

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УДОРСКИЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 08 апреля 2024 года
№01-07/119

**Отчёт о результатах
самообследования
за 2023 год**

2024 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией.....	6
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности.....	8
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса.....	32
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.....	40
Задачи на 2023-2024 учебный год.....	47
Приложения.....	48

Введение.

Процедуру самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

Процедура самообследования МОУ «Междуреченская СОШ» регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МОУ «Междуреченская СОШ».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МОУ «Междуреченская СОШ» (приказ от 22 февраля 2024 года № 01 – 07/ 59 «О проведении процедуры самообследования МОУ «Междуреченская СОШ» по итогам 2022 года»):

председатель рабочей группы – директор Голенева Е.И.;

члены рабочей группы: заместитель директора по УВР - Витязева Н.Ю.;

заместитель директора по ВР – Огнева Е.И.;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Рахматулина Л.А.;

заведующий хозяйством - Пермякова О.Я.;

социальный педагог/педагог-психолог - Кирила А.В.;

руководитель методического совета - Жданова М.Н.;

библиотекарь школы – Кизим М.Н.;

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Школа осуществляет образовательную и воспитательную деятельность с 1976 года. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно - правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тип Школы	общеобразовательная организация
Сокращенное наименование Школы на русском языке	МОУ «Междуреченская СОШ»
Учредитель	Управление образования администрации МР «Удорский» (руководитель – Осипова Елена Геннадьевна)
Директор	Голенева Елена Ивановна
Устав МОУ «Междуреченская СОШ»	утвержден постановлением администрации МР «Удорский» от 13 ноября 2014г. № 1152 с изменениями от 16 декабря 2015 г., 01 апреля 2015 г., 03 марта 2020 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования Республики Коми № 764-О от 27 марта 2015г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 140-О от 07 мая 2014г. Срок действия «бессрочно»
Фактический адрес ОО	169260 Республика Коми, Удорский район, пгт Междуреченск, ул. Интернациональная, д.9
Юридический адрес ОО	169260 Республика Коми, Удорский район, пгт Междуреченск, ул. Интернациональная, д.9
Телефон ОО	8(82135)23123
Е-mail	sch_mezh@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта ОО	https://shkolamezh.gosuslugi.ru
ОКПО	50408048
ОКФС	14-муниципальная собственность
ОГРН	1021101085906
ИНН/КПП	1118002780 / 111801001
ОКВЭД	85.14; 85.12; 85.13; 85.41; 85.41.91
ОКТМО	87640153051
ОКОПФ	81
ОКОГУ	4210007
Банковские реквизиты	ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми Расчетный счет 03073J37621 БИК 018702501

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции 4

соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, являются: соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, порядок, распорядок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющих у Школы полномочий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной основной образовательной программы (с 1 сентября 2023 года). Рабочие программы учебных предметов для 1, 2, 5, 6, и 10 класса составлены с помощью конструктора рабочих программ Академии Минпросвещения России. По предметам федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов. Все рабочие программы учебных предметов в 3-4, 7-9 классах приведены в соответствие с федеральной основной образовательной программой соответствующего уровня. В 11 классе по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются федеральные рабочие программы учебных предметов. 10 класс обучается по универсальному учебному профилю: учебные предметы «Математика» и «Литература» ведутся на углублённом уровне.

Школа организует образовательный процесс согласно федеральному календарному учебному графику: с 1 сентября 2023 года перешла на четверти; федеральному учебному плану, федеральной рабочей программе, федеральному календарному плану воспитательной работы.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми.

Реализуемые образовательные проекты:

1. Школьный спортивный клуб «Витязь» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов и получил свидетельство Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.

2. В сентябре 2020 года на базе школы открыт центр образования технологической направленности «Точка роста», который позволяет расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов технологической направленности, программ дополнительного образования технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «ОБЖ».

3. С 1 сентября 2023 года открыт Центр детских инициатив, введена новая должность советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Платные услуги не оказываются.

В 2023 году (на 31.12.2023г.) в школе функционировало 11 классов (средняя наполняемость классов – 10,6 человека), в которых обучалось 104 обучающихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 4 класса базового уровня, реализующий ФГОС НОО – 39 обучающихся (средняя наполняемость классов – 9,7 человека);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 5 классов - 53 обучающихся (средняя наполняемость классов – 10,6 человек);

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса универсального профиля - 12 обучающихся (средняя наполняемость классов – 2 человек).

По результатам 2021-2022 учебного года в школе 6 отличников (5,2%) (в 2021-2022 – 4 (3,1%); 2020-2021 – 5 (3,7%)), хорошистов 38 (в 2021-2022 – 44; 2020-2021 - 44), что составляет 32,8% (в 2021-2022 – 34,6%; 2020-2021 учебном году – 32,6%) от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Учащиеся 1-11 классов освоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня.

Вывод: В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
директор	11 лет	пенсионный	сзд
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,5 лет	до 35 лет	не имеет
заместитель директора по воспитательной работе	0,5 лет	до 35 лет	не имеет
советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	46 лет	пенсионный	не имеет

В Школе сформированы коллегиальные органы управления (Общее собрание

работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет); органы самоуправления (административный совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, общешкольный и классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, совет старшеклассников).

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Школы.

Для осуществления научно-методической работы в Школе создано пять научно-методических объединений учителей: «Естественнонаучного и математического цикла»; «Гуманитарного цикла»; «Начальных классов»; «Классных руководителей», «Эстетического цикла».

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог/педагог - психолог школы.

Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Основные формы координации деятельности:

План работы Школы на учебный год:

- план работы внутришкольного контроля;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы;
- планы работ всех структурных подразделений школы.

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- ✓ рефлексия выполнения намеченного;
- ✓ контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- ✓ вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- ✓ мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний методического совета;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на и семинарах;
- объявление благодарности, награждение грамотами;

Школа эффективно сотрудничает с культурными, спортивными центрами и организациями района.

Вывод: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.*

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности.

3.1. Общие сведения.

За период Школа добилась высоких результатов, которые явились отражением серьезной работы педагогического и ученического коллективов.

В Школе накоплен опыт ведения инновационной, экспериментальной деятельности:

- ✓ созданы и функционируют органы ученического самоуправления (РДШ «Республика Дружба»);
- ✓ работает школьный спортивный клуб «Витязь»;
- ✓ с сентября 2020 года на базе школы открыт центр образования технологической направленности «Точка роста»;
- ✓ с 1 сентября 2023 года открыт центр детских инициатив при советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ открыто первичное отделение РДДМ.

Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

✓ Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в школе – 09.00 в 1-11 классах.

✓ В соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

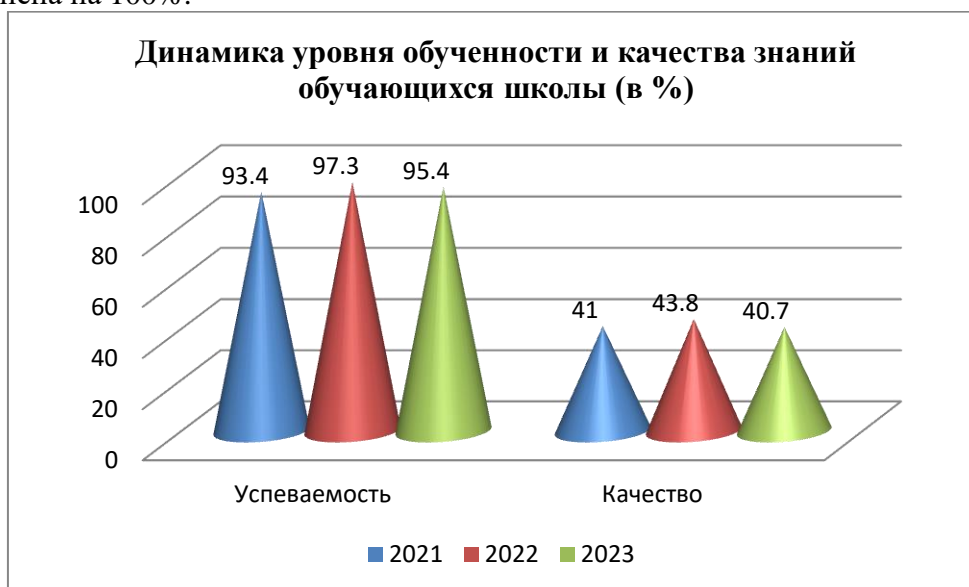
условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 года № 16 в школе составлен график обучения со смещённым началом уроков и график питания учащихся.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой;
- ✓ в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Количественная часть учебных программ по итогам 2022/2023 учебного года по школе выполнена на 100%.

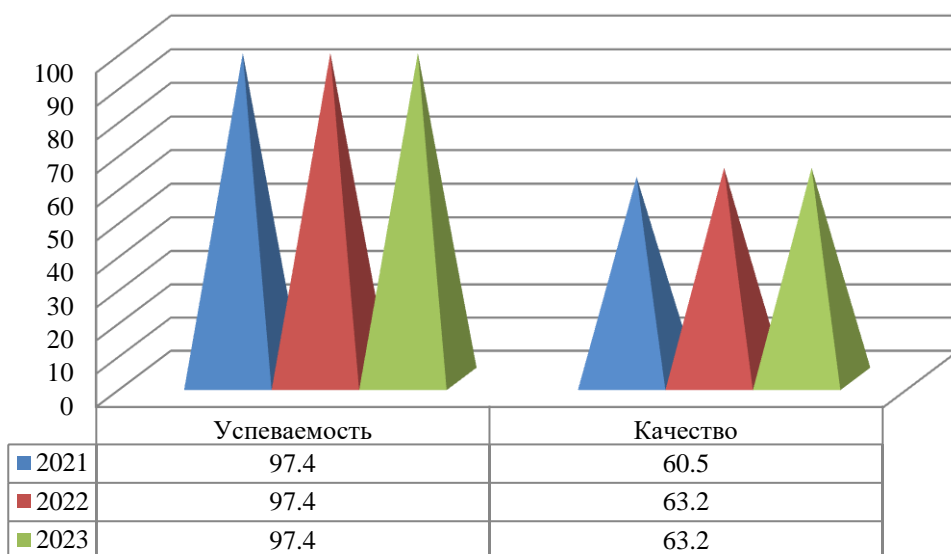


Последние три года уровень успеваемости в школе оптимальный – в среднем 95,3%; в 2023 году произошло снижение качества обучения с 43,2% до 40,7%, а именно на 2,5%.

3.2. Анализ результатов обучения.

