жизни |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|---|--|--|
| | | Составление текста на спортивную тему. | | | воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы | задачу ;применять установленные правила К: Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | |
| 127 | 7. 2 7 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного. | Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его. |
| 128 | 7. 2 8 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Проверка знаний ,умений, навыков по теме «Глагол». | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему(урока, проекта)с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат |
| 129 | 7. 2 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Р/Р Подробное изложение</i> | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Передача содержания текста по коллективно - | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать | Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--|---|---|--|--|---|
| | | <i>повествовательного текста.</i> | | составленному плану. | правильность написания слов с изученными орфограммами. | П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. | |
| 8.Повторение изученного (7 ч) | | | | | | | |
| 130 | 8. 1 | Повторение. Текст. Виды текстов. | 1 | Признаки текста :смысловое единство предложений в тексте ,заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту. | П: Поиск и выделение информации Р: Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. К: Умение ставить вопросы и обращаться за помощью. | Воспринимать речь учителя(одноклассников);развитие этических чувств. |
| 131 | 8. 2 | Повторение. Словосочетание. | 1 | Определения в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | П: Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения К: Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. |
| 132 | 8. 3 | Повторение. Состав слова. Сложные слова. | 1 | Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, | Знать понятия«корень», «окончание»,«прист | Р. –рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | Формирование мотива, реализующего потребность социально |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | словосочетания и предложения. | авка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу. | процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | значимой роли ученика. |
| 133 | 8. 4 | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | П: Рефлексияспособов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 134 | 8. 5 | Местоимение. Наречие. Числительное. | 1 | Повторение о частях речи (местоимение, наречие, числительное). | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | П: Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. Р: Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. К: Анализ информации, аргументировать свою позицию П: Устанавливать причины явлений и их следствие. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 135 | 8. 6 | Контрольный диктант с | 1 | Проверка знаний, умений, навыков по изученным | Уметь писать под диктовку и | П: Находить информацию (в текстах, таблицах, | Мотивация к творческому труду, к |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | грамматическим заданием. (промежуточная аттестация) | | темам за год. | выполнять грамматические задания | схемах, иллюстрациях учебника и др. источников, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | работе на результат |
| 136 | 8. 7 | Работа над ошибками. Повторение. Предложение. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности П. структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. |

5.Контроль предметных результатов

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с

включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания. На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

-отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

-неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие

ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

6. Особенности организации контроля по русскому языку во 2-4 классах

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|

| | | |
|-------------|------------------------|-----|
| 95-100 % | высокий | «5» |
| 66-94 % | программный/повышенный | «4» |
| 50-65 % | необходимый/базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже необходимого | «2» |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления. «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и

прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных
ресурсов для общего образования 1-4 класс
5. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
7. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия
газеты «Русский язык» 1-4 кл
9. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
10. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
11. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)