Анализ результатов обучения на уровне НОО

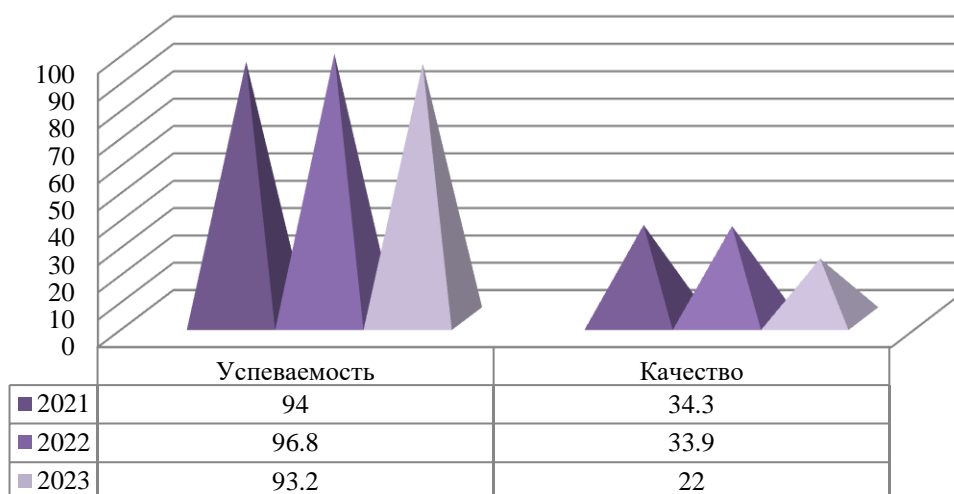
Динамика успеваемости и качества обучения на уровне НОО



Последние три года на уровне НОО уровень успеваемости оптимальный – в среднем 98,2%; наблюдается повышение качества обучения с 60,5% до 63,2%, а именно на 3,7%, и остаётся на этом уровне. В целом необходимо отметить высокие результаты успеваемости и качества обучения на уровне НОО.

Анализ результатов обучения на уровне ООО

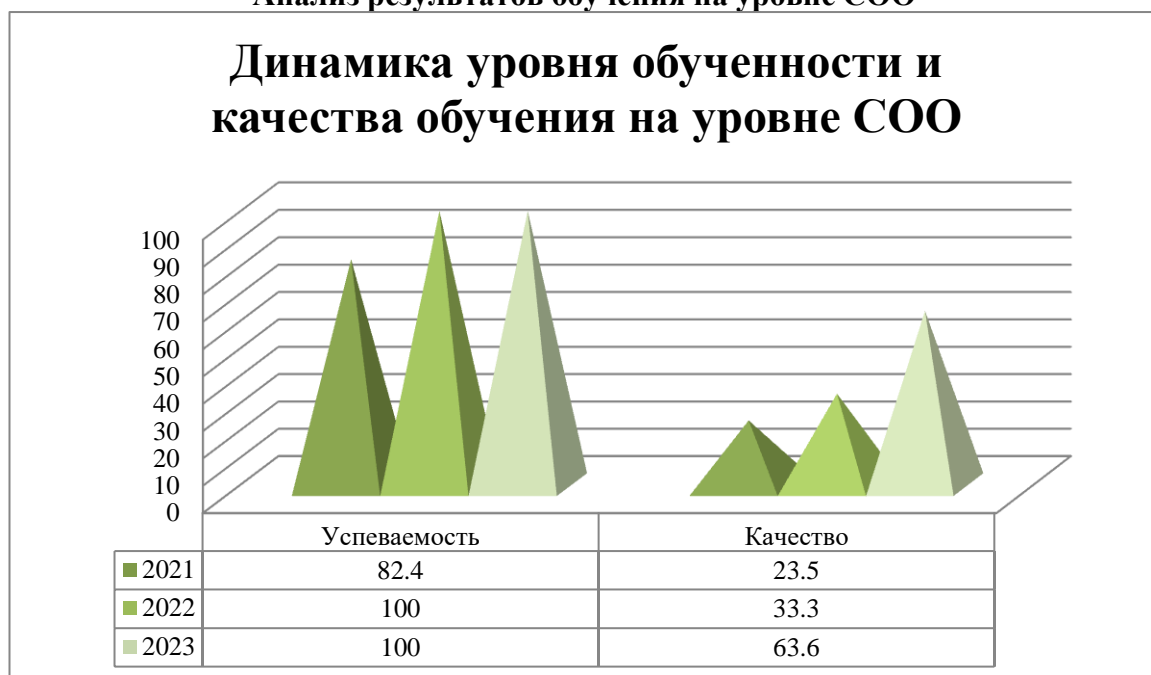
Динамика успеваемости и качества обучения на уровне ООО



Таким образом, в 2023 году по сравнению с предыдущим годом, наблюдается снижение качества обучения на 11,9%.

Качество обучения на уровне основного общего образования ниже, чем в среднем по школе из-за невысоких показателей качества в 6 - 9 общеобразовательных классах. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее применять современные педтехнологии.

Анализ результатов обучения на уровне СОО



Таким образом, в 2021 году наблюдается резкий спад успеваемости и качества знаний, что связано с применением в 2020 году электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и последующими пробелами в знаниях учащихся. В 2022 году повышение качества обучения составило 9,8 %, удалось добиться 100% успеваемости, в 2023 году успеваемость остается высокой, качество выросло на 30.3%.

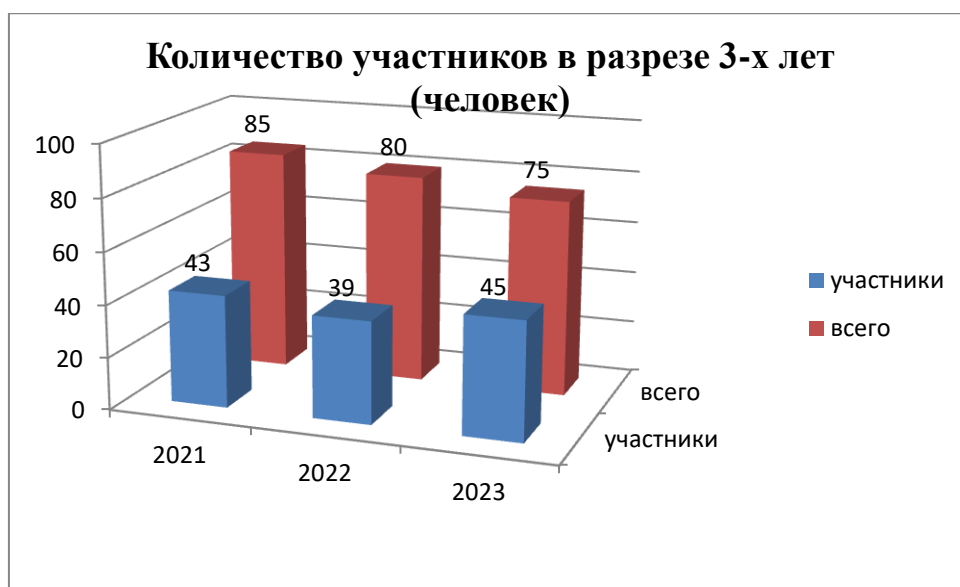
Обучающиеся школы имеют возможность развивать свои умения в рамках участия: в предметных олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, творческих конкурсах.

3.3. Работа с одарёнными.

Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: школьное научное общество учащихся (ШНОУ «Эсперанто»), бесплатную систему консультаций, практикумов.

В 2023 - 2024 учебном году с целью отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников, в период с 21 сентября 2023 года по 26 октября 2023 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, астрономия, английский язык, химия, биология, география, технология, ОБЖ, физкультура.

Из 75 обучающихся 4-11 классов приняли участие 45 обучающихся (60%) (114 участий) (2022 – 39; 2021 – 43): 5 класс – 6 75%, 6 класс – 10 77 %, 7 класс- 6 46 %, 8 класс- 6 60 %, 9 класс- 8 100%, 10 класс – 6 100%, 11 класс – 3 50% от общего количества обучающихся класса.

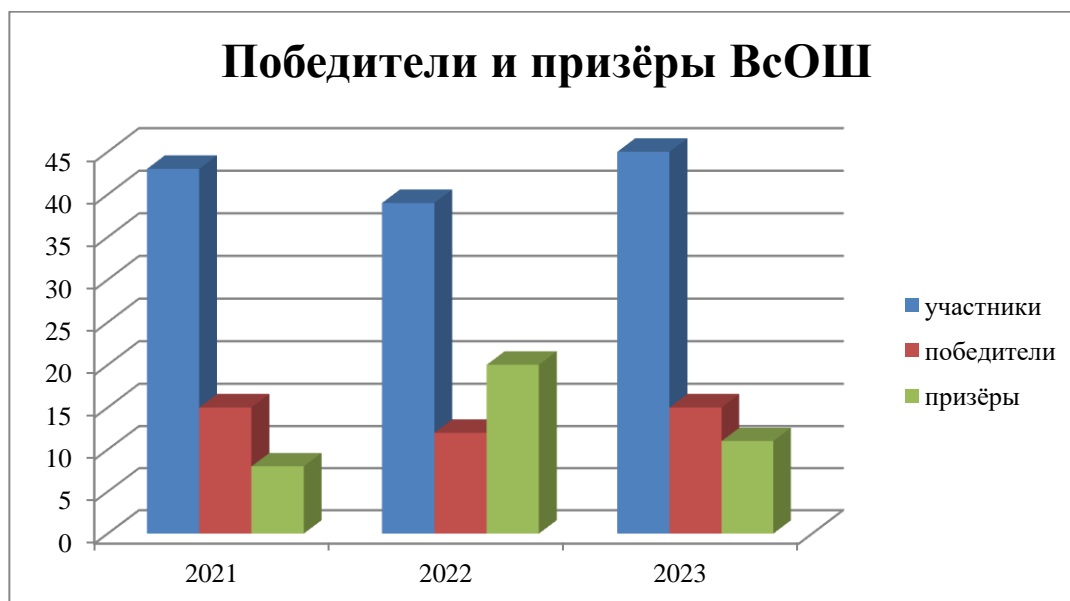


Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по предмету, в том числе по шести предметам на платформе «Сириус. Курсы»:

- Английский язык – 17 человек;
- Литература – 10 человек;
- Русский язык – 27 человек;
- История – 9 человек;
- Математика – 16 человек;
- Обществознание – 14 человек.

Отсутствовали участники по предметам: технология, химия, информатика и ИКТ; экология, астрономия, экономика, право, МХК (дисциплины не преподаются).

Из 45 участников 15 победители олимпиады (33.3%) (в 2022 – 12; в 2021 – 15), из них 5 человек по 2 предметам; 11 призёров (24.4%) (в 2022 – 20; в 2021 – 8), из них 3 по 2 и более предметам.



Повысилось количество участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ относительно прошлых лет. Основными причинами повышения являются:

1. Активизация работы по выявлению одарённых обучающихся;
2. Проведенная просветительская работа по привлечению участников ВсОШ;

3. Отсутствие респираторных заболеваний, препятствующих участию (заявленных).

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 8 обучающихся 9 участия по 4 предметам (2022 - 8 обучающихся приняли 11 участия по 7 предметам).

По итогам муниципального этапа ВсОШ предметным жюри определены 3 победителей и призёров:

Количество победителей и призёров					
2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2	1	1	3	1	2

Таким образом, количество призёров по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 1 человека.

По результатам муниципального этапа ВсОШ 1 обучающийся прошёл в региональный этап ВсОШ.

Необходима целенаправленная работа: по выявлению одарённых обучающихся, по повышению их учебной мотивации, их качественная подготовка к предметным олимпиадам школьного/муниципального или регионального уровней.

3.1. Выпускники школы.

Ежегодно выпускники школы получают аттестаты с отличием.

п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	124	116	104
	– уровень НОО	51	52	45	39
	– уровень ООО	67	60	60	53
	– уровень СОО	17	12	11	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– уровень НОО	1	–	1	
	– уровень ООО	2	–	2	
	– уровень СОО	2	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	0	
	– уровень ООО				
	С медалью серебро/золото			0/2	
	– уровень СОО	2/0	–		

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

✓ Ежегодно уменьшается количество обучающихся, основная причина – переезд на новое место жительства.

✓ В 2023 году 2 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» Министерства просвещения Российской Федерации.

✓ Выросло количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в сравнении с 2022 годом.

Необходимо вести усиленную работу со слабоуспевающими обучающимися в 2024 году, добиться 0% учеников, оставленных на повторное обучение.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2023 году из 12 обучающихся были допущены 12 обучающихся 9 классов (100%). Обучающиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике; двум предметам по выбору. Средний балл ОГЭ составил 3,4.

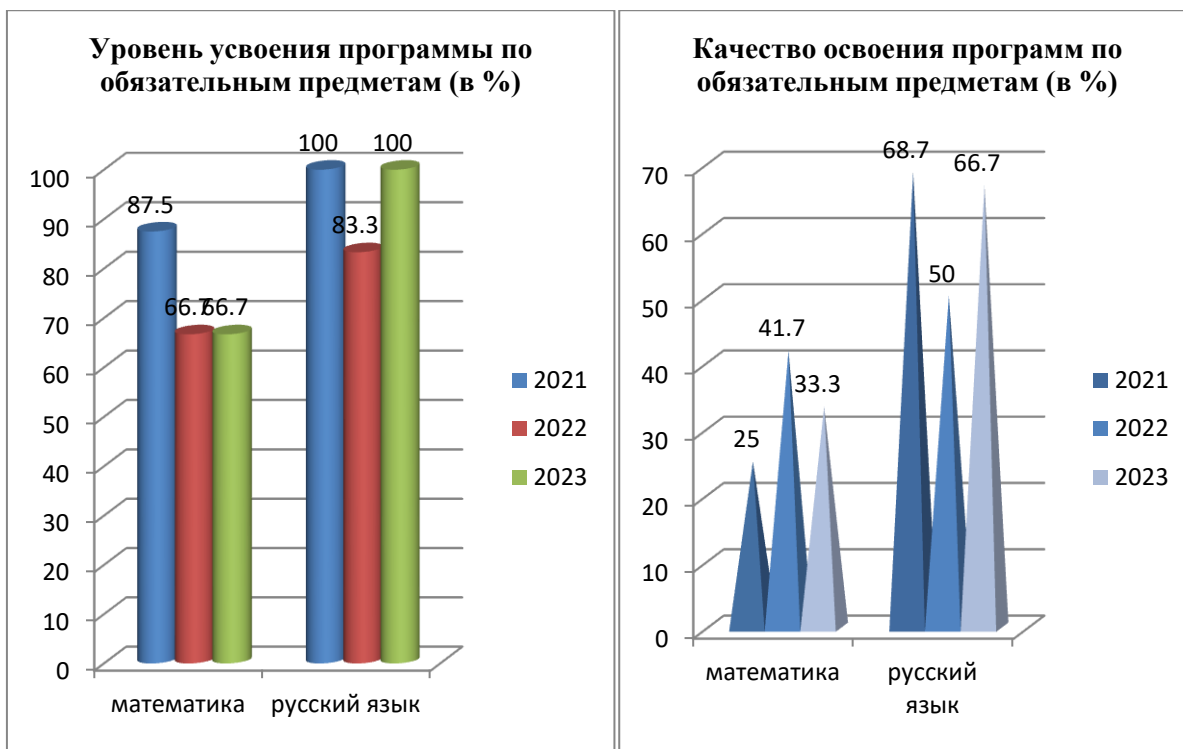
По итогам основных государственных экзаменов в основной период:

Обязательный предмет «Русский язык» сдавали 12 (100%) выпускников, из них получили неудовлетворительную отметку 0 (0%) человек.

Количество участников			Количество сдавших			Средняя отметка			Уровень успеваемости (%)			Качество обучения (%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
16	12	12	16	10	12	4	3,4	3,8	100	83,3	100	68,7	50,0	66,7

Обязательный предмет «Математика» сдавали 12 (100%) выпускников, из них получили неудовлетворительную отметку 4 (33%). Наблюдается недостаточный уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. Необходима целенаправленная работа ШМО по подготовке к ГИА: адресная помощь слабоуспевающим обучающимся, увеличение количества консультаций, контрольные срезы (пробные экзамены и т.д.) для выявления западающих тем, педагогу психологу: дополнительная работа по повышению учебной мотивации, работа с родителями.

Количество участников			Количество сдавших			Средняя отметка			Уровень успеваемости (%)			Качество обучения (%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
16	12	12	14	8	8	3,1	3,1	3,3	87,5	66,7	66,7	25	41,7	33,3



Анализ результатов экзаменов по выбору по программам основного общего образования показывает:

✓ Самыми востребованными предметами у выпускников стали экзамены по учебным предметам «обществознание» - 10 чел. (83%), «информатика и ИКТ» - 10 чел. (83%).

✓ В основной период получили неудовлетворительные оценки по учебным предметам по выбору: по обществознанию – 1 чел. (10%), по географии – 1 чел. (10%).

✓ По итогам основного периода на резервные дни для пересдачи были допущены: по «математике» - 4 чел., по «обществознанию» – 1 чел., по «географии» – 1 чел. По результатам резервных дней все выпускники получили положительные результаты.

✓ Качество усвоения учебного материала - русский язык 66,7%, математика – 33%, по информатике – 20%, английскому языку - 0%; по географии – 33%; по обществознанию – 20%.

Качество усвоения учебного материала - русский язык 46,7%, математика – 33,3%, информатика – 30%, английский язык - 0%; география – 33,3%; по обществознанию – 20%.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору показал в сравнении за 2 года наблюдается понижение среднего балла по предметам: информатика и английский язык. Это возможно связано с неосознанным выбором экзаменов для сдачи ГИА, обучающиеся необъективно оценивают свои способности. Педагогам необходимо оказать необходимую помощь выпускникам в выборе предмета, объективно оценив их возможности.

обществознание		география		информатика и ИКТ		английский язык	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
2,7	3,2	3,3	3,3	4,5	3,2	5,0	3

Показатели средней оценки по школе превышают значение 2022 года по математике, русскому языку, обществознанию. Средняя оценка по географии на прежнем уровне.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, (далее – ГИА 11) в форме единого государственного экзамена было допущено 5 обучающихся 11 класса (100%).

По итогам основного периода 100% обучающихся получили положительные результаты.

Выпускниками школы выбраны следующие предметы для сдачи экзаменов по выбору:

п/п	Предмет	Количество сдающих ЕГЭ	%
1.	Математика (профильная)	3	60%
2.	Физика	1	20%
3.	Информатика и ИКТ	1	20%
4.	Обществознание	2	40%

На обязательном экзамене по русскому языку и математике (базовый) все выпускники получили баллы выше минимального (средний балл русский – 75,6; математика (база) – 3,5).

По экзаменам по выбору все выпускники получили балл выше минимального.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	55	91	75,6
Математика (базовый)	3	4	3,5

Результаты экзаменов по выбору выпускников

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Математика (профильная)	58	80	70
Физика	64	64	64
Информатика	83	83	83
Обществознание	73	88	80,5

Обучающиеся показали высокие результаты в сравнении с прошлыми годами, что показывает объективность оценки и осознанность собственных способностей при выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) за 4 года по школе

Русский язык				Математика (профиль)				физика				обществознание				Информатика и ИКТ			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
76	72	62	75,6	59	39	43	70	52		46	64	60	47	52	80,5	73	58	52	83

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору показывает:

- по обязательному предмету русский язык на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускники школы 2022-2023 учебного года показали результаты выше в сопоставлении с прошлогодними результатами;

- результаты по математике (профильной), по физике, информатике и ИКТ, по обществознанию в школе выше результатов прошлого года, так же выше среднего показателя прошедших трёх лет.

3.7. Отчет о востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	16	6	1	9	7	4	2	1	0
2022	12	6		5	6	4			1
2023	12	6		6	5	3	2		

Выводы: выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и продолжают получать среднее общее образование в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения и интересам учащихся.

3.4. Анализ воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МОУ «Междуреченская СОШ» реализуется Рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 11 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули

- Основные школьные дела
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика, безопасность

- Предметно-пространственная среда
- Социальное партнерство
- Профориентация

Общая цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Программа включает организацию работы **по следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- социализация и профориентация обучающихся;
- популяризация научных знаний среди детей;
- экологическое воспитание.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

С 01.09.2023 г. в школе создан и функционирует **Штаб воспитательной работы** (Приказ от 31.08.2023 года, № 01 – 07 / 208), цель которого – создание целостной системы воспитания в школе. Во 2 полугодии 2023 года (сентябрь – декабрь) проведено 3 заседания ШВР. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Также с 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета мэров, волонтерского объединения «Юные волонтеры», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется **церемония поднятия Государственных флагов и исполнение гимнов России и Республики Коми**, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С 1 сентября 2023 года наша школа, наряду с другими школами, подключилась к Всероссийскому проекту «Навигаторы детства», согласно которому в школе появился новый сотрудник - **советник директора по воспитанию и взаимодействию** 19

общественными организациями.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

Основная задача советника по воспитанию - понимать круг интересов каждого ребенка и вовлекать в творческую деятельность в события, мероприятия, акции, проводимые в школе по основным направлениям воспитания.

Общешкольные ключевые дела.

В рамках реализации Программы воспитания в 1 полугодии 2023 года (январь – август) обучающиеся стали организаторами и участниками следующих праздников и мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	Торжественная линейка, посвященная 79 - летию снятия блокады Ленинграда.	23 января	https://vk.com/wall-111625893_2809
2	Встреча с участником СВО А.Тукмачевым	1 февраля	https://vk.com/wall-111625893_2821
3	Торжественная линейка, посвященная "Году Педагога и Наставника"	6 февраля	https://vk.com/wall-111625893_2870
4	Акция "Добро Без Границ!"	9 февраля	https://vk.com/wall-111625893_2882
5	Акция «Своих не бросаем!"	18 февраля	https://vk.com/wall-111625893_2926
6	Праздничный концерт "Февромарт 23+8"	7 марта	https://vk.com/wall-111625893_2987
7	День Памяти Алексея Ивановича Крюкова, погибшего в СВО	9 марта	https://vk.com/wall-111625893_2990
8	Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти сотрудников отделения милиции п. Усогорск, погибших при исполнении своих служебных обязанностей 13 марта 1975 года	13 марта	https://vk.com/wall-111625893_3137
9	Поэтический флэшмоб "РОССИЯ - КРЫМ 2023г.", посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	20 марта	https://vk.com/wall-111625893_3151 https://vk.com/wall-111625893_3150
10	«Книжкина неделя - 2023"	27-31 марта	https://vk.com/wall-111625893_3253 https://vk.com/wall-111625893_3193 https://vk.com/wall-111625893_3191 https://vk.com/wall-111625893_3182 https://vk.com/wall-

			111625893_3172
11	«Неделя здоровья – 2023»	6-9 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3264 https://vk.com/wall-111625893_3260 https://vk.com/wall-111625893_3259 https://vk.com/wall-111625893_3256
12	"Неделя Психологии"	17-24 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3325
13	"Диктант Победы"	27 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3367
14	Военно - патриотическая эстафета" 1-4 классы	27 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3370
15	Акция "Георгиевская ленточка"	29 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3375
16	"Военно - патриотическая игра "ЗАРНИЦА" 5 -11 классы	29 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3376
17	Выставка рисунков "Мы Память Бережно Храним"	5 мая	https://vk.com/wall-111625893_3386
18	Конкурс "СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ - 2023", посвященный 78 - летию Победы в Великой Отечественной Войне	5 мая	https://vk.com/wall-111625893_3387
19	"Патриотическая акция «Стена памяти»"	5 мая	https://vk.com/wall-111625893_3388
20	Военизированная игра "Юный воин"	9 мая	https://vk.com/wall-111625893_3390
21	"Последний звонок - 2023"	24 мая	https://vk.com/wall-111625893_3480

С сентября месяца 2023 года, с введением должности советника по воспитанию, началось активное участие школьников в акциях **Дней Единых Действий (ДЕД)**, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся и педагоги в 1 полугодии 2023- 2024 учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях (согласно ДЕД) как:

№ п/п	Название акции, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	День знаний	1 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3730
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3735

			https://vk.com/wall-111625893_3743
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3744
4	Международный день памяти жертв фашизма	11 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3747
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3751
6	День работника дошкольного образования	27 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3769
7	День туризма	27 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3891
8	Международный день пожилых людей	1 октября	https://vk.com/wall-111625893_3775
9	День защиты животных	4 октября	https://vk.com/wall-111625893_3785
10	День учителя	5 октября	https://vk.com/wall-111625893_3808
11	День отца в России	15 октября	https://vk.com/wall-111625893_3823
12	Международный день школьных библиотек	24 октября	https://vk.com/wall-111625893_3840
13	День народного единства	24 октября	https://vk.com/wall-111625893_3896 https://vk.com/wall-111625893_3898 https://vk.com/wall-111625893_3900
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	25 октября	https://vk.com/wall-111625893_3907
15	День начала Нюрнбергского процесса.	20 ноября	https://vk.com/wall-111625893_3939
16	День матери	26 ноября	https://vk.com/wall-111625893_3962
17	День Государственного герба	30 ноября	https://vk.com/wall-111625893_3979
18	День неизвестного солдата	03 декабря	https://vk.com/wall-111625893_3981
19	Международный День художника	08 декабря	https://vk.com/wall-111625893_3990
20	День Героев Отечества	09 декабря	https://vk.com/wall-111625893_3991
21	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	https://vk.com/wall-111625893_3996

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все 103 обучающихся школы (100 %).

Кроме ДЕД, совместно с классными руководителями, педагогами и обучающимися

школы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название акции, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	Собрание Юнармейцев в школе	25 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3763
2	Акция «Письмо солдату»	29 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3779
3	Посвящение в Орлята	12 октября	https://vk.com/wall-111625893_3820
4	Осенняя дискотека	26 октября	https://vk.com/wall-111625893_3865
5	Новогодние торжества	29 декабря	https://vk.com/wall-111625893_4067 https://vk.com/wall-111625893_4068

Все мероприятия согласно плану воспитательной работы разрабатываются вместе с общешкольным активом обучающихся.

Большая часть мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в соответствии с поставленными целью и задачами в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных со СВО на Донбассе, и работой Советника по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с Детскими общественными объединениями: Юнармия, Орлята России, Юные волонтеры.

В составе **Юнармии** в 2023 году - 24 обучающихся (24,5%). Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимал самое активное участие в акциях и мероприятиях:

- 11 сентября 2023г. - участие в торжественно-траурном митинге "Свеча Памяти", посвященном Дню памяти жертв фашизма.
- 29 сентября - участие во всероссийской акции «Письмо солдату». Ребята написали письма для российских военных, участвующих в специальной операции.
- 30 сентября "День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Российской Федерацией». В честь этой даты провели акцию "Русь святая неделима", а затем организовали мастер-класс, на котором продемонстрировали свои умения кадетам 7 класса «имени Александра Корзуна».
- 12 октября 2023г. Провели торжественную церемонию посвящения обучающихся 1-4 классов в ряды «Орлята России».
- 03 ноября 2023г. Торжественно подняли государственные флаги РФ и РК в преддверии Дня народного единства во дворе школы на только что установленные флагштоки.

- 8 ноября 2023. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Юнармейцы школы провели час памяти «Из поколения в поколения, помним».

- 11 декабря 2023г. в рамках памятной даты — Дня Героев Отечества, в школе торжественно открыли экспозицию для музея школы, посвященную герою России, погибшему при исполнении воинского долга в специальной военной операции на Украине, Власенкову Александру.

- 28 декабря 2023г. провели акцию "Новогодняя открытка семьям участников СВО" – поздравили семьи участников СВО пгт. Междуреченск с Новым годом!

Приняли участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка	Результат/итоги участия
1	VIII муниципальный смотр-конкурс «СЛЁТ ЮНАРМЕЙСКИХ ОТРЯДОВ - 2023», посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	17 февраля 2023	https://vk.com/wall-77600866_5010	Участие
2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «ПОБЕДА -2023»	15 сентября 2023	https://vk.com/wall-111625893_3753	2 общекомандное место. Лучшие в конкурсе по строевой подготовке « <i>Статен в строю, силен в бою</i> » и в тактической игре на местности « <i>Дорога победителей</i> ».
3	XVIII муниципальная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество - Земля Коми»	17 января 2023	https://vk.com/wall-1081761_302110	Диплом II степени
4	Конкурс детской инициативы, направленной на развитие социальной активности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми	Декабрь 2023	https://vk.com/wall-111625893_4011	Сертификат

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «**Орлята России**». 12 октября 2023 года состоялась торжественная церемония посвящения 39 обучающихся 1-4 классов (100%) в ряды «Орлята России»! https://vk.com/wall-111625893_3820

Программа реализуется в 4 классах (1, 2, 3, 4), состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

01 июня 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» (Приказ от 01 июня 2023 года, № 01 – 07 /) (https://vk.com/wall-111625893_3602).

Куратором РДДМ является заместитель директора по воспитательной работе.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Выводы: В основном деятельность детских общественных движений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

В основу системы школьного **Самоуправления** с сентября 2023 года заложены принципы, содержание и направления деятельности РДДМ. Самоуправление в школе осуществляется посредством деятельности творческих *Центров*, каждый из которых отвечает за определенные направления деятельности школьной детской организации «Республика Дружба», соответствующие 12 направлениям РДДМ: наука и образование; культура и досуг; спорт, здоровье и туризм; правопорядок, труд и экология; патриот и забота; медиа и дипломатия. *Лидер центра* курирует данное направление деятельности и является членом Совета лидеров. Руководит Советом лидеров Президент школы. (https://vk.com/wall-111625893_3737).

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой.

С 1 сентября 2023 года в школе разработан план **Профминимума основного уровня** и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающиеся получают короткую информацию о профессии; именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Или, целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность - введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов;

Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях.

В практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных дней (ноябрь);
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы,

классные часы, экскурсии на предприятия.

1	«Квест-игра по профориентации» (5-6кл)	30 октября	https://vk.com/wall-111625893_3865
2	Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Удорского филиала "Сыктывкарского политехнического техникума" (6-8кл)	15 ноября	https://vk.com/wall-111625893_3931
3	Внеклассное мероприятие: «Лучшая профессия – это...» (4 класс)	15 декабря	https://vk.com/wall-111625893_4006
4	Встреча учащихся старших классов (8-11) с сотрудниками Отдела МВД России по Удорскому району	15 декабря	https://vk.com/wall-111625893_4007

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

-Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Внеурочная деятельность.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам нулевым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- профориентации: «Россия – мои горизонты» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

На базе школы функционируют объединения спортивного направления: Кадеты, Юнармия, СПК «Витязь», кружки: социального направления - «Здоровое питание», технического направления - «Компьютерный гений».

Дополнительное образование. В 2023 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. на базе школы во взаимодействии с МУДО "Дом детского творчества" пгт.Усогорск функционирует 8 объединений дополнительного образования:

1	Художественная направленность:	– театральный кружок «АРТист», кружок ИЗО «Палитра»;
2	Техническая направленность:	– «Компьютерный мир», фотокружок «Кадр»,
3	Физкультурно-спортивная направленность:	– «Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол»;
4	Социально-гуманитарная направленность:	- «Волонтерское движение «Юные волонтеры»

Выводы: Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Для успешной реализации рабочей Программы воспитания создано **МО классных руководителей.** оно включает 11 классных руководителей.

Из них 82% имеют высшее образование, 73% высшую и первую квалификационные категории, 55% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Классные руководители работают в Сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах школы.

В отчетном периоде классные собрания проводились согласно плану классных руководителей (1 раз в триместр).

Проведено за 2023 год 2 общешкольных родительских собрания:

1	«Взаимодействие семьи и школы как важнейший фактор воспитания подрастающего поколения».	18 апреля	https://vk.com/wall-111625893_3304
2	«Семья и школа: взгляд в одном направлении».	29 сентября	https://vk.com/wall-111625893_3778

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч, бесед, онлайн-консультаций, встреч с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в творческих делах.

Создан общешкольный родительский чат, во всех классах созданы группы в социальной сети. Таким образом, родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни школы и класса.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (45- 57% от классов).

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей)
- Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители систематически не посещают родительские собрания.

Рекомендации:

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместное КТД).

Особое внимание в школе уделяется пропаганде **Здорового образа жизни**. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы «Витязь». Традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс Нации, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, теннису, лыжные гонки, спортивные игры, «Веселые старты для школьников 1-4 классов», Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!».

Организация зимних и весенних каникул осуществлялась по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и преподавателя физического воспитания.

С 20.02. по 22.02.2023г на базе школы был организован Детский оздоровительно-образовательный лагерь "УМНЫЕ КАНИКУЛЫ" для выпускников 9 и 11 классов. На протяжении всей смены учащиеся не только посещали консультации по основным учебным предметам, но и принимали участие в тренингах, профориентационных встречах, различных спортивных и культурных мероприятиях. (https://vk.com/wall-111625893_2938, https://vk.com/wall-111625893_2947, https://vk.com/wall-111625893_2950)

С 12.04. по 14.04. 2023г. на базе "Точка Роста" для учащихся с 5-10 классы прошла смена оздоровительного профильного лагеря для активистов ученического самоуправления и детского движения "Школа Лидера". В программу профильной смены вошли спортивно-оздоровительные мероприятия, различные тренинги, интеллектуальные игры, интерактивные мероприятия и экскурсии. Финальной точкой профильной смены, в преддверии Дня местного самоуправления, стала незабываемая и увлекательная экскурсия, "Путешествие в страну местного самоуправления", в Администрацию муниципального района "Удорский" с. Кослан. (https://vk.com/wall-111625893_3283, https://vk.com/wall-111625893_3288, https://vk.com/wall-111625893_3291).

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Республика первых» https://vk.com/wall-111625893_3697. С 1 по 15 июля для 30 детей было организовано двухразовое полноценное питание и разнообразие активных мероприятий в рамках программы «Орлята России» и программы «Время первых», основанные на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об **удовлетворительном уровне** организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Профилактика. Работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе уделяется серьезное внимание. С целью

профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики. В 2023 году было проведено 11 заседаний СП, на которые приглашались обучающиеся, нарушившие устав школы, вместе с родителями. Проводились профилактические беседы по возникающим вопросам дисциплины, учебы, пропускам занятий по неуважительной причине, был установлен строгий контроль за поведением и успеваемостью данных обучающихся. Особое внимание старались уделять детям «группы риска». Однако остается проблемой нарушение учащимися правил ношения школьной формы, поведения на уроках, перемене. Необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Так же в поле зрения социально-психологической службы попадают дети, требующие особого повышенного внимания по разным критериям (агрессивные, непослушные, скрытные, тревожные, склонные к асоциальному поведению и др.). Для сопровождения указанных категорий детей помимо проведения просветительской работы организовано межведомственное взаимодействие с ОКПДН гпт. Междуреченск, ОМВД России по Удорскому району, ТКПДН и ЗП по Удорскому району, ГБУ РК «ЦСЗН Удорского района», ЦРБ по вопросам сопровождения несовершеннолетних в кризисных ситуациях, оказания психиатрической помощи детям, возрастным особенностям сексуального развития и организации профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Таким образом, школа совместно со всеми заинтересованными сторонами ведёт работу по профилактике правонарушений, преступлений, табакокурения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекций.

В 1 полугодии 2023 года на ВШК состояли 7 чел., что составляло 6,7% от общего числа учащихся. Из них на учете в ОВД и КПДН и ЗП – 1 чел. (8 класс). Причина постановки на учет - мошенничество.

В «группе риска» на учете по школе было 12 обучающихся (11,5% от общего числа всех учащихся).

В течение 2023 года в школе велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике употребления спиртных напитков, курения, ПАВ, НС, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Во втором полугодии 2023 года была активизирована работа по профилактике курения электронных сигарет, конфликтного и агрессивного поведения среди учащихся. Так же проводилась индивидуальная профилактическая работа с каждым подучётным.

Все подростки, стоящие на учете занимаются в спортивных секциях, в кружках внеурочной деятельности, во внеклассной занятости, вовлекаются в общешкольные мероприятия. Важным показателем эффективности работы является высокий процент охвата дополнительным образованием обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ЗП, ОМВД).

Занятость учащихся, состоящих на профучетах

Количество обучающихся занятых в ОДО	Количество обучающихся	%
--------------------------------------	------------------------	---

занятости ДО

2020-2021 учебный год	3	3	100
2021-2022 учебный год	1	1	100
2022-2023 учебный год	1	1	100

Согласно «Положения о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» в школе ведется строгий учет пропущенных уроков:

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия

2020-2021 учебный год	1
2021-2022 учебный год	1
2022-2023 учебный год	0

С семьями, состоящими на межведомственном контроле, проводится совместная работа со всеми субъектами профилактики для выведения семьи из трудной жизненной ситуации.

Количество семей СОП и детей в них

В начале года В конце года

2020-2021 учебный год	2/3	3/4
2021-2022 учебный год	3/4	2/2
2022-2023 учебный год	3/10	1/5

На особом контроле находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, работа с ними проходит в тесном контакте с сектором опеки и попечительства.

Необходимо усилить работу с родителями обучающихся, склонных к совершению противоправных поступков, путем привлечения к работе с ними специалистов различных ведомств системы профилактики.

Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы). ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.

Школа показала низкие результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе как по обязательным предметам, так и по предметам на выбор. 4 обучающихся пересдавали обществознание, географию, математику в резервные сроки основного периода и получили аттестаты в основной период. Методическим объединениям учителей предметников, учителям-предметникам необходимо тщательно проанализировать результаты ГИА, разработать систему мер по подготовке, помочь выпускникам в правильном выборе предметов для сдачи экзаменов в 2024 году, соответствующих их реальным возможностям.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по обязательному предмету (русский язык) показывают оптимальный уровень и качество усвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что является показателем стабильно успешной работы школы. 2 обучающихся по итогам 2022-2023 года награждены медалями «За особые успехи в учении» Министерства просвещения Российской Федерации.

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о недостаточном уровне качества образования школы. На муниципальном уровне снизилось количество участников

победителей/призёров олимпиад; 1 участник на региональном и выше этапах. ШНОУ необходимо усилить работу по выявлению одарённых обучающихся, разработать систему мер по целенаправленной подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

Выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, плано-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности и школьного самоуправления.

В течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей, повышению уровня обученности и качества знаний; повышению мотивации учащихся к учебной деятельности; по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей - предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение Укомплектованность педагогическими кадрами.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2023 года в школе работает 21 педагогических работников. Состав коллектива стабильный. В 2023 году пришел 1 молодой специалист – учитель музыки, так же учитель физики и информатики, 2 учителя истории и обществознания (1 совместитель), педагог-психолог/социальный педагог. С 1 сентября 2023 года введена новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет. При этом: 21 педагог имеют высшее профессиональное образование (68,0%) или среднее профессиональное образование (32%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 43,0% от

общего количества, 14,0% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 50%. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, работают под началом наставника, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

Информация об аттестации педагогических кадров

За последние два года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год
Количество педагогов всего	23	20	21
Высшая квалификационная категория	2	2	0
Первая квалификационная категория	3	3	7

Таким образом, 7 педагогических работников (33,3%) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает повышение доли учителей с первой категорией. Учителя начали активнее аттестоваться по новой форме аттестации.

Необходима целенаправленная работа администрации школы и методического совета по повышению количества педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе по новой форме аттестации. Для этого необходимо продолжить просветительскую работу по новой форме, а так же работу по повышению мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня.

Повышение квалификации педагогических работников

2021 год		2022 год		2023 год	
Всего педагогов	23	Всего педагогов	20	Всего педагогов	21
Прошли КПК	7 (30,4%)	Прошли КПК	18 (90%)	Прошли КПК	17 (81%)

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2022 года Школа работает над единой методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения». К 1 сентября 2023 года 100% педагогов приступивших к обучению 1-2, 5-6 и 10 классов по обновлённым ФГОС прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Учителя постоянно участвуют в непрерывном повышении квалификации посредством вебинаров и семинаров региональных методических объединений, предлагаемых ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Необходимо отметить, что 47,6% педагогических работников прошли проверку предметных компетентностей в 2023 году (против 0% за последние 3 года).

4.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МОУ «Междуреченская СОШ» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью по всем учебным предметам основных образовательных программ за исключением 1-2, 5-6, 10 класса, приступившим к обучению по обновленным государственным стандартам.

Используемая учебная литература соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, общественно-гуманитарные издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

За отчётный период поступило:

учебный фонд – 95 экз.

художеств. фонд – 39 экз.

всего – 134 экз.

Выбыло: 0 экз.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

1.1. Книжный фонд библиотеки (вкл. учебники) составляет 15508 против 15374 в 2022 году в т.ч.:

- Художественная литература – 10809 экз. (10770 в 2022 году);
- Справочно-энциклопедическая (общественно-гуманитарные издания) – 215 (215);
- Брошюры, журналы) - 191 (180).

1.2. Учебники – 4699 экз. (4604 в 2022 году).

1.3. Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 0 (0).

1.4. Периодические издания (всего): 0 (0).

2. Общая площадь библиотеки 32,4 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны -1, количество посадочных мест –3.

Школьная библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы, так как большинство таких книг находится в ветхом состоянии. Недостаток названий и количества экземпляров художественной, методической литературы, периодических изданий существенно снижает качество библиотечного обслуживания.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Рабочие учебные программы не в полном объёме обеспечены учебниками: необходимы учебники, соответствующие рабочих программ по обновлённым государственным стандартам начального и основного общего образования (1-2, 5-6, 10 класса).

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с договором об оказании услуг связи.

В МОУ «Междуреченская СОШ» функционирует общая локально-вычислительная сеть с традиционной архитектурой одноточечного администрирования с топологией звезда и скоростью 10 Мб/сек., объединяющая 34 ПК, в том числе компьютеры кабинета вычислительной техники № 10.

На центральном компьютере создана папка общего доступа для обмена документами. Доступ в Интернет осуществляется по оптоволоконной технологии, со скоростью доступа 10 Мбит/с. Фильтрацию интернет-канала осуществляется с помощью контента NetPolice.

Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий, так как все учебные кабинеты подключены к глобальной сети Интернет.

Учебный кабинет № 10 (кабинет информатики) предназначен для внеурочной работы учащихся и педагогов. Кабинет оборудован 10-ю стационарными компьютерами, проектором, экраном, сканером, принтером, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами. Выходом в интернет с контент - фильтром. Имеется локальная сеть.

Администрация школы, учителя, учащиеся, родители используют в своей деятельности Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО).

В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

В 2023 году продолжилась активная работа по переходу на новый школьный сайт. Новый сайт <https://shkolamezh.gosuslugi.ru> соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию.

Кроме сайта школы в режиме дистанционного обучения для организации обратной связи между всеми участниками образовательного процесса широко использовалась внутренняя почта ГИС «Электронное образование».

Школа не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. В 2023 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для оперативного общения с педагогами.

Известно, что использование информационно-коммуникационных технологий влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру и способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в образовательном процессе имеется необходимая материальная база: компьютерный класс – 14 ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов. Все учебные кабинеты (100%) и библиотека оснащены компьютерной техникой.

Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний МС, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

В школе принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.); проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

Необходимо продолжить работу по наполнению сайта <https://shkolamezh.gosuslugi.ru> в соответствии с требованием к оформлению сайтов.

4.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в школе реализуется ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; 2 раза в год проводится мониторинг психологического состояния учащихся по выявлению уровня тревожности, социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ; работа по психолого–педагогическому сопровождению по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса; подвижные игры на переменах; динамические паузы для первоклассников; физминутки на уроках; профилактическая работа с детьми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований; индивидуально-дифференцированная работа с детьми; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия по данному направлению: общешкольный осенний легкоатлетический кросс Нации, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, теннису, лыжные гонки, спортивные игры, «Веселые старты для школьников 1-4 классов», Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!».

В рамках Спортклуба в школе работают спортивные секции: футбол, волейбол, лыжная подготовка, теннис. Благодаря целенаправленной работе руководителей секций, организации школьной спартакиады команда Школы показывает хорошие результаты.

Одной из основных задач стоящих перед школой, является – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в течение учебного года проводится ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по Договору с «Удорской ЦРБ». Фельдшер осуществляет контроль состояния здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, проводит профилактику инфекционных заболеваний, иммунизацию обучающихся и сотрудников школы. Основным направлением работы фельдшера является организация профилактических осмотров обучающихся врачами – специалистами «Удорской ЦРБ» и Республиканской ДРБ, проведение мероприятий направленных на укрепление здоровья детей:

- В течении 2023 года, ежемесячно на постоянном контроле администрации стояли вопросы: Состояние здоровья детей. Профилактика заболеваний;

- В начале учебного года, проводится медосмотр учащихся: антропометрические измерения, измерение остроты зрения, слуха, АД, ЧСС, ЧД. Для каждого ученика определяется группа здоровья, физкультурная группа, номер парты - которые отражены в листках здоровья.

Таблица сравнения групп здоровья 2021, 2022, 2023 г.

Учебный год	Количество обучающихся	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%	5 группа	%

2021 год	124	53	42,8	65	52,4	5	4,0	0	0	1	0,8
2022 год	115	50	43,5	63	54,8	1	0,9	-	-	1	0,9
2023 год	104	52	50	50	48	1	0,9	-	-	1	0,9

Таблица сравнения физкультурных групп 2021 - 2023 годы.

Учебный год	Количество обучающихся	Основная физкультурная группа	%	Подготовительная физкультурная группа	%	Специальная физкультурная группа	%	Освобожденная физкультурная группа	%
2021 год	124	118	95,2	4	3,2	2	1,6	0	0,0
2022 год	115	113	98,3	1	0,9	1	0,9	0	0,0
2023 год	104	103	99,01	0	0,0	1	0,9	0	0,0

За последние три года процент основной физкультурной группы вырос до 99 %, здоровье обучающихся стабильно подготовительная группа составляет 0 обучающихся – 0%, специальная физкультурная группа 1 учащихся – 0,9% . По физкультурным группам видна положительная динамика.

В течение года педагогом - психологом школы проводилась диагностика психического здоровья школьников (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 – 4 классов, диагностика уровня комфортности, психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА. Кроме того, каждый квартал школа проводит мониторинг здоровья в рамках Всероссийского мониторинга.

4.3. Материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательной организации и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами призвано способствовать качественному решению техзадач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Школа оборудована пожарно-охранной автоматизированной системой и системой видеонаблюдения.

Здание школы двухэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1976 году.

Проектная мощность - 392 ученика (фактическая наполняемость - 104 ученика на 31.12.2023 г.). 15 классных помещений, из них 1 компьютерный класс, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются спортивный зал и актовый зал на 80 посадочных мест.

В Школе имеется столовая, которая в соответствии с установленными нормами рассчитана на 80 посадочных мест. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили холодильник. В моечном цеху установили стеллаж для посуды, моечные ванны и раковину для мытья рук.

Школа ведёт работу по информатизации образовательной деятельности. В школе имеются 24 персональных компьютера и 32 ноутбука, из которых 34 подключены к сети Интернет.

Школа располагает оборудованным медицинским кабинетом (медицинский

обслуживание осуществляет ГБУЗРК «Удорская центральная районная больница»).

В сентябре 2020 года на базе школы открыт центр образования технологической направленности «Точка роста», который позволяет расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов технологической направленности, программ дополнительного образования технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «ОБЖ».

С 1 сентября 2023 года открыт Центр детских инициатив при советнике директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- **в кабинет домоводства: машинка швейная, оверлок, утюг с пароувлажнителем, зеркало для примерок травмобезопасное, гладильная доска.**

- **в спортзале: скакалки, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мат гимнастический прямой, мост гимнастический подкидной, лыжный комплект;**

- **в кабинет химии: пособие наглядной экспозиции, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды.**

- **в кабинет английского языка: мобильный лингафонный класс.**

РАСХОДЫ	2023 год	
	потребность	Утверждено по смете
1. Приобретение основных средств (мебель, школьная доска, компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, посуда, электрооборудование, учебники и др.) Хозяйственные нужды (освещение, моющие и чистящие, веники, запчасти, сантехника, посуда, строительные материалы, мел, канцтовары, медикаменты, картриджи, и др.)	950 000руб.	288745,00 руб.
2. Капитальный ремонт Текущий ремонт	6 000000,00 руб.	120 000,00 руб

В соответствии с действующим законодательством финансирование образовательного учреждения может иметь несколько источников. Главные из них – это бюджетное финансирование и внебюджетные ресурсы. Существует и такая форма как платные образовательные услуги, но МОУ «Междуреченская СОШ» не оказывает такие услуги.

4.3.1. Приобретения за последние три года.

Источники	2021 год	2022 год	2023год
-----------	----------	----------	---------

за счет бюджетных средств	Учебники Хозяйственные и канцелярские товары (бумага, аттестаты, лампы люминесцентные и т.д.) Компьютер – 3 шт. Видеопроектор - 1шт. Монитор – 1 шт. Ноутбук – 14 шт.	Хозяйственные и канцелярские товары (бумага, аттестаты, лампы люминесцентные и т.д.) Компьютер – 1 шт. Видеопроектор - 3шт. Принтер -2 шт. Полка настенная для сушки тарелок -1; Стеллаж для посуды – 2шт; Ванна моечная – 2 шт.	Хозяйственные и канцелярские товары (бумага, аттестаты, лампы люминесцентные и т.д.) Комплект столов ученических, белый -2шт Стул ученический – 10шт. Стеллаж ученический, бук – 2шт. Стол ученический, бук -1 шт Стол ученический, ольха -2 шт. Стенд ученический №1 Стенд ученический №2 Стенд ученический №3 Стенд ученический №4 Стенд ученический №5 Весы настольные – 2шт. Видео проектор -1 шт. Клумбы по проекту «Наш уютный школьный дворик» Жалюзи
вне бюджетных средств		Лакокрасочный и строительный материал для косметического ремонта школы. краска для принтера	Лакокрасочный и строительный материал для косметического ремонта школы. краска для принтера.

4.3.2. Мероприятия по подготовке школы к учебному году.

источники	2021год	2022 год	2023 год
за счет бюджетных средств	1.Гидропромывка и гидроиспытание отопительной системы 2. Монтаж речевого оповещения 3. Установка окон ПВХ в каб№2,4,6,7,8,9,12,13,14,	1.Гидропромывка и гидроиспытание отопительной системы 2. ремонт кухни школьной столовой. 3.Ремонт раздевалок	1.Гидропромывка и гидроиспытание отопительной системы

	СПС.	спортзала	
вне бюджетных средств	1.Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций. Ремонт принтеров. 2. Утепление окон.	1.Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций. Ремонт принтеров. 2. Утепление окон.	1.Косметический ремонт учебных кабинетов, раздевалки.

Вывод: *Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, необходимо дальнейшее увеличение фонда учебной (по ФГОС) и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база школы в целом обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик;
- ✓ анализ результатов ВПР;
- ✓ анализ результатов ГИА.

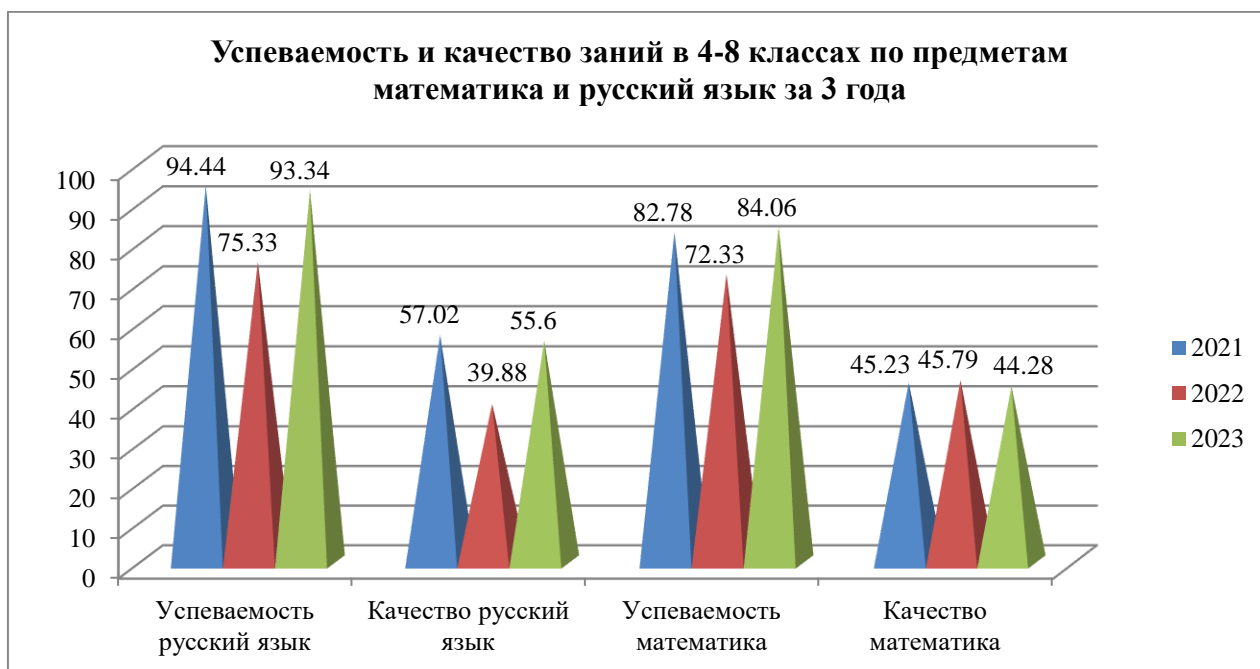
В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Показателем оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий (Показатели – приложение 1).

Всероссийские проверочные работы

Вызывают озабоченность и требуют особого внимания результаты таких внешних оценочных процедур, как всероссийские проверочные работы, которые проводятся Федеральным институтом оценки качества образования. Посредством ВПР отслеживается динамика качества образования по предметам в одном и том же классе с 5 по 8 класс, с 10 по 11 класс.

Результаты ВПР по всем предметам в основном повысились (Приложение 2).

Анализ результатов 4-8 классов в сравнении с прошлым годом по двум основным предметам показал повышение успеваемости на 18,01% и качества на 15,72% по предмету русский язык. По математике успеваемость повысилась на 11,73% при низком качестве обученности 44,28%.



Причиной повышения успеваемости и качества выполнения работы можно назвать время ее проведения (в 2022 - осень, начало учебного года, в 2023 – весна, конец учебного года), обучающиеся влились в учебный процесс за время учебного года.

Исходя из анализа результатов необходимо:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х (5-9) классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2024 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «Междуреченская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

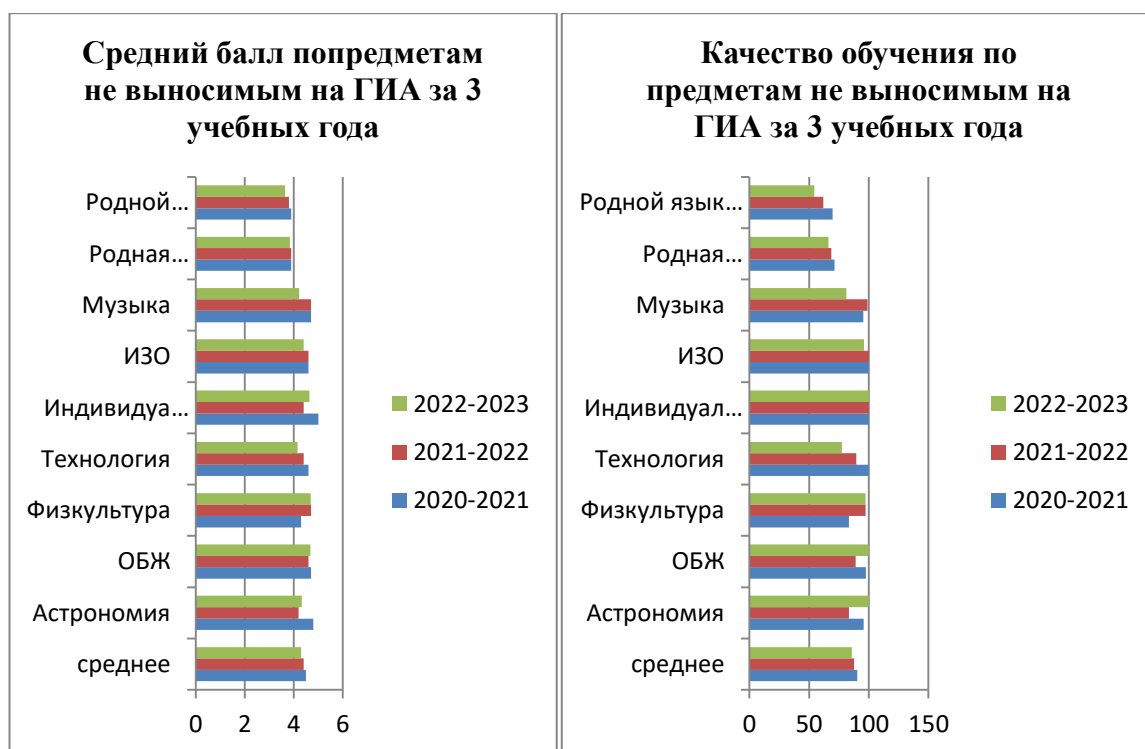
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты по предметам, не выносимым на ГИА.



Анализ результатов по предметам, не выносимым на ГИА за 3 учебных года (приложение 3) показал снижение качества и среднего балла практически по всем предметам. МО учителей эстетического и гуманитарного циклов включить в план работы на 2023-2024 учебный год мероприятия по повышению уровня учебных достижений и

качества знаний обучающихся по предметам.

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Эффективность воспитательного процесса подтверждается результатами мониторингов:

Социологическое исследование уровней воспитанности обучающихся

Мониторинг уровней воспитанности обучающихся проводится ежегодно с целью определения уровня развития нравственных качеств, выявления тенденции в развитии воспитательного процесса и отслеживания траектории развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Сравнительные результаты уровня воспитанности

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Общий уровень
2021 (апрель)	45	62	16	0	<i>хороший</i>
2021 (сентябрь)	44	59	19	0	<i>хороший</i>
2022 (апрель)	35	66	22	0	<i>хороший</i>
2022(сентябрь)	29	57	23	0	<i>хороший</i>
2023 (апрель)	29	60	21	0	<i>хороший</i>
2023(сентябрь)	31	58	14	0	<i>хороший</i>

Таким образом, в целом с 2021 по 2023 год наблюдается преобладание *хорошего* уровней воспитанности среди учащихся 2-11 классов.

Психологом школы совместно с классными руководителями ежегодно проводится мониторинг с целью изучения удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей

Описание анкеты: родителям было предложено ответить на 15 вопросов, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;
- Взаимоотношения педагога и обучающегося глазами родителей;
- Взаимоотношения педагогов, администрации школ с родителями;
- Школа готовит детей к самостоятельной жизни;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой школы по сохранению здоровья обучающихся;
- Удовлетворённость организацией досуговой и внеурочной деятельности обучающихся.

8	10	100%	30%	40%	10%	10%	10%
9	8	100%	25%	50%	25%	0	0

Направление «Естественнонаучная грамотность»

В мониторинге по направлению «Естественнонаучная грамотность» приняли участие 8 и 9 классы 14 декабря, 28 ноября 2023 года соответственно. Длительность работы 40 минут.

В работе приняло участие 10 обучающихся 8 класса (100% учащихся), 8 обучающихся 9 класса (100%).

По уровням сформированности естественнонаучной грамотности следующие результаты:

Класс	Кол-во детей в классе	Доля, принявших участие	Уровень сформированности (% от общего количества обучающихся в классе)				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	10	100%	20%	40%	40%	0	0
9	8	100%	0	100%	0	0	0

Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 8 и 9 классы 10 ноября, 14 декабря 2023 года соответственно. Длительность работы 40 минут.

В работе приняло участие 10 обучающихся 8 класса (100% учащихся), 8 обучающихся 9 класса (100%).

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

Класс	Кол-во детей в классе	Доля, принявших участие	Уровень сформированности (% от общего количества обучающихся в классе)				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	10	100%	0	60%	30%	10%	0
9	8	100%	25%	37,5%	25%	12,5%	0

Руководителю МС включить в план методической работы школы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;

1. Руководителям МО:

1.1. проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности;

1.2. рассмотреть вопросы изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся; методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности и др.

1.3. определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;

2.2. при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

2.3. использовать при работе информацию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Исходя из результатов оценки сформированности функциональной грамотности можно сделать вывод о недостаточном уровне навыков обучающихся. 2 обучающихся, показали результат выше базового/продвинутого уровня. Методическому объединению необходимо провести тщательный анализ результатов, внести вопрос по формированию функциональной грамотности на уроках в план методической работы, а так же рассмотреть его на педагогических советах школы. Учителям-предметникам принимать постоянное участие в непрерывном повышении квалификации в том числе посредством обучающих вебинаров ГОУ ДПО «КРИРО»; принять участие в диагностике уровня сформированности ФГ в коллективе; пройти курсы повышения квалификации учителям, показавшим низкие результаты по итогам диагностики.

В 2022-2023 году школа показала низкие результаты внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР), что явилось главной причиной попадания школы в проект «500+» как школа с низкими образовательными результатами.

Заключение

1. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям в сфере образования и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья школьников.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

- Совершенствование системы работы по повышению качества образования на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с федеральной образовательной программой через реализацию национальных проектов «Образование»;

- Организация работы с молодыми специалистами через развитие института наставничества;

- Реализация запросов участников образовательных отношений в условиях развития поливариативных компонентов образовательной среды;

- Повышение уровня квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта и НСУР;

- Совершенствование механизмов развития внутренней системы оценки качества образования и повышение уровня подготовки к процедурам независимой оценки качества образования;

- Дальнейшая работа по внедрению новых ФГОС.

Приложения

Приложение 1

Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	135	117	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51	47	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67	59	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17 человек	11	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (40,2%)	44 (41%)	43(40,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,4	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,1	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	62	75,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39	43	70

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	2 (17%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12,5%)	4 (33%)	4 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %	2 (17%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/12,5%	1 (8%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/14,2 %	0 (0%)	2 (40%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/ 56%	39 (33%)	45 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11/8%		
— регионального уровня		9 / 6%	0 (0%)	0 (0%)
— федерального уровня		3 /2,2%	0 (0%)	0 (0%)
— международного уровня		0 /0%	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%	0 (0%)	6 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0 %	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24	21	21
— с высшим образованием		20 / 83,3 %	19	15 (71,4%)
— высшим педагогическим образованием		20 / 83,3 %	18	14 (66,7%)

— средним профессиональным образованием		4 / 16,6 %	3	6 (28,6%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 / 16,6 %	3	4 (19%)
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 / 29,2%	5 (24%)	7 (33,3%)
— с высшей		3 / 12,5%	2 (9,5%)	0 (0%)
— первой		4 / 16,6 %	3 (14%)	7 (33,3%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
— до 5 лет		1 / 4,2 %	2 (9,5%)	4 (19%)
— больше 30 лет		8 / 33,3%	7 (33%)	9 (42,9%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 / 8,3%		2 (9,5)
— до 30 лет		11 / 45,8%	1 (8%)	
— от 55 лет		25 / 100 %	7 (35%)	5 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 / 28 %	18 (90%)	21 (91,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	-	12 (57%)	17 (73,9%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,25 комп / чел	0,25 комп / чел
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36	36	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-	-	-
— медиатеки		-	-	-
— средств сканирования и распознавания текста		-	-	-
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	нет
— системы контроля распечатки материалов		-	-	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 / 100 %	117 (100%)	104 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,26	9,37	12?01

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
обучающимися МОУ «Междуреченская СОШ»
весна 2023 года**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В ВПР участвовали 100% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Распределение отметок участников ВПР в 4-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	9	0	22,22%	77,78%	0
Математика	9	0	22,22%	77,78%	0
Окружающий мир	9	0	22,22%	77,78%	0

Показатели выполнения ВПР составили:

Русский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	9	77,8	0	8 (88,89%)	1 (11,11%)
По району:	166	51,2	47 (28,31%)	101 (60,84%)	18 (10,84%)

Вывод: свои отметки подтвердили почти **88,9%** обучающихся. Повысили отметки – 11,1% обучающихся.

Математика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	9	77,8	1 (11,11%)	7 (77,78%)	1 (11,11%)
По району:	162	71,6	14 (8,64%)	114 (70,37%)	34 (20,99%)

Вывод: свои отметки подтвердили более 77,8% обучающихся. Понизили отметки - 11,1%. Повысили - 11,1%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по математике за курс 4 класса:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. 53

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщить данные, делать выводы и прогнозы):

9.1.: справились - **44,44%**.

11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости: справились - **33,33%**.

12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия: справились - **0%**.

Окружающий мир

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	9	77,8	0	8 (88,89%)	1 (11,11%)
По району:	166	90,4	14 (8,43%)	111 (66,87%)	41 (24,7%)

Вывод: свои отметки подтвердили почти **88,9%** обучающихся. Повысили отметки - 11,1%.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 4-х классах.
2. Проанализировать объективность выставления текущих отметок и промежуточного контроля в 4-х классах;
3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования;
4. Оказать адресную помощь учителям, преподающим учебные предметы «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история. В ВПР участвовали 92,8% от общего количества обучающихся 5-х классов.

Распределение отметок участников ВПР в 5-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	12	58,33%	8,33%	25%	8,33%
Математика	14	7,14%	42,86%	28,57%	21,43%
Биология	13	15,38%	53,85%	30,77%	0
История	13	38,46%	30,77%	23,08%	7,69%

Показатели выполнения ВПР составили:

Русский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	12	33,33	7 (58,33%)	4 (33,33%)	1 (8,33%)
По району:	176	33,52	92 (52,27%)	75 (42,61%)	9 (5,11%)

Вывод: свои отметки подтвердили **33,3%** обучающихся. Понизили отметки - 58,3%. Повысили - 8,33%. Показали Самый низкий уровень подтверждения отметок по району.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по русскому языку за курс 5 класса:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию:

1К1: справились - **29,17%**.

1К2: справились - **30,56%**.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения:

2К1: справились - **36,11%**.

2К3: справились - **36,11%**.

2К4: справились - **30,56%**.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными):

5.1.: справились - **29,17%**.

5.2.: справились - **29,17%**.

6.1.: справились - **29,17%**.

6.2.: справились - **33,33%**.

7.2.: справились - **25%**.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний:

8.: справились - **41,67%**.

9.: справились - **29,17%**.

Математика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ	14	50	5 (35,71%)	7 (50%)	2 (14,29%)

«Междуреченская СОШ»					
По району:	172	47,67	60 (34,88%)	98 (56,98%)	14 (8,14%)

Вывод: свои отметки подтвердили более **50%** обучающихся. Понизили отметки – 35,7%. Повысили отметки – 14,29%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по математике за курс 5 класса:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними: справились - **14,29%**.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар: справились - **0%**.

Биология

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	13	30,77	4 (30,77%)	8 (61,54%)	1 (7,69%)
По району:	175	35,42	81 (46,29%)	91 (52%)	3 (1,71%)

Вывод: свои отметки подтвердили **61,5%** обучающихся. Понизили отметки – 30,8%. Повысили отметки – 7,69%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по биологии за курс 5 класса:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации:

1.3.: справились - **26,92%**.

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: справились - **23,08%**.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: справились - **30,77%**.

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных: справились - **19,23%**.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: справились - **30,77%**.

История

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	13	30,76	11 (84,62%)	1 (7,69%)	1 (7,69%)
По району:	172	37,20	68 (39,53%)	91 (52,91%)	13 (7,56%)

Вывод: свои отметки подтвердили 7,69% обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 84,62%. Повысили отметки – 7,69%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по истории за курс 5 класса:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: справились - **28,21%**.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: справились - **30,77%**.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: справились - **15,38%**.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: справились - **23,08%**.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 5-х классах в каждой общеобразовательной организации.

2. Проанализировать объективность выставления текущих отметок и промежуточного контроля в 5-х классах;

3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования;

4. Оказать адресную помощь учителям, преподающим учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» на уровне основного общего образования.

АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 6-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, география, обществознание. В ВПР участвовали 67,3% от общего количества обучающихся 6-х классов.

Распределение отметок участников ВПР в 6-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	7	71,43%	0	28,57%	0
Математика	10	30%	40%	30%	0
География	11	18,18%	36,36%	36,36%	9,09%
Обществознание	7	71,43%	14,29%	14,29%	0

Показатели выполнения ВПР составили:

Русский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	7	28,57	5 (71,43%)	2 (28,57%)	0
По району:	150	27,33	71 (47,33%)	77 (51,33%)	2 (1,33%)

Вывод: свои отметки подтвердили 28,57% обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 71,43%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал проблемные блоки образовательной программы по русскому языку за курс 6 класса:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4.: справились - **33,33%**.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма: справились - **7,14%**.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма: справились - **23,81%**.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные

виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма: справились - **35,71%**.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации: справились - **14,29%**.

Математика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	10	30	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
По району:	158	18,35	76 (48,1%)	79 (50%)	3 (1,09%)

Вывод: свои отметки подтвердили **30%** обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 50%. Повысили отметки – 20%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по математике за курс 6 класса:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части: справились - **0%**.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины: справились - **15%**.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности: справились - **0%**.

География

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	11	45,45	2 (18,18%)	5 (45,45%)	4 (36,36%)
По району:	75	40	17 (22,67%)	48 (64%)	10 (13,33%)

Вывод: свои отметки подтвердили **45,5%** обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 18,18%. Повысили отметки – 36,36%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по географии за курс 6 класса:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

2.1.: справились - **27,27%**.

2.2.: справились - **0%**.

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: справились - **40,91%**.

Обществознание

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	7	14,29	6 (85,71%)	0	1 (14,29%)
По району:	66	30,30	29 (43,94%)	31 (46,97%)	6 (9,09%)

Вывод: свои отметки подтвердили почти **0%** обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 85,71%. Повысили отметки – 14,29%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по обществознанию за курс 6 класса:

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин: справились **28,57%**.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни: справились - **28,57%**.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества: справились - **14,29%**.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин: справились - **14,29%**.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: справились - **4,76%**.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства: справились - **14,29%**.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 6-х классах в каждой общеобразовательной организации.

2. Проанализировать объективность выставления текущих отметок и промежуточного контроля в 6-х классах;

3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования;

3. Оказать адресную помощь учителям, преподающим учебные предметы на уровне основного общего образования.

АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 7-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, иностранные языки. В ВПР участвовали 91,2% от общего количества обучающихся 7-х классов.

Распределение отметок участников ВПР в 7-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	10	50%	30%	20%	0
Математика	12	16,67%	50%	25%	8,33%
Биология	11	63,64%	36,36%	0	0
География	10	60%	40%	0	0
Английский язык	10	50%	30%	10%	10%

Показатели выполнения ВПР составили:

Русский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	10	20	5 (50%)	5 (50%)	0
ИТОГО:	187	24,59	92 (49,2%)	84 (44,92%)	11 (5,88%)

Вывод: свои отметки подтвердили 50% обучающихся. Понизили отметки – 50%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по русскому языку за курс 7 класса:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить 61

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения:

2КЗ.: справились - **36,67%**.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: справились - **10%**.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка: справились - **25%**.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления: справились - **30%**.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности: справились - **30%**.

Математика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	12	33,33	3 (25%)	8 (66,67%)	1 (8,33%)
ИТОГО:	186	23,65	52 (27,96%)	120 (64,52%)	14 (7,53%)

Вывод: свои отметки подтвердили **66,67%** обучающихся. Понизили отметки – 25%. Повысили отметки – 8,33%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по математике за курс 7 класса:

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел: справились - **41,67%**.

Биология концентрическая

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	11	0	10 (90,91%)	1 (9,09%)	0
ИТОГО:	36	11,11	16 (44,44%)	20 (55,56%)	0

Вывод: свои отметки подтвердили 9,09% обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понижили отметки – 90,91%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по биологии за курс 7 класса:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям:

3.1.: справились - **18,18%**.

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними:

4.1.: справились - **40,91%**.

4.2.: справились - **13,64%**);

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов: справились - **0%**.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе:

6.1.: справились - **45,45%**.

6.2.: справились - **13,64%**.

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

7.1.: справились - **9,09%**.

7.2.: справились - **4,55%**.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации: справились - **9,09%**.

География

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понижили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	10	0	6 (60%)	4 (40%)	0
По району:	59	0	40 (67,8%)	18 (30,51%)	1 (1,69%)

Вывод: свои отметки подтвердили 40% обучающихся. Понижили отметки – 60%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по географии за курс 7 класса:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и

землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов: справились - **10%**.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов: справились - **0%**.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве:

2.1.: справились - **0%**.

2.2.: справились - **10%**.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение: справились - **5%**.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка: справились - **0%**.

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач:

4.1.: справились - **30%**.

4.2.: справились - **20%**.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов: справились - **13,33%**.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или

иных географических процессов или закономерностей:

6.2.: справились - **0%**.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии: справились - **15%**.

Английский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	10	20	5 (50%)	5 (50%)	0
ИТОГО:	90	35,55	24 (26,67%)	65 (72,22%)	1 (1,11%)

Вывод: свои отметки подтвердили 50% обучающихся. Понизили отметки – 50%. Повысили отметки – 0%.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 7-х классах в каждой общеобразовательной организации.
2. Проанализировать объективность выставления текущих отметок и промежуточного контроля в 7-х классах;
3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования;
4. Оказать адресную помощь учителям, преподающим учебные предметы на уровне основного общего образования.

АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 8-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, география, биология. Распределение отметок участников ВПР в 8-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	8	0,0	37,5	37,5	25
Математика	8	0,0	12,5	37,5	50,0
Биология	9	0,0	22,22	77,78	0,0
География	8	0,0	0,0	25	75,0

Показатели выполнения ВПР составили:

Русский язык

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	8	37,5	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0
ИТОГО:	162	25,93	87 (53,7%)	71 (43,83%)	4 (2,47%)

Вывод: свои отметки подтвердили 62,5% обучающихся. Понизили отметки – 37,5%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по русскому языку за курс 8 класса:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения:

2КЗ.: справились - **20,83%**.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи: справились - **31,25%**.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели: справились - **18,75%**.

Математика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	8	12,5	6 (75%)	2 (25%)	0
ИТОГО:	160	16,25	63 (39,38%)	90 (56,25%)	7 (4,38%)

Вывод: свои отметки подтвердили 25% обучающихся. Показали самый низкий уровень подтверждения отметок. Понизили отметки – 75%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по математике за курс 8 класса:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции: справились - **37,5%**.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика: справились - **25%**.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения: справились - **37,5%**.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях: справились - **0%**.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины: справились - **0%**.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты: справились - **12,5%**.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания: справились - **0%**.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения: справились - **0%**.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи: справились - **6,25%**.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности: справились - **0%**.

Биология концентрическая

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	9	22,22	2 (22,22%)	7 (77,78%)	0
ИТОГО:	64	15,62	31 (48,44%)	32 (50%)	1 (1,56%)

Вывод: свои отметки подтвердили **77,78%** обучающихся. Понизили отметки – 22,22%. Повысили отметки – 0%.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по биологии за курс 8 класса:

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов: справились - **16,67%**.

- Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека:

5.1.: справились - **22,22%**.

5.2.: справились - **11,11%**.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов: справились - **0%**.

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов:

8.1.: справились - **33,33%**.

8.2.: справились - **11,11%**.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха:

9.2.: справились - **33,33%**.

9.3.: справились - **22,22%**.

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных:

10.1.: справились - **33,33%**.

10.2.: справились - **22,22%**.

География

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	8	0	8 (100%)	0	0
ИТОГО:	48	18,75	32 (66,67%)	15 (31,25%)	1 (2,08%)

Вывод: свои отметки понижили отметки **100%** обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по географии за курс 8 класса:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты: справились - **12,5%**.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации: справились - **0%**.

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий:

3.2.: справились - **25%**.

3.3.: справились - **12,5%**.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: справились - **12,5%**.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: справились - **0%**.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение: справились - **12,5%**.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: справились - 0%.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств: справились - 37,5%.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии: справились - 0%.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию: справились - 0%.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию: справились - 0%.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 8-х классах в каждой общеобразовательной организации. Особое внимание обратить на учебные предметы «Русский язык» и «Математика», которые в обязательном порядке сдаются при прохождении ГИА.

2. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования;

3. Сопоставить индивидуальные результаты ВПР каждого участника с прогнозируемым выбором двух других предметов для прохождения ГИА-9 в 2024 году.

4. Выявить обучающихся, относимых к группе риска по данному направлению, и разработать индивидуальные образовательные маршруты для успешного освоения образовательной программы.

АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11-х классах проводились по следующим предметам: физика, биология.

Распределение отметок участников ВПР в 11-х классах выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-----------------	-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Биология	4	25,0	25,0	50,0	0,0
Физика	4	100,0	0,0	0,0	0,0

Показатели выполнения ВПР составили:

Биология

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	4	50	0	4 (100%)	0
ИТОГО:	45	66,67	12 (26,67%)	29 (64,44%)	4 (8,89%)

Вывод: свои отметки подтвердили 100% обучающихся. Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свои отметки по биологии.

Анализ достижения планируемых результатов показал самые проблемные блоки образовательной программы по биологии за курс 11 класса:

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов: справились «Междуреченская СОШ» - **0%**.

Физика

ОО	Количество участников	Качество обучения	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
МОУ «Междуреченская СОШ»	4	100	0	4 (100%)	0
ИТОГО:	42	38,10	16 (38,1%)	23 (54,76%)	3 (7,14%)

Вывод: свои отметки подтвердили 100% обучающихся. Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свои отметки по физике.

На основании вышеизложенного предлагаются следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 11-х классах в каждой общеобразовательной организации.

2. Обсудить на рабочем совещании (методическом совете) вопросы, связанные с функционированием внутренней системы оценки качества образования: объективность выставления отметок, контроль полноты освоения образовательной программы;

3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания по применению современных образовательных технологий в процессе обучения, рассмотреть на заседаниях вопросы достижения планируемых результатов и требования к освоению образовательной программы начального общего образования.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

✓ Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

✓ Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

✓ Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

✓ МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «Междуреченская СОШ»

✓ Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

✓ Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

✓ Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

✓ Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

✓ Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов по предметам не выносимым на ГИА.

Предметы УП	2022-2023 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
Родной язык (русский)	97.9	54.3	3.64	100	61.8	3.8	100	69.6	3.9
Родная литература (литературное чтение на родном языке)	100.0	66.1	3.84	100	68.5	3.9	100	71.4	3.9
Музыка	100.0	81.2	4.22	100	98.8	4.7	100	95.5	4.7
ИЗО	100.0	96.1	4.4	100	100	4.6	100	100	4.6
Индивидуальный проект	100.0	100.0	4.64	100	100	4.4	100	100	5
Технология	100.0	77.6	4.16	100	89.5	4.4	100	100	4.6
Физкультура	100.0	97.2	4.69	100	97.3	4.7	100	83.3	4.3
ОБЖ	100.0	100.0	4.68	100	88.9	4.6	100	97.5	4.7
Астрономия	100.0	100.0	4.33	100	83.3	4.2	100	95.6	4.8
среднее	99.8	85.8	4.3	100	87.6	4.4	100	90.3	4.5